

<<高校财务管理与控制>>

图书基本信息

书名：<<高校财务管理与控制>>

13位ISBN编号：9787513619189

10位ISBN编号：7513619182

出版时间：2012-11

出版时间：中国经济出版社

作者：金云美

页数：224

字数：176000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校财务管理与控制>>

内容概要

《高校财务管理与控制》主要内容包括绪论、管理层决策指挥系统、授权审批管理系统、财务部门管理系统、二级财务机构监管、会计人员管理、内部审计监督控制系统、主要参考文献等。
《高校财务管理与控制》由金云美著。

作者简介

金云美，女，1963年9月出生，研究生学历，2003年5月取得高级会计师资格。并被聘为高级会计师。

2012年4月通过总会计师资格认证。

作者从事财务会计工作20多年，经历过多岗位财务工作，包括在省级教育行政主管部门管理高校财务工作，是一位资深的财务专家。

主持过多项课题研究，其中《福建省教育投入概况分析》获福建省教育会计学会立项课题一等奖。

发表论文10多篇，其中4篇发表在核心期刊。

1篇获中国教育会计学会农业院校分会优秀论文二等奖，1篇被收录在中国高等教育改革与发展网。

<<高校财务管理与控制>>

书籍目录

前言

第一章 绪论

- 第一节 高校财务管理环境
- 第二节 高校财务管理目标
- 第三节 高校财务管理和控制内容
- 第四节 高校财务管理和控制系统

第二章 管理层决策指挥系统

- 第一节 财务领导体制及管理机构
- 第二节 财务管理模式选择
- 第三节 分级管理体制建立
- 第四节 分级管理经济责任
- 第五节 管理和控制制度设计

第三章 授权审批管理系统

- 第一节 授权审批和审批管理制度
- 第二节 分级审批管理的建立

第四章 财务部门管理系统

- 第一节 财务管理信息化
- 第二节 预算管理和控制
- 第三节 收入管理和控制
- 第四节 支出管理和控制
- 第五节 资产及投资管理和控制
- 第六节 负债管理和控制
- 第七节 净资产管理
- 第八节 年终决算管理

第五章 二级财务机构监管

- 第一节 二级财务机构设置条件和原则
- 第二节 二级财务机构组织形式和监督方式
- 第三节 二级财务机构监管内容
- 第四节 二级单位考核指标

第六章 会计人员管理

- 第一节 会计人员职业素质管理
- 第二节 会计人员行为规范管理
- 第三节 会计人员行为控制
- 第四节 会计人员职业风险管理

第七章 内部审计监督控制系统

- 第一节 授权审批审计监督
- 第二节 财务审计监督
- 第三节 经济法律文书监督
- 第四节 采购和招标监督控制
- 第五节 制度失灵与外部监督

主要参考文献

章节摘录

3.学生专用基金的使用管理 学生专用基金由学生管理部门负责日常管理，财务部门负责审核和发放。

学生专用基金的使用应根据基金年度预算进行，年度预算应根据学费收入和提取比例进行计算和分配，做到收支平衡，略有结余。

学生专用基金必须单独设置科目和项目进行核算，专款专用。

应建立学生专用基金使用管理办法，使用时应根据设立基金的目的和支出范围，控制支出内容，不得列支与设立基金目的无关的其他支出。

换言之，学生奖学金基金只能用于奖励；学生助学基金只能用于困难学生资助；勤工助学基金只能用于勤工助学补助。

学生专用基金不得用于与上述内容无关的其他支出。

(1) 奖学金基金的使用。

奖学金基金的使用涉及奖励面（即学生受奖比例）、奖励等级设置及其金额、评审条件等奖励政策，高校可以根据各自的具体情况制定奖励政策，但在制定奖励政策时，应尽量扩大奖励面，以激励更多的学生。

奖学金评审应体现公开、公平的原则，评审条件和获奖名单应在全校公示，接受老师和学生的监督。

学生管理部门根据评审结果，制定奖学金发放名单和发放金额，并提交财务部门审核发放。

根据现金控制的要求，财务部门应将奖学金发放到学生的银行卡中。

(2) 助学金基金的使用。

助学金基金的使用涉及贫困生资助条件和资助额度等政策。

首先需要进行贫困生的筛选，在不同的高校，贫困生的贫困情况和所占比例是不一样的，高校应根据助学金基金总额确定资助比例和金额，并按照程序发放。

单纯的经济资助只是临时性的、应急的困难补助，对于学生长期性的家庭经济困难问题，应该以勤工助学基金资助为主，勤工助学可以培养学生树立自食其力的人生观，有利于学生的身心健康。

.....

<<高校财务管理与控制>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>