

<<老师怎么教，学生才会提问>>

图书基本信息

书名：<<老师怎么教，学生才会提问>>

13位ISBN编号：9787515317410

10位ISBN编号：7515317418

出版时间：2013-8

出版时间：中国青年出版社

作者：[美] 丹·罗斯坦,[美] 鲁兹·桑塔纳

译者：李晨

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<老师怎么教，学生才会提问>>

内容概要

如果老师少提问，学生多提问，课堂将变成什么样？

《老师怎么教，学生才会提问》介绍了所有老师都应该教会学生的学习技能——问题形成技巧。这是一种通过帮助学生选择问题焦点，刺激学生提问，并教授学生完善问题，选择最优问题，鼓励学生反思问题这一完整的过程进行学习思考的技能。两位作者汲取20多年的教研经验精华，总结出了这一教学成果。

作者在创作本书之前，她们的问题形成技巧就在美国很多学校得到推广并投入实践，随后，作者收到许多老师的来信，应邀出版自己的研究成果。创作期间，本书的手稿已经在各地学校的众多老师中得到传播，并受到了广泛关注。

让学生学会提问，开发学生更深入思考的技能，就像给课堂带来了一次哥白尼式的革命，将会提高学生的学习动力，培养学生的自主学习性，彻底改变课堂氛围，并将最终提升教学效果。

<<老师怎么教，学生才会提问>>

作者简介

<<老师怎么教，学生才会提问>>

书籍目录

序言
引言 老师在师范院校没学到的
提问有多重要
本书要教给你的
一个小改变——结果大不同
第一章 问题形成技巧
一个步骤教授多重思考能力
三种智慧思考能力
“问题形成技巧”知多少
问题形成技巧的艺术性和科学性
第二章 选择问题聚焦点
学生问题的起点
问题提示法是一项古老传统
从传统提示华丽转型
如何找到有效问题焦点
如何设计问题焦点
教学案例：为高中地理课设计问题焦点
排除设计问题焦点时的困难
第三章 介绍提问规则
一次元认知练习
发现挑战和价值
提问规则大讨论
如何克服讨论中的困难
第四章 学生提出问题
发散思维得到释放
教师的任务：帮助学生提问
教学案例：在高中生物课上提问
教学案例：在初中地理课上提问
如何克服提问时遇到的困难
第五章 学生完善问题
开放式和封闭式问题
为什么暂停提问
介绍封闭与开放式问题
教学案例：问题分类的影响
两类问题有何优缺点
转换问题类型
如何克服问题分类中的困难
第六章 将问题按优先级排序
分析与整合
如何选择优先问题
设定清晰的标准
选择的具体步骤
教学案例：在地理课上选择优先问题
如何克服确定优先问题的困难
第七章 接下来的步骤

<<老师怎么教，学生才会提问>>

我们要用这些问题做什么

问题使用的众多选择

使用问题开始一个计划

教学案例：“像数学家一样思考”

教学案例：学生问题加快研究进程

问题是把“解锁器”

教学案例：志愿者帮助问题解锁

第八章 学生对学习的自我反思

从认知、影响和行为方面进行反思

学习反思的重要性

反思过程

设计反思活动

如何克服反思中的困难

第九章 给同行们的备忘录

我从问题形成技巧中学到了什么

致我的同行：关于教学转变

一个大变化：学生才是提问者

改变始于问题焦点

提醒学生遵守规则

对问题形成技巧进行反思

平等对待学生的提问，不加以评价

大胆一试

第十章 学生与课堂的变化

自主学习者群

学生的变化

课堂里的变化

结论

让学生接受更好的教育

学生问题与更好的教学

关于作者

<<老师怎么教，学生才会提问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>