

<<高校思想政治理论课程的国际视野>>

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课程的国际视野>>

13位ISBN编号：9787516123270

10位ISBN编号：7516123277

出版时间：2013-5

出版时间：倪憻襄 中国社会科学出版社 (2013-04出版)

作者：倪憻襄

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校思想政治理论课程的国际视野>>

内容概要

当今西方发达国家包括经济不断发展的东方各国，为了使国民素质能适应社会发展的要求，维护社会秩序，克服发达的生产力和高度的物质文明带来的与精神道德水平不相协调的矛盾，都会把加强和改进思想道德教育作为高等教育的重要目标，鼓励高校加强思想政治理论课程的建设。

尽管各个国家因社会背景、经济状况、文化氛围等不同，在思想政治理论课程的设置、目标、内容、实施、评价等方面有所差异，但重视思想政治教育，加强思想政治理论课程的建设，已成为当前世界高等教育发展的一种新动向。

《高校思想政治理论课程的国际视野》主要从美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯、日本、新加坡、韩国等国高校的思想政治理论课程的目标、课程的设置、课程的内容、课程的实施、课程的评价等方面，对国外高校的思想政治理论课程进行了国别的考察。

希望在高校思想政治理论课程不断走向学科化、科学化的过程中，我们对国外高校思想政治理论课程的纵览，能带来一些新的视野和启示。

《高校思想政治理论课程的国际视野》由倪愆襄编著。

作者简介

倪素香（笔名：倪懋襄），1965年生，女，辽宁省大连市人。

现为武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师，思想政治教育系主任。

兼任武汉大学生命伦理研究中心副主任、武汉大学中外德育研究中心副主任、湖北省伦理学会副秘书长等职。

1993年12月晋升为讲师，1997年9月破格晋升为副教授，2002#：10月晋升为教授。

2004年遴选为博士生导师。

2002年6月至11月在日本早稻田大学做高级访问学者。

2007年1月至2008年1月在日本创价大学做高级访问学者。

目前出版专著《善恶论》（武汉大学出版社）、《制度伦理研究》（人民出版社）2部，独编教材《伦理学导论》（武汉大学出版社）、《伦理学简论》（武汉大学出版社）2部，主编著作《马克思主义中国化研究的历史进程》（人民出版社）1部。

参编著作多部。

在《哲学动态》、《武汉大学学报》、《伦理学研究》等杂志发表学术论文百余篇。

主持完成2002年国家哲学社会科学基金项目《制度伦理研究》两项，主持完成湖北省社会科学基金项目2项。

目前主持2009年度教育部人文社会科学研究一般项目《思想政治教育元问题研究》一项，主持2011年度国家社会科学基金一般项目《制度伦理与文化基础》一项。

书籍目录

引言 第一章美国高校思想政治理论课程 一思想政治理论课程的目标 二思想政治理论课程的设置 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第二章加拿大高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第三章英国高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第四章法国高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第五章俄罗斯高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第六章日本高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第七章新加坡高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 第八章韩国高校的思想政治理论课程 一思想政治理论课程的设置 二思想政治理论课程的目标 三思想政治理论课程的内容 四思想政治理论课程的实施 五思想政治理论课程的评价 结语 参考文献 后记

章节摘录

版权页：插图：同时，基督教还强调群体生活的重要，倡导人与人之间彼此关心、相互扶持等。此外，基督教的道德教育还有奉献精神、诚实、谦卑、宽恕、慷慨、勇敢、忍耐等基督教美德的教育。

应当指出，宗教中相当一部分道德规范与世俗的伦理要求是一致或相容的，比如，奉献精神、与人为善、助人为乐、忍辱负重、利己利人等。

因此，宗教不管是作为信仰或是作为规范体系，对道德教育的影响都是非常巨大的。

尤其需要指出的是，宗教对西方道德的决定作用表现为它把人类现世生活中的权利和义务关系神化为上帝的旨意，这样，世俗生活中的道德规范因被纳入宗教教义而具有了“神圣”的光环。

英国高校通过对学生进行宗教道德的熏陶，培养其自我修养和自我约束的自觉性，从而达到对学生社会行为的约束与控制作用。

此外，随着现代社会的飞速发展，人们的生活节奏日益加快，社会竞争日趋激烈，人际关系日渐紧张，青少年的精神困惑和心理压力也随之增大。

英国高校的宗教教育一方面主张人通过道德修养，摆脱现世的束缚或局限，追求超凡脱俗的高尚生活；另一方面又对现世的人给予特别的关注。

注重解决学生日常的思想问题和精神困惑，帮助其摆脱心理失衡，努力发挥特殊的精神抚慰作用。

由于传统的宗教教育强调学生接受宗教信条，已经越来越难以适应现代生活的发展。

面对社会道德风气败坏的状况，利用学校的宗教教育能否扭转这种局面，普遍受到英国民众的质疑。

今天的英国文化不再由宗教思想占主要地位，取而代之的则是自由市场、工业和贸易的哲学。

在人们对“思想政治理论课程世俗化”的呼吁声中，教会对某些问题和教义作了适当修改以适应现代社会的发展要求，宗教教育的重心也逐渐从“宗教”，转向“教育”。

课堂讲授以对社会生活中种种问题的讨论代替了以往的宗教教条问答，或通过丰富的宗教故事比喻去解决学生的实际问题，学生基督教社团还定期组织集体礼拜等宗教仪式和各类庆祝纪念活动。

尽管不少人认为宗教教育已经无法再适应现代社会的发展，宗教教育的教师们也在担心宗教教育是否会被公民教育所取代。

但是从另一个方面来说，由于英国是一个宗教影响深远的国家，20世纪出现的一系列社会问题又使得英国民众更需要宗教的安慰和支撑，因此官方仍然把宗教教育课作为学校的一门重要课程，试图通过宗教教育丰富学生的精神世界。

英国资格与课程委员会的主要执行官员尼古拉斯·塔特（Nicholas Tate）认为。

没有宗教教育我们将无法理解这个世界。

编辑推荐

《高校思想政治理论课程的国际视野》为顾海良教授主持的2003年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治理论课程建设研究”中的子课题“高校思想政治理论课程建设比较研究”的最终成果。

《高校思想政治理论课程的国际视野》主要从美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯、日本、新加坡、韩国等国高校的思想政治理论课程的设置、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面，对国外高校的思想政治理论课程进行了考察。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>