

图书基本信息

书名：<<数字资源战略规划与数字应急实践>>

13位ISBN编号：9787514126839

10位ISBN编号：751412683X

出版时间：2012-12

出版时间：经济科学出版社

作者：刘春年

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《数字资源战略规划与数字应急实践》围绕数字灾害规划及灾害应急展开了系列研究。

《数字资源战略规划与数字应急实践》从国内外角度介绍分析了危机管理以及危机管理中信息过程，并根据这些分析提出了一些观点。

从企业架构（EA）的思想角度对目录体系构建的必要性和可行性进行了分析，提出了基于EA的灾害应急信息资源目录体系构建的总体框架，并采用EA的建模工具对其技术路线进行详细的说明和规范，对中国灾害应急信息资源目录体系的建设具有一定的参考价值。

在分析传统信息资源规划方法的局限性和农业灾害信息资源规划现状的基础上，提出了将企业架构方法引入信息资源规划中的改进的设想；同时，设计了基于企业架构的农业灾害信息资源规划的系统框架，并利用企业架构构建工具探讨了模型的具体实现。

作者简介

刘春年，女，博士（后），教授，硕士生导师。

现主要从事信息资源开发与管理、灾害应急信息管理教学与研究工作。

近年来作为核心成员主持国家自然科学基金1项，主持或完成省部级纵向项目6项、厅级纵向项目3项，出版专著《电子政务发展机制研究》1部，在中国图书馆学报、情报学报、图书情报工作、现代图书情报技术、情报资料工作、情报理论与实践等中外刊物发表论文50余篇（核心刊物论文42篇）。

其中，2篇被SCI源刊录用，4篇论文被人大复印报刊资料全文转载，9篇论文被EI源刊收录，并获江西省高校人文优秀成果奖1项。

书籍目录

第一章危机信息资源管理研究 第一节危机管理中信息活动及信息机制的综述 第二节突发灾害情况下虚拟社区信息沟通与交流 第三节灾害应急联动管理中的信息共享和协调：基于不同视角的思考 第二章基于企业架构的灾害应急信息资源战略规划与理论框架 第一节基于企业架构的灾害应急信息资源目录体系建设研究框架与技术路线 第二节灾害应急信息资源目录体系建设的必要性与可行性分析 第三节系统思维下的灾害应急信息资源规划 第四节基于企业架构的灾害应急信息资源目录体系建设的总体框架 第三章基于企业架构的农业灾害应急信息资源规划 第一节传统信息资源规划方法的局限 第二节企业架构方法用于农业应急信息资源规划的改进设想 第三节基于企业架构的农业灾害信息资源规划的系统框架 第四节基于本体的农业灾害应急处置领域知识表示研究 第五节基于本体的农业风险知识库构建与应用研究 第四章基于企业架构的数字教育资源战略规划与灾害应急教育 第一节江西教育信息化发展现状与研究现状 第二节基于企业架构的教育信息资源规划必要性 第三节基于企业架构的教育信息资源整合平台的构建 第四节基于企业架构的教育信息资源整合平台的应用研究 第五节农业教育信息化建设中信息资源规划与管理研究 第六节教育信息资源全生命周期管理模型比较与关键问题分析 第五章农业网站资源的管理与创新 第一节研究的理论基础 第二节涉农商务网站发展的必要性和可行性 第三节涉农商务网站的开发构建 第六章数字信息资源发现与获取 第一节数字图书馆信息资源发现与获取的理论与技术基础 第二节网格环境下知识组织的理论与技术基础 第三节网格环境对知识组织的影响 第四节数字图书馆信息资源发现与获取的模型及流程 第五节数字图书馆信息资源发现与获取的质量保证服务 第六节数字图书馆信息资源发现与获取的实现条件 第七章农业灾害应急信息资源整合与传播 第一节引言 第二节农业灾害应急信息整合传播的理论基础 第三节农业灾害应急信息的传播内容整合 第四节农业灾害应急信息的传播渠道整合 第五节农业灾害应急信息传播渠道整合思想以及意义 第六节农业灾害应急信息的传播手段整合 第七节农业灾害应急信息的传播方法整合 第八节案例分析——基于长江中下游平原地区洪涝灾害的案例分析 第八章基于本体的灾害应急信息资源规划与管理 第一节灾害应急信息资源目录体系的功能模块 第二节灾害应急信息资源目录本体库的构建 第三节基于企业架构和本体的灾害应急信息资源目录系统的实现 第四节灾害应急信息资源目录系统性能分析 第五节小结 第九章中小学灾害应急教育现状、问题与对策分析 第一节概述 第二节中小学灾害应急教育意义所在及核心内容 第三节中小学灾害应急教育问题所在及原因剖析 第四节中小学灾害应急教育策略探究 附录 附录A中小学灾害应急教育现状调研 附录B中小学教师灾害意识问卷调查分析 附录C中小学教育管理者灾害意识问卷调查分析 参考文献

章节摘录

版权页：插图：第一个方面在于信息技术与教学结合不够紧密，首先表现在教学实践方面，突出表现教师和学校在教学实践中对于信息技术的使用层次较低以及使用模式较为刻板单一。

以江西教育学院的任春亮对江西省内高中教育信息化实践现状的调查可以发现：只有11%的教师在教学经常用计算机，而绝大多数教师在教学中基本不用或完全没用信息技术。

而对在什么情况下使用信息技术的问题。

有49%的教师选择了在公开课中使用计算机，用于常规教学的只占8%，这说明教师在具体教学实践中大多选择性忽视了信息技术的用途；而利用信息技术进行了教务管理、学科教学、资源查询、资料存储、交流通信或远程教育的学校比例分别为42%、56%、37%、40%、10%和15%，而只有30%的学校校长认为信息技术明显提高了教学质量，这些数据说明信息化并没有深入和教学相结合，信息技术使用率低；其次信息技术的物质载体在于硬件，而应用和信息载体则在于软件。

由于江西教育信息化中普遍存在的“重硬件轻软件”现象，导致大量重金引进的教学设备没有相应的配套软件，结果无法应用于教学中。

另外由于江西对于人才培养长期以来的相对忽视，导致了省内“有机无人”的现象普遍存在。

教育信息技术与教学实践在某些地区完全脱节，教育信息化实践流于表面。

第二个方面在于江西优质教育信息资源匮乏，整合难度大。

综观江西整体的教育信息资源，是呈现一种贫乏的局势的。

大量教育信息资源内容重复，甚至大部分资源制作水平不高，无法满足教学和市场的需求。

而符合新课改标准，又适合网络环境特点，能够应用到具体的教学实践中的优秀教育信息资源十分匮乏。

这是因为大部分的所谓信息技术整合课程并没有明确课程与教学对于信息技术的真正需求，仅仅是将信息技术生硬地无区别嵌套在课程之中，即宣称所谓的整合技术的教育信息资源，而这仅仅是一种低水平的模式搬运和重复。

由于江西教育信息化建设中统一标准和规范的缺失，造成了教育信息资源中“信息孤岛”的现象非常严重，导致了需求和供应矛盾的激化。

这种矛盾直接原因在于信息技术和教学活动有机融合不够。

此外，日益增长的教学信息化需求日益要求构建完整的信息标准和交换标准规范体系，而目前教学平台之间不能充分交流信息，统一规范和标准的平台建设仍然缓慢。

这种矛盾根源于长期的教育信息化投资比不均衡，是江西教育信息化粗放型建设的不良后果。

第三个方面在于江西教育软件市场萧条，发展缺乏后继动力。

教育内容的技术化呈现，形成软件并投入市场，是教育信息化发展的必然产物，是教育信息化应用的一种重要模式。

编辑推荐

《数字资源战略规划与数字应急实践》对灾害教育进行了相关研究。

灾害教育是为了达到防灾减灾目的，以培养灾害意识为核心的教育，受教育者能掌握一定的关于灾害本身及减灾防灾的知识与能力，树立正确的灾害观，以便能正确看待灾害的发生发展规律和进行减灾防灾活动。

通过《数字资源战略规划与数字应急实践》的学习，读者能够了解数字灾害应急管理的理论和方法，熟悉灾害教育，以便能正确看待灾害的发生发展规律并进行减灾防灾活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>