

图书基本信息

书名：<<改革·探索·实践 中国地质大学 (第一辑)>>

13位ISBN编号：9787513001663

10位ISBN编号：7513001669

出版时间：2011-1

出版时间：邹世享、张秀荣、王燕晓 知识产权出版社 (2011-01出版)

作者：邹世亭 等著

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2004年8月,中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,强调高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。

“要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段……力争在几年内使思想政治理论课教育教学情况有明显改善。

”2005年2月《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提出了加强和改进高校思想政治理论课的“三贴近”原则,即“贴近实际、贴近生活、贴近学生。

”要求“教学方式和方法要努力贴近学生实际,符合教育教学规律和学生特点,提倡启发式、参与式、研究式教学”。

该《意见》的颁布推动了全国高校思想政治教育教学改革大潮的兴起。

中国地质大学(北京)的思想政治理论课教师乘势而上,在校党委的正确领导和亲切关怀下,在学校各部门的大力支持下,认真贯彻落实中央精神,全身心投入到思想政治理论课教育教学,在教学改革实践、教学理论研究两方面都取得了长足进步,教学效果明显改善。

在教学改革实践中,我校教师改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段,进行了大胆探索。

改革教学内容,重在学习领会新的课程方案,着力推进中国特色社会主义理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的“三进”工作,特别是在全党开展学习实践科学发展观的活动中,大力推进“三进”工作。

改进教学方法,突出“三结合”,即把大学生的思想状况与心理特点相结合、理论讲授与多媒体运用相结合、理论分析与关注现实相结合,大胆探索启发式、参与式、课题式教学。

改善教学手段,强调“三统一”,即理论教学与实践教学相统一、教学过程考核与考试方式改革相统一、理论教育与心理咨询相统一。

努力使我校的思想政治理论课教学贴近实际、贴近生活、贴近学生,教学实效性不断增强。

内容概要

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地、主渠道。

新世纪,中国地质大学(北京)在校党委的领导下,不断探索和加强思想政治理论教育教学,取得了可喜的成绩,本系列书辑是其优秀成果的集中展示。

第一辑收录了2001-2010年十年来的主要成果,特别是2004年中共中央、国务院“十六号”文件颁布以来探索思想政治理论教育教学规律,学习实践科学发展观的优秀成果。

本辑共分三篇:即改革篇、探索篇、实践篇。

从教育理论和教学实践两个层面,研究思想政治理论课的理论体系、教材体系、教学体系,大胆探索改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段。

努力使新时期思想政治理论课贴近实际、贴近生活、贴近学生,为使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程做有益的探索。

书籍目录

改革篇“两课”考试方法改革的研究与实践“两课”教学实践环节研究“两课”实践教学组织实施的研究心理咨询在学生品德培养中的运用研究“从做中学”——咨询、教学、科研心理咨询与学生品德培养之探索提高德育实效性的理论与实践研究以平台建设推动思想政治理论课实践教学关于金融危机对我校大学生影响的调查报告高等教育启发式教学的理论与实践研究关于我校大学生思想政治理论课相关问题的调查高校学生马克思主义理论社团的建设与引导研究探索篇高校思想政治课教学对大学生日常思想政治教育的影响分析思想政治理论课的有效教学模式：通讲专题教学模式——兼谈专题教学模式与通讲教学模式的比较品味清华，提高思想道德修养课教学水平增强“思想道德修养与法律基础”课吸引力、感染力、说服力的教学探索与实践关于撰写“形势与政策”课教案的相关思考与研究“课题研究训练”的设计与实践关于我国高校心理健康教育的几点理论思考坚定信念，努力学习，不断提升教学水平构建高校和谐的师生关系关于增强高校学生工作实效性的探索以地质精神为载体提高《中国近现代史纲要》教学实效性邓小平发展观的哲学意蕴兼论马克思主义哲学教学的创新思想政治教育专业研究生培养的思考试论科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现以科学发展观为指导，促进教育理念更新科学发展观与高等教育创新高校教师队伍建设需要可持续发展论建设社会主义核心价值体系的提出、保障与途径实践篇越南考察报告如何看待越南的发展“红色之旅”华西村调研报告科学发展观与中国特色社会主义特征解读——河北省邢台市科学发展实践考察四川地震灾后重建考察报告“为什么参选，怎样当选——一个村庄的村民委员会选举调查

章节摘录

插图：2.考核方法不能适应当前各高校扩招后的教学形势。

扩招后，各高校学生人数普遍有了增长，生源质量也有较大差异，思想政治理论课多为合班大课，少则八九十人，多则一二百人，给教学带来了许多新问题：学生的平时成绩没法考核，教师忙起来连作业都看不过来，所以不少理论课都是以一篇论文或一张考卷为最终成绩。

考试结束以后，教师为了及时交上成绩，加班加点判卷，成了比教学任务还要艰巨的一项沉重负担。

3.考试和成绩判定的方式对师生关系造成不利影响。

在考试的难度方面面临困难的选择：考试有难度，判卷严格，不及格学生就会多，学生和相关部门就会有一些看法——思想政治理论课还能不及格？

这使教师所受的压力更大。

考试题目容易，判卷不严格，学生不费劲，又觉得思想政治理论课没必要认真学，这样一届传一届，学生不重视，不好好学，又影响教师的教学情绪。

在这种考试方式下，考试的难易程度、成绩判定的方式和是否给出考试范围成了学生对教师教学评判的一个重要因素。

这种考试方式对学生的负面影响是：1.不利于提高学生自己分析问题和解决问题的能力。

最终考试检测到的只是学生对一些现成答案的记忆水平，因此学生平时不用进行这方面的训练，到考前死记硬背就能通过，造成了学生学习主动性难以发挥出来。

这种情况，使得大学政治理论同高中时为应试而进行政治教学没什么区别，考不出学生运用马克思主义基本理论思考、分析问题的能力，也就很难去评判“两课”的教学效果。

2.不利于体现真实与公正的考试要求。

有些班的学生“集体备战”、“集体应战”，把教学内容的重点和思考题分头做出标准答案，汇集起来，打印成册，人手一份。

体现了“利用现代化手段”、“团结协作”、“资源共享”的“团队精神”，而考试结果是“千人一卷”、“千人一面”。

教师不能不给分，因为他考场上没有作弊。

编辑推荐

《改革·探索·实践:中国地质大学(北京)思想政治理论课优秀教研成果选编(第1辑)》是由知识产权出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>