

<<教育与人生>>

图书基本信息

书名：<<教育与人生>>

13位ISBN编号：9787515401560

10位ISBN编号：7515401567

出版时间：2012-7

出版时间：当代中国出版社

作者：梁漱溟

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育与人生>>

### 内容概要

《教育与人生：梁漱溟教育文集》辑录了梁漱溟先生从青年到老年，各个不同的历史时期和年龄阶段，对中国教育问题的看法和建议。

作为一个思想家和教育家，梁先生一生都在思考着人生问题和中國发展进步的问题，而中国的教育问题，正是直接关系到中国的发展进步。

梁先生以他卓绝的智慧和锐利的视角，撕开近百年来中国教育的外衣，从体制、内容、形式……等诸多方面剖析教育的本质、问题所在及解决办法。

教育是国家的根本、发展的基石。

在今天中国“坚持优先发展教育，建设人力资源强国”的社会大环境下，本书对教育工作者和社会问题研究者，以及对普通读者，都将有极大启示作用。

## <<教育与人生>>

### 作者简介

梁漱溟（1893-1988），原名焕鼎，字寿铭，广西桂林人，生于北京。

1917年10月，应蔡元培先生之聘，任北京大学印度哲学讲席。

1931年与梁仲华等人在邹平创办“山东乡村建设研究院”，任研究部主任、院长，倡导乡村建设运动。

抗战中曾为团结抗战与和平建国积极奔走，创建民主同盟。

1980年后相继出任中华人民共和国宪法修改委员会委员，中国孔子研究会顾问，中国文化书院院务委员会主席等职。

梁漱溟先生是著名的思想家、哲学家、教育家、社会活动家、爱国民主人士、国学大师、现代新儒家的早期代表人物之一，被誉为“中国最后的儒家”。

他一生创作发表了多部影响深远的学术著作，主要有：《东西文化及其哲学》、《印度哲学概论》、《中国文化要义》、《乡村建设理论》、《人心与人生》、《东方学术概观》等。

## &lt;&lt;教育与人生&gt;&gt;

## 书籍目录

上编 东西人的教育之不同 / 2 杜威教育哲学之根本观念 / 7 丹麦的教育与我们的教育 / 23 精神陶炼要旨 / 55 办学意见述略 / 82 今后一中改造之方向 / 90 抱歉——苦痛——一件有兴味的事 / 99 乡农学校的办法及其意义 / 111 社会本位的教育系统草案 / 120 村学乡学须知 / 137 社会教育与乡村建设之合流 / 154 教育的出路与社会的出路 / 161 论广西国民中学制度 / 172 中编 东方学术之根本 / 186 中国民族精神所在 / 191 孔子学说之重光 / 200 略谈人生问题——浅释“践形尽性” / 208 人类社会建设应有的原则 / 212 我对人类心理认识前后转变不同 / 216 目前中国小学教育方针之商榷 / 229 创办私立勉仁中学校缘起暨办学意见述略 / 236 勉仁文学院创办缘起及旨趣 / 245 大学教育一新试验——谈勉仁学院说理想 / 252 吾人的生活与家庭 / 257 中西两方教育所注重之不同 / 260 朝会的来历及其意义 / 263 三种人生态度——逐求、厌离、郑重 / 265 吾人的自觉力 / 268 欲望与志气 / 270 一般人对道德的三种误解 / 271 谈生命与向上创造 / 273 人生在创造 / 276 谈修养 / 278 青年修养问题 / 280 悼念陶行知先生 / 282 下编 思亲记 / 286 我的父亲 / 290 先父所给予我的帮助 / 293 父亲对我信任且放任 / 295 自学的根本 / 297 家书选录 / 299 寄昭侄(1972年) / 299 寄晓青甥(1930年) / 300 寄晓青甥(1951年) / 301 寄宽恕两儿(1939年) / 303 寄宽恕两儿(1948年) / 304 寄宽恕两儿(1948年) / 307 寄钦元孙(1980年) / 308 附录再版赘言(1945年版) / 310 编后记 / 311

## &lt;&lt;教育与人生&gt;&gt;

## 章节摘录

记得辜鸿铭先生在他所作批评东西文化的一本书所谓《春秋大义》里边说到两方人教育的不同。他说：西洋人人学读书所学的一则日知识，再则日知识，三则日知识；中国人学读书所学的是君子之道。

这话说得很有趣，并且多少有些对处。

虽然我们从前那种教人作八股文章算得教人以君子之道否，还是问题；然而那些材料——《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》——则是讲的君子之道。

无论如何，中国人的教育总可以说是偏乎这么一种意向的。

而西洋人所以教人的，除近来教育上的见解不计外，以前的办法尽是教给人许多知识：什么天上几多星，地球怎样转，……。

现在我们办学校是仿自西洋，所有讲的这许多功课都是几十年前中国所没有，全不曾以此教人的；而中国书上那些道理也仿佛为西洋教育所不提及。

此两方教育各有其偏重之点是很明的。

大约可以说，中国人的教育偏着在情意的一边，例如孝弟……之教；西洋人的教育偏着知的一边，例如诸自然科学……之教。

这种教育的不同，盖由于两方文化的路径根本异趣；它只是两方整个文化不同所表现出之一端。

此只要看我的《东西文化及其哲学》便知。

昨天到督署即谈到此。

有人很排斥偏知的教育，有人主张二者不应偏废。

这不可偏废自然是完全的合理的教育所必要。

我们人一生下来就要往前生活，生活中第一需要的便是知识。

即如摆在眼前的这许多东西，哪个是可吃，哪个是不可吃，哪是滋养，哪是有毒，……都需要知道，否则，你将怎么去吃呢？

若都能知道，即为具有这一方面的知识，然后这一小方面的生活才对付得下去。

吾人生活各方面都要各有其知识或学术才行，学问即知识之精细确实贯串成套者。

知识或学问，也可出于自家的创造——由个人经验推理而得，也可以从旁人指教而来——前人所创造的教给后人。

但知识或学问，除一部分纯理科学如数理论理而外，大多是必假经验才得成就的；如果不走承受前人所经验而创造的一条路，而单走个人自家的创造一路，那一个人不过几十年，其经验能有几何？

待其经验，一个人已要老死了，再来一个人又要从头去经验。

这样安得有许多学问产生出来？

安得有人类文明的进步？

所谓学问，所谓人类文明的进步实在是由前人的创造教给后人，如是继续开拓深入才得有的。

无论是不假经验的学问，或必假经验的学问都是如此；而必假经验的学问则尤其必要。

并且一样一样都要亲自去尝试阅历而后知道如何对付，也未免太苦、太不经济，绝无如是办法。

譬如小孩生下来，当然不要他自去尝试哪个可吃，哪个不可吃，而由大人指教给他。

所以无论教育的意义如何，知识的授受总不能不居教育上最重要的一端。

西洋人照他那文化的路径，知识方面成就得最大，并且容易看得人的生活应当受知识的指导，从苏格拉底一直到杜威的人生思想都是如此。

其结果也真能做到各方面的生活都各有其知识，而生活莫不取决于知识，受知识指导，——对自然界的问题就有自然科学为指导，对社会人事的问题就有社会科学为指导。

这虽然也应当留心他的错误，然自其对的一面去说，则这种办法确乎是对的。

中国人则不然：从他的脾气，在无论哪一项生活都不喜欢准据于知识；而且照他那文化的路径，于知识方面成就得最鲜，也无可为准据者。

其结果几千年到现在，遇着问题——不论大小难易——总是以个人经验、意见、心思、手腕为对付。

即如医学，算是有其专门学问了；而其实，在这上边尤其见出他们只靠着个人的经验、意见、心思、

<<教育与人生>>

手腕去应付一切。

中国医生没有他准据的药物学，他只靠着他用药开单的经验所得；他没有他准据的病理学、内科学，他只靠着临床的阅历所得。

由上种种情形互相因果，中国的教育很少是授人以知识，西洋人的教育则多是授人以知识。

但人类的生活应当受知识的指导，也没有法子不受知识的指导；没有真正的知识，所用的就只是些不精细、不确实、未得成熟贯串的东西。

所以就这一端而论，不能说不是我们中国人生活之缺点。

若问两方教育的得失，则西洋于此为得，中国于此为失。

以后我们自然应当鉴于前此之失，而于智慧的启牖、知识的授给加意。

好在自从西洋派教育输入，已经往这一边去做了。

情意一面之教育根本与知的一面之教育不同；即如我们上面所说知的教育之所必要，在情意一面则乌有。

故其办法亦即不同。

知的教育固不仅为知识的授给，而尤且着意智慧的启牖。

然实则无论如何，知识的授给终为知的教育最重要之一端，此则与情意的教育截然不同之所在也。

智慧的启牖，其办法与情意教育或不相远；至若知识的授给，其办法与情意教育乃全不相应。

盖情意是本能，所谓不学而能，不虑而知的：为一个人人生来所具有无缺欠者，不同乎知识为生来所不具有。

P2-4

## &lt;&lt;教育与人生&gt;&gt;

## 后记

梁漱溟先生关于教育的论述于1935年首次结集成书，由山东乡村建设研究院出版问世，这一版可称之为此书。

1935年版。

十年之后，抗战末期日本将投降之前，1945年又由开明书店再版。

这可称之为此书的1945年版。

目前即将出版的这本书《教育与人生——梁漱溟教育文集》是此书的第三个版本，可称之为2012年版。

这一版本的出版距首次出版已七十余年，距第二次1945年版的出版也有六十多年了。

1945年版是以1935年版为基础，经过增删校订而成，并非只是前一版的重印。

它是教育家唐现之先生精心编选于前，又由著者亲自校订增删于后而成，是一个相当好的版本。

现在编成的这第三个版本，保留了1945年版本的全部内容，即使原有的编排次序也未作变更，现将它纳入这一新版本之中，作为此书的“上编”。

“上编”有加以扩充的必要。

于是又有本书的“中编”与“下编”。

“中编”所收录的文字。

多是就“上编”中曾论及的问题，再加以申论或说明的。

如“上编”中的《精神陶炼要旨》一文内曾指出，“要指给大家认识的，就是民族精神”，于是选录了《中国民族精神所在》，收入在“中编”之内，对“民族精神”加以申论。

教育工作的对象为“人”，从事此工作者自应对“人”有所认识。

著者晚年写成《人心与人生》一书，此书正是以“有助于人类认识自己”为目的。

可是此书难于摘录，详加介绍，于是选录了著者的一次谈话：《我对人类心理认识前后转变不同》，收入“中编”之内。

再如“上编”内的《东西人教育之不同》中曾指出其“不同”，“盖由于两方文化的路径根本异趣”。

于是选录了《东方学术之根本》一文，从“根本”处帮助我们深入了解与认识“异趣”之缘由。

“朝会”是著者一向倡导并自己力行的一种教育方式，坚持此种活动确曾收到师生互励共进的效果。

于是在“中编”收入关于“朝会”的著者文字不少，如《朝会的来历及其意义》，以及著者在朝会的若干讲话，以供大家了解此种教育活动的参考。

现在再说本书的第三部分——“下编”。

著者之成长与自学成材，有所成就，当然与他所受之家庭教育——主要是著者父亲巨川老先生的教导，有密切的关系。

这在著者的《思亲记》一文中即有这样的话：“公之为教，独使情余于礼，意得自通，而教之有道，其间分际斟酌，盖有足为一世法者。”

关于这“教之有道”，著者后来不只一次有文字记述自己的亲身感受与认识。

现在这些文字均收入本书“下编”，供读者研究探讨。

著者是家庭教育“受教者”，至成年之后又成为“施教者”。

他以身教与言教影响子孙等晚辈。

现选录著者家书数封，收入本书“下编”，从这些家书可见出著者对晚辈言教之一斑。

唐现之先生为此书的1935年版曾写有《梁漱溟先生生平及其教育思想述略》(原名《编者赘言》)，对梁先生生平及其思想作了概略介绍，可供此书读者参考；同时为纪念唐先生为此书编辑出版所作出重要努力，特将此一《述略》保留下来，仍置于全书之首。

而唐先生又为此书1945年版所写《再版赘言》，是此书出版历史的纪录，也有保存的意义，因此作为附录收入本书之末。

关于唐现之先生，应在此作一简略的介绍：唐现之先生，广西灌阳县文市镇田心村人，生于1897

## &lt;&lt;教育与人生&gt;&gt;

年。  
1919年入南京高等师范，受业于著名教育家陶行知先生，深受其影响，崇信陶先生教育思想。唐先生终身从事教育事业，尤致力于师范教育，培养合格的育人人才。

他在办学中，贯彻“教学做”、“生活即教育”、“社会即学校”和教育必须为社会服务等陶先生的教育主张。

唐先生认为“教育最怕的是机械化、形式化，被动而不能主动，因袭而不能创造”，因而提倡“办学自由”，“不能单凭政府法令章则办教育”。

先生在广西工作数十年，办的多是“晓庄师范”式的学校，如桂林师专等，因而往往为当权者所不容

。解放后，先生被任为广西司法厅厅长，而未用其所长，使他不能再为教育事业多作贡献，很是可惜

。1957年于“反右”运动中“获罪”，就更无可说了。

1975年5月，这位教育家未及眼见“十年浩劫”的终结，就因病与世长辞，享年七十八岁。

在此应补述唐先生与梁漱溟先生的曾共事的交谊如下。

1934年至。

1936年间，唐先生曾应邀至山东乡村建设研究院(山东邹平县)，任研究部导师、训练部主任，并兼管院刊《乡村建设》。

梁先生在朝会上的若干讲话曾刊载于院刊上，就是唐先生的主张与倡议，将部分讲话辑录成《朝话》出版；因受到读者注意，数十年来至今再版十次以上。

至于梁先生的教育论述首次结集问世，以及十年后的增订再版，都是唐先生的首倡，以上已提过，即不再赘述。

此书这次再版的整理编选，实为以唐现之先生主持下的先前两版基础上的后续工作。

此后续工作拖延甚久，与因病住院有关，如今终告结束，其不妥与欠缺之处，尚望读者、特别是从事教育工作的同志，多予指教与评说。

此书的编辑出版工作，又有雍薇同志的合作，在合作过程中她为之付出劳动甚多。

现此书终于编成将付印之际，是应记之于此的。

梁培宽 2012年4月30日 时年八十又七



<<教育与人生>>

编辑推荐

梁漱溟编著的《教育与人生(梁漱溟教育文集)》内容介绍：所谓教育，不但在智慧的启牖和知识的创造授受，尤在调顺本能使生活本身得其恰好。

教育的本意，是要把人们养成有本领、有能力。

教育要本于生活，教育必须教学做合一。

教育的功用，不外为“ 绵续文化而求其进步 ”。

教育是帮助人来实现他自己、完成他自己。

教育一事应当一面在事实上不离开现社会，而一面在精神上要领导社会。

我们的精神陶炼。

含有三方面，即合理的人生态度与修养方法的指点，人生实际问题的讨论，及中国历史文化的分析。

教育应当着眼一个人的全部生活，而领着他走人生大路，于身体的活泼，心理的朴实至要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>