

<<每天懂一点亲子心理学>>

图书基本信息

书名：<<每天懂一点亲子心理学>>

13位ISBN编号：9787515103143

10位ISBN编号：7515103140

出版时间：2013-2

出版时间：蒙谨 西苑出版社 (2013-02出版)

作者：蒙谨

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<每天懂一点亲子心理学>>

### 前言

掌握“动心术”，把教育做到孩子的心坎里 很久以前，心理学家菲尼·贝克曾经做过实验：他在某处分别挂了两个牌子，一个是“禁止涂鸦”，一个是“请不要乱涂写”。

结果发现，在挂第一个牌子期间，该处遭涂鸦的现象特别严重。

现在，我们也来做个试验，你用下面几个句式来和孩子说话：“不要做……”、“不许做……”、“不能做……”，你看看孩子会有怎样的反应。

很显然，这样严肃的禁令式教育，只会激发孩子的逆反心理，让你的孩子把对抗你作为当下一个获取快乐的目标。

很久以前，心理学家德·波诺发现，生活在乡村里的人，他们眼里对于美女的概念，只是村里漂亮的姑娘，而不会有更美的形象。

波诺说，这是乡村维纳斯。

现在，我们再来做做个试验，我们让孩子回答一个关于自然现象的问题，你给一个孩子一个固定的答案，而给另一个孩子很多关于自然现象的图书。

看看哪一个孩子回答得更好？

很显然，如果我们只给孩子固定而准确的答案，那么孩子就会变成一个目光短浅、刻板而没有主见的人，而如果我们能多方面、多思维开启孩子的智力，那么孩子就会学会自己探索，不愿意受任何权威的限制。

很久以前，科学家法波做过一个实验，他把许多条毛毛虫首尾相连放在一个花盆的边沿。

在离这个花盆6米的地方，就有毛毛虫爱吃的松针。

但他发现，这些毛毛虫一直沿着前面毛毛虫的足迹走，直到七天后，它们都被饿死。

现在，我们来做个实验，让一个智障者对几个孩子受训，条件是只允许孩子说“yes”，过一段时间后，我们看看孩子们会怎么样？

很显然，优秀的孩子也可能会成为智障。

如果我们在教育孩子的时候，只允许孩子听从父母的话，那么孩子将来只能达到你的一半水平，而永远无法超越。

这些对教育有用的心理学实验，你知道多少？

有一个父亲，他就是不明白为什么教育可以不用让孩子听话。

他说：“如果孩子不听话，那还怎么做教育？”

当他进行了上面的三个实验后，马上豁然开朗。

之后，在教育孩子时，他喜欢更多地听听孩子的意见。

结果，他的孩子变得特别懂事，让他操心的事情少了。

其实，教育过程，是一个心理互动过程，也是一个潜意识挖掘过程。

父母越多掌握心理学原理，就能越了解自己的孩子，越了解自己的孩子，也就能越知道什么教育对孩子是正确的，是有用的。

另外，虽然我们活在显意识里，但能让我们发生巨变的，能左右我们的人生方向的，却是我们的潜意识。

这就是为什么现在人们越来越重视教育心理策略的原因，也是本书的写作缘起。

本书通过对已经验证过的教育心理学实验进行解读开始，帮助父母们学习一些基本的教育心理学原理，并通过实践故事，让父母更明确地理解教育心理策略。

当然，每一种心理现象都可以发散出很多教育心理策略，这就需要父母在阅读本书时，揣摩作者详细列出的教育策略应用。

作者很巧妙地通过总结策略，来激发父母进行思考，把书读厚，让父母获得比本书文字多得多的信息量。

最后，祝所有的父母都读懂自己的心，看懂孩子的心，做最好的教育。

蒙谨 2012年5月18日于北京



## <<每天懂一点亲子心理学>>

### 内容概要

《每天懂一点亲子心理学》中能否有效地让孩子改掉坏毛病，关键在于做父母的懂不懂心理学；能否轻松地让孩子变得优秀起来，关键在于做家长的会不会心理技巧。心理学专家为你剖析孩子行为背后的心理原因，找准病因告诉你符合儿童心理学与成长心理学的最有效的教养方法。

## <<每天懂一点亲子心理学>>

### 作者简介

蒙谨，职业撰稿人、心理咨询师。

曾做过多年中学教师。

现居北京专职创作家教图书，为成墨初教育工作室旗下签约作者。

在国内杂志报刊发表散文、杂文多篇，独立撰写出版图书多部。

出版过《妈妈应该为上小学孩子做的50件事》《优秀就是这样教出来的》《教出完美女孩就这么轻松》《教出优秀男孩就这么简单》《独立的孩子最优秀》《这样跟孩子沟通最有效》《妈妈如何说，女孩才肯听；妈妈如何教，女孩最优秀》等教育图书20多部。

## &lt;&lt;每天懂一点亲子心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

Chapter 1 微反应互动教育心理学 “七上八下” 的潜规则：微瞬间，教育就到了，或者没了 / 3 红苹果效应：告诉我苹果不甜，为什么你吃得那么香 / 3 北风劫：抽，孩子的心结；找抽，父母的心火 / 8 笑力：父母的小微笑，藏着孩子的大幸福 / 13 感动效应：不谈教育，只谈感情 / 18 超限：多说一句话，全部成废话 / 23 对等吸引率：只有读出你喜欢他，孩子才喜欢你 / 28 沉锚效应：别吓唬孩子，别给孩子下马威 / 32 安慰定律：一剂抚摸，就能让胆小的孩子勇敢起来 / 36 Chapter 2 孩子自我知觉认知塑造 喧宾夺主的是非：拐错了墙角，孩子就无法遇见未知的自己 / 43 巴纳姆定律：有一般性特征的孩子不一般 / 43 背景现象：父母好不是真的好，孩子好才是真的好 / 48 认知失调：找到孩子行为反常的真正理由 / 53 霍布森选择：你走孩子的路，孩子就无路可走 / 58 刻板效应：“刻舟求剑” 的父母，无法感知孩子的进步 / 63 鸡尾酒会法则：听孩子，别只听你喜欢的地方 / 69 晕轮效应：为啥好孩子的错误更容易被原谅 / 74 自我实现预言：宝贝儿，你在我心中永远最好 / 79 Chapter 3 儿童心理个性发展规律 快步走的“陷阱法则”：不怕孩子走得慢，就怕走不好 / 87 爱的需求：给孩子的爱，非奢侈品非装饰品非保养品 / 87 拔苗助长：催熟的西瓜易腐烂，被拔的孩子易糟糕 / 93 敏感期：利用特别的时刻，造就特别的孩子 / 98 投射定律：别以成人之心，度孩子之腹 / 104 瓦拉赫效应：差异是精彩的个性，差距是功利的比较 / 109 强化，消失定律：好性格在于不断强化好行为 / 114 Chapter 4 学习态度与情感分析 潜能与挖掘：孩子学习累，一小半源于压力，一小半源于无趣 / 121 破窗效应：你把孩子当破鼓，众人就齐来捶 / 121 普雷马克原理：攻坚后要给孩子好果子吃 / 126 皮革马利翁效应：如果说督促是提高力，欣赏就是“持久能” / 131 得寸进尺法则：小成就能引发大动作 / 136 培哥优势：专家的过目不忘，也能成就孩子的传奇 / 141 共生效应：活在优等生群，想不优秀都难 / 146 头脑风暴：你有一思路，我有一想法，合起来就是一创新 / 151 Chapter 5 亲子人际心理技巧 心理操纵术：和孩子交朋友，让孩子有朋友，你先要够朋友 / 159 自己人理论：成为别人的“自己人” / 159 仰八脚：出点丑，更受欢迎 / 164 韦奇定理：不说闲话是贤德，不听闲话是智慧 / 169 面子哲学：面子是别人给的，脸是自己丢的 / 173 面具效应：有放松才不会有假装 / 178 边际递减法则：勿扰得意之人，但陪失意之友 / 183 Chapter 6 差生心理与成功体验 成败信念博弈：成功都是做出来，失败都是想出来的 / 191 贝尔效应：成功不是目标，而是对自己的定位和希望 / 191 不值得定律：风筝厌倦天空，就会栽进大海 / 197 鸟笼反应：一方面表现好，其他方面也会跟着好 / 201 小象定律：你不拦着自己，就没人能拦你 / 206 登门门槛定律：给孩子一个个小的目标，他会步步登高 / 211 最后通牒效应：倒计时开始，不是爆发，就是灭亡 / 216 瓦伦达心态：专注，而不能患得患失 / 220 Chapter 7 动机素质人格调控 内在驱动力：教育唯一值得利用的，是孩子的内力 / 227 德西效应：为自己快乐而玩，不为外部刺激而乐 / 227 习得性无助：别给孩子过多的失败体验 / 232 罗密欧与朱丽叶关系论：抽刀断水水更流，越控制，越失序 / 236 詹森定理：心理若不安定，世界就总是动荡 / 240 鲶鱼效应：压力，怎么给才能给的好 / 245 贴标签：贴正向标签，才符孩子的正向心理 / 250

## <<每天懂一点亲子心理学>>

### 章节摘录

版权页：插图：生活在人群中，人们难免会用一般性的人格描述来结构自己。孩子在自我认知苏醒的时候，分析和判断能力都很低下，很容易出现巴纳姆效应。这时候，父母就需要给孩子一面特殊的镜子，让孩子看到特殊的自己。

有一次开家长会的时候，我要求家长把自己孩子的优点写一下。

我下去转了一下，我发现大多数家长都这样写：听话、聪明、认真。

我让家长们写得详细一点，比如，有的孩子做饭很好吃，有的孩子能自己缝衣服。

所有的家长都傻了，他们说：“那他哪会啊？”

要是说玩，可能会玩得很好。

”我于是改变主意，让每位家长把孩子玩得最精彩的数一数，这一下可打开了家长们的抱怨之闸。

有的说：“我的孩子玩摩尔庄园，坐在电脑前面能坐一天不动弹，这能算优点吗？”

只能算缺点吧。

这游戏对他的学习一点也没好处。

”有的说：“我们小区孩子比较多，我的孩子早晨出去之后，再见到他，可能就是晚上了。

我因为经常喊他的名字，他在我们小区里已经成了名人了，妇孺皆知。

”有的说：“我的孩子内向，话不多，有时候就玩铅笔，但这铅笔他也能玩出花样来，就是那种叫什么来着，转笔，对，转笔，他转得特别漂亮。

”有的说：“我的孩子特喜欢穿衣打扮，经常能帮助我搭配服装。

”我说：“你看，这就是孩子的特色啊，转笔也是一种技能啊。

玩游戏能坐一天，很有韧性。

当然，像玩游戏这种，你得能多引导孩子，比如，让他自己编游戏故事，这样，他就不会总是跟着别人的游戏思路玩，而有自己的想法。

”“我知道了，老师的意思是发现孩子的亮点，然后表扬他。

”一个很年轻的男家长说，他的腔调有些怪异，引得所有家长都笑了。

我也笑了，说：“对，孩子的自我认知需要从一般开始，但要进入特殊性，即每个孩子都得知道自己是与众不同的，在某一方面是最好的。

”父母有责任让孩子看到自己的特殊性，这样孩子才有充足的自信去挖掘自己的潜能，愿意为此付出努力。

陶京曾经说过一句特别有见地的话，他说：“在人群中，不管我知不知道小语和小松穿什么衣服，也不管我们离得有多远，只要我能看清他的举止，我就能认出这俩孩子。

”小语撒娇说：“那是因为爸爸疼我们俩，对我们很熟悉。

”陶京摇摇头说：“不是，因为你们跟别的孩子不一样。

”“怎么不一样？”

”小松一听，来了兴致，“爸，是不是我有第三只看不见的眼睛。

”

## <<每天懂一点亲子心理学>>

### 编辑推荐

《每天懂一点亲子心理学》是800万中国妈妈最想拥有的快乐教子宝典，了解心理学，读懂孩子心；巧用心理学，教出好孩子。

有效的教育，从打开孩子的心灵开始。



<<每天懂一点亲子心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>