

<<从独白到对话>>

图书基本信息

书名：<<从独白到对话>>

13位ISBN编号：9787516110034

10位ISBN编号：7516110035

出版时间：2012-9

出版时间：马英莲 中国社会科学出版社 (2012-09出版)

作者：马英莲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从独白到对话>>

### 内容概要

《从独白到对话:背诵式语言输入形式的创造性转换》是一本关于背诵式语言输入形式转换的专著。全书共分上、下两篇,分别为“独白篇”和“对话篇”。上篇全方位论述传统个人背诵的定义、原理、过程、发展、背诵研究的成果和不足等问题;下篇以“支架理论”和“互动假设理论”为基础,提出运用新型伙伴对话替代传统个人背诵形式的设想。阐述了新型伙伴对话的定义、理论基础、操作步骤、对比研究、前景、存在的问题以及改写的对话实例等方面的内容。

<<从独白到对话>>

作者简介

马英莲，女，1963年4月生，甘肃省陇南市人，硕士，天水师范学院外国语学院副教授。参与编写教材一部，主持甘肃省教育厅科研项目一项，并在省级学术期刊发表学术论文十余篇。主要研究方向为英语教学论和普通语言学。

## &lt;&lt;从独白到对话&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇独白篇 第一章传统个人背诵的定义 一、辞典、学者释义 二、背诵的分类 三、综合定义 四、对背诵的偏见 第二章传统个人背诵的原理 一、背诵在大脑中的运行轨迹 二、艾宾浩斯遗忘曲线 三、不同性质材料有不同的遗忘曲线 四、不同的人有不同的艾宾浩斯遗忘曲线 第三章传统个人背诵的过程 一、识记阶段——正确、慢速朗读 二、保持阶段——中速、快速朗读 三、重现阶段——中速、较快和快速背诵 第四章背诵的发展 一、儒家教育思想的影响 二、至理名言夸大背诵的作用 三、国内外学者的极大重视突出了背诵的功效 四、我国英语学习者的学习环境和动机使背诵得到广泛运用 第五章传统个人背诵研究的成果 一、基本历程 二、主要内容 第六章传统个人背诵研究存在的不足 一、对背诵理论认识笼统 二、影响作用的理论分析不透 三、背诵的具体形式探索不够 四、背诵材料单一

下篇对话篇 第一章新型伙伴对话的定义 一、新型伙伴对话的界定 二、新型伙伴对话的优越性 第二章新型伙伴对话的理论基础 一、“互动假设理论” 二、“支架”理论 三、“互动假设理论”和“支架”理论在外语教学中的具体应用 四、“互动假设理论”和“支架”理论对新型伙伴对话的解释力 第三章新型伙伴对话的操作步骤 一、新型伙伴对话材料的遴选与改写 二、新型伙伴对话者的角色分配 三、伙伴之间分角色背诵对话材料 四、在真实交际中运用背诵材料 第四章传统个人背诵和新型伙伴对话的对比研究（预实验） 一、问题的提出 二、对策 三、实验 四、评估 五、反思 第五章传统个人背诵和新型伙伴对话的对比研究（主实验） 一、引言 二、教学实验 三、总结 第六章新型伙伴对话的前景 一、新型伙伴对话符合语言学习的规律 二、新型伙伴对话搭建起合作学习的平台 三、新型伙伴对话是培养学习者英语综合运用能力的有效途径 第七章新型伙伴对话存在的问题 一、学习者的学习成本提高 二、新型伙伴对话活动需要教师的全程监控 三、新型伙伴对话对背诵材料要求较高 第八章改写的对话实例 一、对话说明 二、创设真实情景 三、忠实原文主旨 四、英语书面语与英语口语的恰当转换 五、提倡学习者自己改写对话 六、基于《新概念英语》第二册改写的对话 七、基于《新概念英语》第三册改写的对话 附录1传统个人背诵和新型伙伴对话对比研究问卷（预实验） 附录2传统个人背诵和新型伙伴对话研究前测试卷（主实验） 附录3传统个人背诵和新型伙伴对话对比研究后测试卷（主实验） 附录4传统个人背诵和新型伙伴对话对比研究受试访谈（主实验） 附录5传统个人背诵和新型伙伴对话对比研究语料转写说明（主实验） 主要参考资料 后记

## &lt;&lt;从独白到对话&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：第六章 传统个人背诵研究存在的不足 虽然中外学者从不同视角论述了背诵的必要性和对听、说、读、写等单项技能的作用，但此类研究的不足也渐渐暴露出来，主要表现在以下四个方面。

一、对背诵理论认识笼统 就上述提到的国内外学者对背诵的研究来看，他们的理论支撑主要是应用语言学家克拉申（Krashen，1987）的二语习得理论和斯基汉（Skehan，1998）提出的语言双重性——可分析性和程式性。

它既是一个以语法为基础的、可分析的相对开放的系统，又是一个以记忆为基础的程式化（即语块化）的、相对封闭的系统。

而这两个理论强调的是背诵的一个方面——输入，却忽视了背诵的另一面——输出。

因为仅有输入还不足以产生语言习得，“可理解性语言输入”必须与“互动交流”相结合，学习者才能获得习得的条件阿尔莱特（Allright，1984）。

因此，他们对背诵的理论认识还比较笼统，都存在一定的片面性。

因为一门语言的学习不仅仅是输入的问题，它还涉及到输出的问题。

要搞清楚背诵对语言学习的真正作用，就必须对背诵的理论进行深刻的认识和反思，这才是研究的关键所在。

通过近年来就背诵在英语学习方面的研究，认为对背诵理论的认识程度直接制约着研究的进程和结果。

其实，背诵作为一种语言学习法，只要抓住两个关键元素就可以解决问题。

一是记忆，记忆是背诵的基本前提、是语言知识和材料的积累、是学习语言的手段，属输入阶段。

另一是诵读，诵读是背诵的最后复现、是语言知识和材料的再识、是学习语言的结果，属输出阶段。

若从背诵的这个基本理论出发来研究其对英语学习的影响和作用，那么，我们的研究工作就有一种豁然开朗的感觉。

二、影响作用的理论分析不透 至于国内各位专家学者就背诵对语言学习的作用分析来看，从理性层面上讲，都比较浮浅，他们主要通过一些个案实证研究来分析背诵对语言学习的影响作用，缺乏一定的说服力。

只通过对自己所教班级的学生进行调查分析后，得出了背诵对英语学习影响的部分结论。

还有一部分对背诵影响作用的理论分析不够；他们关注了背诵影响的结果，却忽视了对背诵影响过程的分析。

在论述背诵输入可降低学生的情感焦虑时，只以克拉申的情感过滤假说论一带而过，对如何降低学生的情感焦虑未作详细说明。

故此，要从理论上弄清楚背诵对语言学习的影响作用，就应该明白语言学习者和背诵的关系，背诵是语言学习的手段，是外因；语言学习者是语言学习的主体，是内因；外因通过内因而起作用。

<<从独白到对话>>

编辑推荐

《从独白到对话:背诵式语言输入形式的创造性转换》可作相关研究者的基石,亦可成为英语教师的益友和英语学习者的良师。

<<从独白到对话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>