

<<5-7岁-年的传说>>

图书基本信息

书名：<<5-7岁-年的传说>>

13位ISBN编号：9787514700787

10位ISBN编号：7514700781

出版时间：2012-1

出版时间：学习出版社

作者：段立欣 改写，新石器文化 插图

页数：36

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<5-7岁-年的传说>>

前言

序 在西方，无论怎么往前推，“分级阅读”也是一个很迟才出现的理念。它的背景，必定是后来成为主潮的科学主义的蔓延，必定是后来的认知心理学等现代学科的诞生和鼎盛。

“分工细化”作为现代社会的一大特征，最终导致了各方面的细化，比如阅读。

在科学主义尚未成为主潮、成为人类的思维模式之前，我们在看待事物时，习惯于将世界看成一个没有层次、没有缝隙、没有前景和背景的整体。

用“混沌”一词，对那时的认识世界的模式进行描述，显然是非常合适的。

在这个时期，不可能有人提出“分级阅读”的概念——连发现“剩余价值”的马克思都不可能。

但后来，随着现代社会的日趋成熟并走向极致，原先工种混杂甚至不分工种的劳动方式、生产方式得到了彻底的改变。

分工越来越细，越来越明确，学科的建立也大致如此。

原先没有学科，后来就有了学科。

而学科又一分再分。

一门叫心理学的大学科，后来分成了大量的心理学子学科：儿童心理学、犯罪心理学、人格心理学、疾病心理学不一而足。

现代社会的思维模式就是如此：将原先看作“混沌”的整体世界进行层面、层次的无穷区分。

于是，就有了“分级阅读”的概念。

毫无疑问，这是一个现代的科学概念。

它的合理性、合法性是毋庸置疑的。

中国现在讲这个概念，是顺应潮流。

学习出版社以分级阅读的名义出版这样一套书，自然也是顺应潮流。

当然，在中国推广分级阅读，还面临一些较为复杂的情况。

西方“分级阅读”这一理念提出的前提是：社会获得了相对均衡的发展。

巴黎的法国与南部乡村的法国，差不多是在同一水平上的法国。

一个统一的分级阅读计划，是诞生在这个国家已经充分工业化，教育相对公平、均等的前提下的。

然而中国呢？

中国大概是这个世界上发展最不均衡的国家。

东部与西部、城市与乡村、新贵与平民、重点与非重点，有着很大的差异。

这么说，我们是不是就可以把“分级阅读”暂且搁置起来呢？

我以为不可。

我们还是可以有所作为的。

我们可以根据一个相对多数，制定一个相对合理的分级阅读计划。

而我们现在所看到的这套书，做了这样的努力，并且我以为是成功的。

最后，我必须要说的是，当我见到这份书单时，我进行了仔细的斟酌和考量，结论是：这是我在这些年所见到的一份非常出色的书单。

曹文轩 2011年11月17日于北京大学蓝旗营住宅

<<5-7岁-年的传说>>

内容概要

本书根据中国民间传说改写而成。

相传，“年”是一种可怕的怪兽，它生性凶残，每隔三百六十五天，就会跑出来吞食飞禽走兽，连人也不放过。

每到这个时候，人们都吓得不敢出门。

这天，“桃花村”来了一位老人，他好像一点都怕“年”，也不像其他人那样惊慌失措的躲到山上去度“年关”。

他教大家制服了残暴的年怪兽。

故事让孩子知道了年的来历，知道了过年贴对联、放鞭炮的意义。

本书为适合5-7岁儿童阅读的桥梁书，图文并茂，帮助孩子由亲子共读向独立阅读过渡。

<<5-7岁-年的传说>>

作者简介

段立欣，曾任《少男少女》杂志首席编辑，《中国少年报》资深编辑。

现定居北京,职业作家。

9岁发表文章，作品常发表于《儿童文学》、《少年文艺》、《故事大王》、《少男少女》、《童话王国》等杂志。

初中毕业出版第一本童话集《种太阳》，之后有《有个小孩叫曹操》系列、《棒棒老师》系列、《潘朵朵的魔幻日记》、《成龙历险记》小说版本等相继出版。

曾获过内蒙古文学最高奖“索仑嘎”文学奖；全国冰心新人新作奖；第十三届中国好新闻奖；第六届中国少儿报刊编辑奖。

<<5-7岁-年的传说>>

编辑推荐

段段姐姐讲故事 哈喽！

早上中午下午好！

我是段段，段立欣。

曾担任《中国少年报》编辑（大名鼎鼎的蘑菇小欣），现为自由撰稿人。

本人中国制造，采用人工智能，各部分零件齐全，运转稳定。

属幽默幻想型作家、编辑。

要说作品呢，段段9岁发表文章，至今有《潘朵朵的魔幻日记》《有个小孩叫曹操》等数十本幻想书籍出版。

还将百集动画片《成龙历险记》改编为小说。

当然这并没有什么，相信爱看书的你，有一天会比我更厉害！

海报： 什么是“桥梁书”？

“桥梁书”来自西方国家书目上的Bridging Books这一概念，是带领孩子从图像阅读顺利跨入文字阅读的出版品。

桥梁书的文字量不多，辅以插图，内容贴近孩子的生活经验，寓教于乐，帮助孩子从喜欢阅读开始，渐渐适应字数增多，篇幅加长的文字书，最后由“亲子共读”转入“独立阅读”。

桥梁书可以培养孩子独立阅读的习惯，使孩子享受自己独立读完一本书的成就感，并因阅读过程中的乐趣而愿意持续阅读。

为什么要看“桥梁书”？

桥梁书，既是阅读的桥梁，帮助孩子从亲子共读到独立阅读，自主阅读；又是帮助孩子转变的桥梁，成长的桥梁；还是培养孩子独立和自信品德的桥梁。

童年是一本打开的书，有多少秘密在等待你，不要问我将来会怎样，我的梦想在哪里。

这个世界很小又很大，一本书就是一个小小阶梯，打开它，让你的故事就从现在开始，就从桥梁书开始！

怎么读“桥梁书”？

首先通读，请一口气读完全书；然后根据兴趣所在，有目的地重读，与爸爸妈妈或小朋友讨论故事情节；最后精读，反复阅读书中细节，并把故事讲述一遍，由阅读向表达过渡。

<<5-7岁-年的传说>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>