

<<教育史研究>>

图书基本信息

书名：<<教育史研究>>

13位ISBN编号：9787516115206

10位ISBN编号：7516115207

出版时间：2012-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：郭法奇

页数：374

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育史研究>>

内容概要

《教育史研究(寻求一种更好的解释)》由郭法奇著,主要汇集了作者90年代以来在国内重要期刊上发表的论文和最新的研究成果。

共分四编,在第一编“西方教育史研究”部分,主要探讨了人类早期史前教育的形态、古希腊的理性教育、古罗马和中世纪西欧的儿童生活与教育,以及一些近现代西方著名教育家的思想。

在第二编“杜威教育思想研究”部分,重点对杜威在儿童与教师、教育哲学与教育实践、学校实验与教育改革,以及在儿童研究运动的贡献等问题进行了研究。

在第三编“教育史学研究”部分,主要关注教育史研究的基本概念、资料、方法、视野、功用,以及与西方史学发展的关系,并对儿童教育史、学校教育史问题进行初步的探讨。

在第四编“教育历史与现实问题研究”部分,从宏观方面探讨了现代儿童的本质、现代教育的特征;在具体国别研究中对渗透式教育、个性化教育、灌输式教育进行了深入的研究;还结合中国教育现实问题进行了一定的实证研究。

《教育史研究(寻求一种更好的解释)》的内容体现了作者在教育历史发展的宏观把握的基础上,教育历史研究与史学理论的结合,以及对现实教育问题的关注。

试图通过历史与现实的比较和实证分析,推进对教育问题的深入认识,以寻求对教育历史及现实问题有更好的认识和解释。

<<教育史研究>>

作者简介

郭法奇，1955年出生，吉林省公主岭市人，北京师范大学教授，博士生导师，教育历史与文化研究院院长。

主要研究领域为西方现代教育史、西方教育史学、欧美近现代学校教育史等。

主要著作有《外国教育管理史》、《中外教育简史》、《外国教育史教程》、《外国教育思想通史》等。

发表的论文有《外国教育史研究创新的问题》、《学校是教育改革的中心——杜威学校教育思想研究》、《什么是教育史研究？

》、《再论什么是教育史研究？

》、《探究与创新：杜威教育思想的精髓》、《灌输式教育：从怀疑、批判到否定——20世纪西方教育的最大变化》、《论美国的个性化教育》、《论美国的渗透式教育》等。

主持全国教育科学规划、教育部人文社科规划基金的课题有《20世纪初期欧美儿童研究运动及对中国教育的影响》、《中国与美国：不同文化下的学校教育》、《现代教育的探索：杜威的问题与范式》等。

2011年获第四届全国教育科学优秀成果二等奖（合作）。

<<教育史研究>>

书籍目录

第一编 西方教育史研究

- 原始社会的“成年礼”仪式及对学校教育的影响
- 古希腊教育思想的理性特征
- 认识儿童“自己的世界”——古罗马儿童生活和教育研究
- 中世纪西欧儿童的日常生活和教育
- 尊重儿童：洛克的儿童教育思想研究
- “自然权威”的确立及其影响：卢梭自然教育思想解读

第二编 杜威教育思想研究

- 儿童观的转变与教师教育——杜威的思考及启示
- 教育转型与理论指导——杜威的哲学指导教育改革浅论
- 杜威与现代教育：几个基本问题的探讨
- 杜威与美国的儿童研究运动
- 学校改革是教育的中心？——杜威学校教育思想探究

第三编 教育史学研究

- 关于外国教育史研究的几点思考
- 教育史研究：概念、资料及功用
- 教育史研究：视野、方法及功用
- 论外国教育史研究创新的问题
- 儿童教育史研究：价值、特点及设想
- 学校教育史研究：关系、特点及设想
- 教育史研究：应当增强一定的解释力

第四编 教育历史与现实问题研究

- 现代儿童的本质与教育环境
- 多样性、自主性——现代教育发展的本质特征
- 论美国的渗透式教育
- 论美国的个性化教育
- 西方教育中的“师德”及其特征
- 灌输式教育：从怀疑、批判到否定——20世纪西方教育的最大变化
- 灌输与教育：历史与现实的反思
- “学生参与”：一个历史与现实的话题
- 改革是教育发展的必由之路——基于《教育规划纲要》和教育历史的实证分析
- 人的发展是人的基本发展和全面发展的统一

后记

<<教育史研究>>

章节摘录

其次，职业应适合人的特点，满足人的多方面能力的发展。

杜威指出：“职业是唯一的能使个人特异才能和他的社会服务取得平衡的事情。

”在他看来，天下最可悲的事，是一个人不能发现一生的真正事业，随波逐流，或是为环境所迫，陷入不合志向的职业。

职业应使一个人的能力倾向得到适当的运用，从而为其他社会成员提供最好的服务。

如果一个人不能在工作中发挥自己的特长，或者轻视自己的工作，都会给社会造成浪费。

因此，教育的任务不仅在于发现每个人的特长，而且还在于训练和发展特长，使其具有合适的职业，最大限度地发挥人的各种能力，以满足社会的需要。

再次，职业的预备应是间接的、循序的，而不是直接的、定向的。

从对人的发展和对职业的宏观认识出发，杜威十分重视学生的职业预备。

他认为职业就是生活，因此，应尽量利用现在的生活，通过间接的方法，而不是用直接的方法，做好职业预备。

他认为，直接的方法就是“预先决定一个人将来的职业使教育严格地为这个职业准备，这种办法要损害现在发展的可能性，从而削弱对将来适当职业的充分准备”。

杜威反对直接地、过早地进行职业定向，其主要原因就是认为人的能力的发展和被发现需要一个过程，不能由于职业定向把人从小就固定在一个目标上。

职业准备应根据人的能力倾向变化而有灵活、适当的调整。

在杜威看来，这种职业预备就是通过观察学生当前所从事的、需要的和感兴趣的各種活动，使教育者和受教育者发现个人的能力和倾向，对今后的职业选择和定向加以指导。

从上面关于职业问题的论述可以看出，杜威是从发展和联系的观点来考察人和社会，考察人、教育、职业和社会的关系的。

他把职业和教育的关系作为联结人与社会、人与环境的重要环节，一方面强调以多样性的职业来适应人的能力不断发展的需要；一方面又强调通过间接的生活训练使人的能力得以发展和被发现，做好职业预备，这就打破了传统教育和传统职业的界限，突出了学校教育在培养适应社会发展的新人的重要地位。

这正是从理论的高度分析社会、分析教育、研究人的发展得出的结论。

在杜威看来，在一个动荡的社会面前，一切都在变化，传统的、固定的、习俗的东西都将受到冲击，劳动与闲暇、理论与实践、身体与精神等冲突和对立最终将趋于统一，人的发展应适应这种变化的需要。

而作好职业预备正是应付这种变化的重要方法之一。

杜威从哲学的高度来分析、研究社会和教育的变化，并通过对职业的再认识来解决人们思想上的主要问题，反映了他用哲学指导教育，用教育改造社会的特点。

这种从社会的变化的角度对人的发展和教育进行分析，认识社会变革中教育转型的重要性，为在学校中实施职业教育提供了思想基础。

……

<<教育史研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>