

<<中国儿童感觉统合游戏>>

图书基本信息

书名：<<中国儿童感觉统合游戏>>

13位ISBN编号：9787512702387

10位ISBN编号：7512702388

出版时间：2011-7

出版时间：中国妇女

作者：于帆

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国儿童感觉统合游戏>>

前言

一百多年前，有一位年轻的妈妈去请教科学家达尔文，妈妈问：“先生，我的孩子应该从何时开始教育呢？”

”达尔文反问道：“你的孩子有多大？”

”那位妈妈得意地说：“他才两岁半！”

”达尔文惋惜地回答：“夫人，你已经迟了两年半了。”

”从这个故事我们可以看出，达尔文时期科学家就强调对孩子的教育应当从岁开始。

不过，教育子女并不像想象得那么简单，不仅需要爱心与耐

，还要掌握孩子各个时期身心发展的规律。

孩子的身心发展与大脑的活动有着密切的联系。

大脑是人类思维、情绪、学习等活动的物质基础，能够将身体各种感觉器官传送的信息进行有效的分析、综合和处理，然后再指挥肌肉、关节等有关系统做出相应的反应，这是大脑活动的基本过程，也叫做“感觉统合”。

从胎儿期开始，孩子的感觉统合能力就已经开始萌芽。

出生后，这种能力又随着大脑以及各种感觉功能的发展而发展。

例如，从各种单一的感觉发展到初级的感觉统合，再进一步发展到身体两侧的协调、手一眼的配合、注意力、情绪的稳定性及有目的的活动，最后发展到高级的感觉统合能力，如知觉动作能力、符号认知能力、数理能力、自控能力、学习能力等。

感觉统合能力在孩子的成长过程中起着重要的作用。

比如，有些孩子的智力并没有问题，但学习能力方面总是存在这样、那样的障碍，如注意力集中时间短、写作业拖拉、粗心大意、书写困难、阅读困难、计算粗心、情绪不稳，等等。

这样的孩子并不是多动症，也不是智力或生理问题，而是感觉统合系统出现了问题，是大脑功能发育不协调造成的，需尽早发现并及时进行矫治训练。

感觉统合训练应该从孩子一出生就开始，一般情况下，经过1~3个月的专业训练，就可以取得明显的效果。

不仅能解决感觉统合失调等问题，更重要的是可以预防感觉统合失调，促进孩子身心健康、全面、协调发展，还能开发孩子的大脑潜能，提高智力和学习能力。

本书吸收并融合了当今最前沿的教育理念，以感觉统合教育理念为指导，详细介绍了感觉统合的原理、作用、特点，并提供了许多亲子游戏，使孩子能在快乐的游戏完成各种感觉统合训练。

这是一套方法书，父母和老师可以通过使用书里的方法，在日常生活和教学中对孩子进行感觉统合训练。

在本书的编写过程中，我们参考了《儿童感觉统合训练实用手册》《感觉统合游戏室——儿童学习障碍与多动症的治疗与矫正》《感觉统舍全册》《幼儿感觉统合训练》《感觉统合与儿童成长》《幼儿感觉统合游戏城》《感觉统合与资优教育——建构孩子全能力》《感觉统合》《感觉统合亲子教育活动：1~3岁》等书；中国协和医科大学。

理专家、北京协和启迪心理咨询中心主任杨霞教授，在百忙之中通读了全部书稿，从专业角度提出了宝贵的修改意见，在此一并表示感谢！

于帆 2011年2月

<<中国儿童感觉统合游戏>>

内容概要

《中国儿童感觉统合游戏(0-6岁)》吸收并融合了当今最前沿的教育理念，以感觉统合教育理念为指导，详细介绍了感觉统合的原理、作用、特点，并提供了许多亲子游戏，使孩子能在快乐的游戏完成各种感觉统合训练。

这是一套方法书，父母和老师可以通过使用书里的方法，在日常生活和教学中对孩子进行感觉统合训练。

<<中国儿童感觉统合游戏>>

书籍目录

上篇 感觉统合，你了解多少

感觉是儿童智力发展的基础

- 一、触觉是孩子探索世界的主要手段
- 二、味觉帮助孩子选择最适宜的食物
- 三、孩子首先通过嗅觉认识妈妈
- 四、视觉帮助孩子获得大量外界信息
- 五、听觉促进孩子语音、语言的发展
- 六、前庭觉是人类学习的枢纽
- 七、本体感就是学习能力

感觉统合为高效学习铺路搭桥

一、没有感觉统合就没有认知

1. 综合信息
2. 组织协调
3. 检索分析
4. 保健调节

二、感觉统合促进儿童的心智发育

1. 胎儿已具备感觉能力
2. 初级感觉统合阶段（0~2岁）
3. 中级感觉统合阶段（3~6岁）

感觉统合训练是早期教育的必修课

- 一、早期教育的重点是培养能力
- 二、感觉统合能力决定学习能力
- 三、左、右脑需要协调发展
- 四、感觉统合训练的主要内容

1. 前庭平衡觉训练
2. 触觉训练
3. 本体感训练
4. 视觉训练
5. 听觉训练
6. 嗅觉和味觉训练

五、感觉统合训练要注意方法

1. 从实际情况出发因人而异
2. 自动自发，循序渐进
3. 尊重孩子，培养成就感
4. 每天给予多样的感觉刺激
5. 坚持用耐心培养孩子
6. 选择训练时机很重要

六、感觉统合训练常见误区

- 误区一：感觉统合能力会自然生成
误区二：出现问题才需要进行训练
误区三：感觉统合训练交给老师就行了
误区四：把感觉统合训练理解为大肌肉运动
误区五：忽视儿童个体差异
误区六：忽视儿童的承受能力

一、抓住感觉统合失调的蛛丝马迹

<<中国儿童感觉统合游戏>>

1. 触觉失调观察
2. 前庭觉失调观察
3. 本体感失调观察
4. 视觉统合失调观察
5. 听觉统合失调观察
6. 嗅觉和味觉失调观察
7. 肌肉反射运动状态观察

二、了解感觉统合失调的主要原因

1. 孕产期影响
2. 抚养、教育不当

三、从孕期开始预防感觉统合失调

与感觉统合失调有关的孤独症和多动症

一、什么是孤独症

二、孤独症的典型特征

1. 社会交流障碍
2. 语言障碍
3. 行为刻板，不容许环境改变
4. 智力发育落后或不均衡
5. 缺乏举一反三的学习与模仿能力
6. 存在感觉异常

三、孤独症的治疗

四、什么是多动症

五、多动症的典型特征

六、“多动”与“好动”的区别

1. 行动目的性
2. 自我控制能力
3. 注意力与兴趣的关系
4. 通过药物观察

七、多动症的治疗

下篇 感觉统合训练，从现在开始

0~1岁感觉统合训练

一、新生儿：一出生就具有感觉统合能力

1. 身体协调性训练
2. 手—眼协调性训练
3. 视—听统合训练
4. 触觉、嗅觉训练
5. 语言与社会性训练

二、1月龄：开始发现自己的小手

1. 身体协调性训练
2. 手—眼协调性训练
3. 视—听统合训练
4. 触觉、嗅觉训练
5. 语言与社会性训练

三、2月龄：认识妈妈，主动微笑

1. 身体协调性训练
2. 手—眼协调性训练
3. 视—听统合训练

<<中国儿童感觉统合游戏>>

4. 语言与社会性训练

四、3月龄：学习翻身的关键时期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

五、4月龄：能够主动伸手拿玩具

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

六、5月龄：双手协作能力发展的关键期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视听统合训练

4. 语言与社会性训练

七、6月龄：培养语言模仿能力的关键期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

八、7月龄：爬行能力发展的关键期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

九、8月龄：发展拇指、食指对捏动作的关键期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

十、9月龄：开始进入学话萌芽期

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调性训练

3. 视—听统合训练

4. 语言与社会性训练

十一、10月龄：会叫妈妈了

1. 身体协调性训练

2. 手—眼协调训练

3. 语言与社会性训练

十二、11月龄：行走能力发展的关键期

1. 身体协调性训练

2. 手眼协调性训练

3. 视听统合训练

4. 语言与社会性训练

1~2岁感觉统合训练

一、12~14月龄：已经能够走得很好了

<<中国儿童感觉统合游戏>>

1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 二、15~17月龄：垒叠平衡能力发展的关键期
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 三、18~20月龄：懂得“我的”“你的”“他的”
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 四、21—24月龄：空间和时间知觉逐渐发展
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 2~3岁感觉统合训练
- 一、25~27月龄：进入秩序敏感期
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 二、28~30月龄：喜欢刺激的运动游戏
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 三、31~33月龄：身体协调性和双腿力量发展的关键期
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 四、34~36月龄：想象力和创造性思维开始萌芽
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 3~6岁感觉统合训练
- 一、3~4岁：平衡能力和腿部力量进一步增强
1. 身体协调性训练
 2. 手—眼协调性训练
 3. 视—听统合训练
 4. 语言与社会性训练
- 二、4~5岁：立体视觉逐渐发育

<<中国儿童感觉统合游戏>>

1. 身体协调性训练
2. 手—眼协调性训练
3. 视—听统合训练
4. 语言与社会性训练

三、5~6岁：对空间关系的判断已十分准确

1. 身体协调性训练
2. 手—眼协调性训练
3. 视—听统合训练
4. 语言与社会性训练

<<中国儿童感觉统合游戏>>

章节摘录

版权页：感觉是儿童智力发展的基础今天的父母生怕孩子输在起跑线上，从孕期就开始了智力启蒙。有关如何胎教的图书深受孕妈妈的欢迎，这是很有中国特色的一种现象。

但不知年轻的父母们在忙着给孩子买进口奶粉、报各种早教班的时候是否想过，应该怎样对孩子进行早教启蒙。

许多父母错把技能培训当成了智力启蒙，津津乐道于孩子会背多少首唐诗，钢琴考到了几级，上学前认识了多少个汉字。

整天把孩子关在早教班里，孩子很少有接触大自然的机会；怕孩子摔着、碰着，剥夺了孩子尽情跑跳的权利。

殊不知，正是父母对早教的错误认识和对孩子的过分保护，影响了孩子的心智发育。

因为儿童，特别是婴幼儿，主要是通过感觉来认识世界、发展自身的各种能力的。

所谓感觉，就是感觉器官（眼、耳、鼻、皮肤等）将其所看到、听到、尝到或者闻到的事物交给大脑，由大脑进行加工并对客观事物所产生的基本反映。

例如，一个苹果放在我们面前，通过视觉我们知道它是红色的，通过味觉我们知道它是酸甜味的，通过嗅觉可以闻到它的清香气味+通过触觉我们能够感觉到它光滑的表皮。

感觉不仅反映客观事物的个别属性，而且也反映我们身体各部分的运动和状态。

例如，我们可以感觉到双手在举起，感觉到身体的倾斜，感觉到肠胃的剧烈收缩，等等。

感觉虽然是一种极简单的心理过程，可是它在我们的生活实践中具有重要的意义，脑就是借助于感觉器官来反映外部世界的。

有了感觉，我们才可以分辨外界事物的各种属性，如颜色、声音、软硬、粗细、重量、温度、味道、气味等；有了感觉，我们才能了解身体各部分的状况，如位置、运动、姿势、饥饿、心跳等；有了感觉，我们才能开始进行其他复杂的认识活动。

因此，我们说，感觉是各种复杂的心理过程（如知觉、记忆、思维）的基础，是人关于世界的一切知识的源泉。

在所有感觉信息中，触觉刺激的频率最高，从肌肉关节到全身皮肤，每天都有无数不断的触觉。

人类有别于其他动物而拥有超强的学习能力，和人类触觉学习的多元化及复杂化有密切关系。

研究人员采用特殊的技术发现，孩子在未出生之前，手心、脚心和生殖器官就已发育得比身体的其他部位更敏感了。

孩子在脱离母体的过程中，还没有睁开眼睛或者听到声音，身体四肢就已经感受到母体的挤压，这种挤压就是他所体验的第一次触觉，也是最刺激、最具有爆发力的触觉，它能够使全身感觉细胞以及感觉神经同时和大脑记忆区进行强而有力的互动，对一生的感觉统合发展有重要的影响。

出生时没有受过挤压的剖宫产孩子会出现触觉防御性反应过度的行为问题，对于任何接触都会有明显的胆小退缩，哪怕再轻微的碰触也能产生强烈的反应，以致经常惊醒、哭闹。

新生儿对温度的变化非常敏感，如果不给新生儿穿衣服，他们会感到不舒服，哭闹，表现极其不安。

而且这种表现的特点是怕冷不怕热，以人的体温为界，新生儿对低于体温的温度比高于体温的温度更敏感。

新生儿对疼痛也非常敏感。

科学家发现，男婴在不用麻药实施包皮环切术时（使用全身麻醉对新生儿很危险）常常哭得非常厉害，哭声尖厉刺耳，心率加快，血压上升，哭闹不停，手术之后几小时都难以入睡。

对接触的敏感性促进了孩子对环境的反应。

在一项研究中，实验者对新生儿轻轻的抚摸引起了新生儿的微笑，并且对成年人的面孔更加注意。

心理学家发现，新生儿和成人的身体接触不仅有助于孩子身体的发育，而且对情绪的发展也非常重要，有助于安全感的建立。

等到孩子会抓握物体时，触觉就成为探索周围世界的一种重要手段。

如果您观察几个月的孩子是怎样玩玩具时会发现，当他们看到一个新奇的玩具时会把玩具移到一个便于观赏的地方，拿在手里转来转去，用手拍打，皱起眉头，仔细观看。

<<中国儿童感觉统合游戏>>

这种观察物体时触觉和视觉的配合，对早期认知发展有着非常重要的作用。

<<中国儿童感觉统合游戏>>

媒体关注与评论

通过看这本书，让我了解到感觉统合失调是怎么回事，并结合自己孩子的情况给她报了专业的感觉统合训练课程。

很多兴趣班我都放弃了，就是为了给孩子一个别样的童年，一个今后好好学习的坚实基础。真是让我受益颇深的好书！

——一位重视早教的妈妈现在的孩子，尤其是男孩子，有感觉统合失调的很多。

以前多以为是男孩子调皮的缘故，其实是感觉统合失调造成的。

早了解、早调整对孩子大有好处。

我儿子5岁半，做了近10次感觉统合训练，感觉还是有效果的。

——一位5岁男孩的妈妈作为一名小学教师，经常遇到各种各样的问题孩子，尤其是学习习惯（注意力不集中）不好的问题。

看了这本书，结合其他一些儿童心理发展书籍才渐渐发现，。

根源来在0~3岁早已深种，小学阶段只不过是逐步爆发而已。

所以，孩子小的时候，父母一定要注意加强感觉统合训练，感觉统合能力将直接影响孩子今后的学习能力。

——一位小学老师儿童感觉统合失调似乎越来越受大家关注。

知道自己的孩子有感觉统合失调的问题非常着急，虽然能从网络上获取一些信息，但比较零散。

这本书给了我很大的帮助，一方面让我系统地了解了什么是感觉统合失调，感觉统合失调会产生哪些不良影响；另一方面，我从书中学会了怎样在家中帮助孩子，纠正孩子的感觉统合失调。

——一位3岁孩子的妈妈

<<中国儿童感觉统合游戏>>

编辑推荐

《亲子早教方案:中国儿童感觉统合游戏(0~6岁)》:感觉统合是智能发育的基础,感觉统合失调将导致多动、注意力不集中等问题行为,严重影响孩子的学习成绩!

你的孩子有感觉统合问题吗 不喜欢被搂抱,却喜欢搂抱别人; 常吸吮手指或咬指甲,不喜欢别人帮忙剪指甲; 不喜欢别人碰他的东西,否则会发脾气; 不喜欢和别人聊天,不喜欢和别人玩碰触游戏,视洗脸和洗澡为痛苦; 过分保护自己的东西,尤其讨厌别人从后面接近他; 怕玩沙土,有洁癖倾向; 不喜欢直接的视觉接触,常必须用手势来表达其需要; 喜欢咬人,并且常咬固定的人,并无故碰坏东西; 内向,软弱,爱哭,经常触摸生殖器官; 喜欢旋转或绕圈子跑,而且不晕不累; 总是爬上爬下、跑进跑出,不听劝阻; 看书时眼睛会累,却可以长时间看电视; 对陌生地方的电梯或楼梯不敢坐或动作缓慢; 不能走直线或固定的曲线; 穿脱衣裤、系钮扣、拉拉链、系鞋带动作缓慢、笨拙; 发音不清,语言能力发展缓慢; 不喜欢翻眼头、打滚、爬高; 上幼儿园(大班或中班)仍无法用筷子,不会拿笔、攀爬或荡秋千; 对小伤特别敏感,过度依赖他人照料; 不善于玩积木、组合东西、拍球、投球; 怕爬高,拒走平衡木; 到新的陌生环境很容易迷失方向。

<<中国儿童感觉统合游戏>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>