

<<父母是孩子的心理医生>>

图书基本信息

书名：<<父母是孩子的心理医生>>

13位ISBN编号：9787512401143

10位ISBN编号：7512401140

出版时间：2010-7

出版时间：北京航空航天大学出版社

作者：洪宝瑟

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<父母是孩子的心理医生>>

### 前言

全社会都很重视孩子的素质教育。

在素质教育中，重中之重是“心理素质”的培养。

能够驾驭良好的人际关系，具有组织能力，在挫折中有自救能力，才是成功人士的必备素质。

虽然教师千辛万苦，心理医生倾尽全力，家长们播的都是“龙种”，但收获的还有一些“跳蚤”，这是为什么呢？

为什么孩子的聪明不用在学习上？

为什么家长的话总被当作耳旁风，生活中的常规总是建立不起来？

为什么有的孩子总是违反游戏规则，老是被小朋友群起而攻之？

为什么有的孩子总是黏着大人，整日神经兮兮，哭哭啼啼？

为什么有的孩子一分钟也静不下来，像个上了弦的“闹钟”？

为什么有的孩子总与社会常规唱反调，在同学中像个“过街老鼠”人人喊打？

任何事物都有它发生和发展的过程，孩子的成长历程与心理状态息息相关。

针对孩子们的问题，我们要向相关人士求教，探讨问题的根本所在；我们要学习老农，老农从来不抱怨小苗怎么长成这副模样，而是蹲下身子研究小苗，有针对性地发现问题，帮助它解决实实在在的困难。

本书由北京心理卫生协会儿童心理卫生专业委员会组织资深儿童心理专家撰稿，由刘微和孔亚楠两位医师参与编写。

书中翔实地介绍了一些案例，借以说明心理医生能解决什么类型的问题。

每个案例中都有简单明了的心理分析以及治疗纠正的原则，使广大的家长和教师了解心理医生的工作，及时地解决孩子们的心理困扰。

## <<父母是孩子的心理医生>>

### 内容概要

为什么孩子的聪明不用在学习上，总把家长的话当做耳旁风？

为什么有的孩子总是违反游戏规则，被小朋友们群起而攻之？

为什么有的孩子总是粘着大人，整日神经兮兮，哭哭啼啼？

为什么有的孩子一分钟也静不下来，像个上了弦的闹钟？

孩子的成长历程与心理状态息息相关，资深儿童心理专家为您指点迷津。

本书翔实介绍了多个现实案例，每个案例都有简明的心理分析以及治疗矫正的原则，通过讲解儿童多动症、焦虑症、心身疾病、强迫症以及抑郁症等多种心理疾病，探讨解决孩子们的心理困扰，也让家长和教师了解心理医生的工作，当好孩子的心理医生。

书中的多个鲜活实例，可以作为故事来读，也可以当做心理学科普入门。

您百思不得其解的诸多问题，会从书中找到答案。

具有操作性的对策和方法会架起您与孩子沟通的桥梁，帮助你们一起走出迷茫的低谷。

## <<父母是孩子的心理医生>>

### 作者简介

洪宝瑟，北京同仁医院心理门诊资深医师，北京心理卫生协会常务理事，儿童心理卫生专业委员会常务副主任，北京电视台特约嘉宾、医学心理学顾问，小儿内科、儿童心理学硕士生导师。

从事儿童临床工作40多年，在长期的心理咨询与治疗中积累了大量丰富的案例和诊疗经验

## &lt;&lt;父母是孩子的心理医生&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 多动症 病例报告 无事忙型多动症 布娃娃型多动症 诊疗链接 概念 多动症的发病机理 多动症的治疗第二章 抽动秽语综合征 病例报告 课堂上坐不住的孩子 诊疗链接 抽动的概念 抽动的类型 抽动秽语综合征对儿童的影响 抽动秽语综合征的治疗 中医学理论第三章 学校恐怖症 病例报告 一到校门口就发抖的孩子 诊疗链接 学校恐怖症的概念 学校恐怖症的治疗第四章 焦虑性神经症 病例报告 慢性焦虑-急性发作 焦虑引起的发烧 诊疗链接 慢性焦虑-急性发作的启动机制 应对方式 体诉的概念第五章 考试焦虑 病例报告 毁我长城者, 竟是个假想的敌人 考试焦虑造成的全身荨麻疹 诊疗链接 考试焦虑的定义 考试焦虑的表现 考试焦虑的影响 考试焦虑的形成机制 如何调整孩子的应试心态 考试焦虑程度的心理测量第六章 分离焦虑 病例报告 离不开男友的女孩 诊疗链接 依赖人格的形成 良好的亲子关系对性格发育的影响 教育子女要对男女孩区别对待第七章 躯体形式障碍 病例报告 摘不掉疾病帽子的壮小伙 疾病使他成了营养专家 诊疗链接 躯体形式障碍的种类 病因与发病机制 躯体形式障碍的治疗第八章 癔症 病例报告 癔症性视力障碍 诊疗链接 癔症的种类 癔症的发病因素 癔症的治疗第九章 心身疾病 病例报告 焦虑情绪引起的支气管扩张 诊疗链接 心身疾病的概念 心身疾病的影响因素 相关知识 心身疾病的治疗 心身疾病的预防第十章 强迫症 病例报告 磨叽的聪明人 诊疗链接 强迫症的症状表现 强迫症的发病因素 强迫症的发病机理第十一章 抑郁症 病例报告 祖国的花朵也有愁苦 诊疗链接 儿童抑郁症的表现 儿童抑郁症的致病因素 儿童抑郁症的治疗第十二章 孤独症 病例报告 天国来的孩子 诊疗链接 孤独症的病因 孤独症的治疗第十三章 问题儿童 病例报告 在蛋壳文化中成长的孩子 诊疗链接后记

## &lt;&lt;父母是孩子的心理医生&gt;&gt;

## 章节摘录

总之，课桌就是工作台，只许工作，一切休闲活动都要到课桌以外的地方做。久而久之在条件反射的原理下，孩子在课桌前干别的事情不在状态，吃不甘味，玩不快活。非得练得让孩子在课桌前吃东西不自在，总不由自主地就想拿笔写东西，才算建立了良好的条件反射。

要达到这种效果，在孩子的课桌上必须坚清壁野，将吃的、玩的全放一边去，只放学习用品。如果孩子的课桌上除了没有烧酒，剩下的什么都有，我劝您他这学念不念两可，大半是读不出什么模样的。

说来说去，最根本的一条是在孩子很小的时候就要让孩子知道，做文明社会的人要学会服从，如果过于自由发展，不懂服从，就不能接受社会规范。

孩子的唯一任务是要试探这个世界的边际，而家长相对的是不断为他划定不可逾越的边界。

孩子就像水一样自由无定形，而家长和老师就像河的两岸，收拢着水流顺势而为，最终将其归入大海。

对于注意力不集中的问题有许多培训方法，只要在早期培训，必定会得到良好的效果。

遗憾的是在早期，家长只看到自己一个孩子，不了解正常儿童的参考标准，就很难发现个体存在的问题，以为“闹”是孩子的天性，本该如此。

有的家长总认为，要与猴山上的猴比，我的孩子还算是安稳多了呢！

往往到上小学之后，与同学相比才显出差异。

而小学低年级的功课，老师总在不断地重复，学期初讲，期中讲，期末还讲，即使他上课不认真听讲，在老师的重复过程中听到一次，家长再监督着复习，总能掌握个八九不离十的。

只要成绩不错，老师也不追究纪律问题了，家长也不管这回事了，但问题却依然存在着。

到高年级，功课复杂了，老师重复的次数也少了，家长监督得也不紧了，成绩就开始滑坡了，但拉下的基础并不多，所以家长紧把手，督促一下，成绩就能上去，家长一放手，成绩立马就下滑。

抓一抓成绩就能提高，家长就很欣慰了，依然没去找根本原因。

直到小学5~6年级或是初中，眼看考高中要没戏了，家长才带到心理医生处，追究孩子的聪明为什么不往学习上用的原因。

孩子读了7~8年的书，也是千辛万苦，但在课堂上他只是用很少的时间听老师讲课，而大部分时间都是拿课堂当茶馆，不是为自己读书，而是在给别同学做伴读生。

别人考到理想的学校，而他因为学习时单位时间利用率不高，虽然聪明而分数不高，只能将就上学了。

## <<父母是孩子的心理医生>>

### 后记

也许在您周围有上课坐不住，下课惹是生非的孩子，也许您正为孩子写字不是龙飞凤舞地出格，就是挤在一堆而发愁，也许您正在困惑孩子怎么明明在家复习得很好，到考场上就搅成了一锅粥？

为什么一些孩子一提上学就全身不舒服，越是临近考试越要生病？

为什么各方面都优秀的孩子却唉声叹气，为什么学习落后的害群之马却自鸣得意？

为什么家中条件优越的却要离家出走，为什么学校的模范学生，在家对家长却颐指气使、暴跳如雷？

难道家长对儿女真有还不完的“孽债”，难道“吃谁恨谁”是打不破的自然法则？

无奈的家长千百遍地问自己，为什么从挚爱出发却陷入了死缠烂扯的泥潭之中？

为此，家长们应该跳出教育看教育，下面有几个教育理念问题值得探讨。

(1) 孩子是不可选择的，但却是可以塑造的孩子大体上有三类：第一种孩子很听话，很容易养成良好的习惯并固定下来，很容易与家长和环境相适应，学习上是教什么会什么，干什么成什么；第二种孩子与家长和社会的要求相去甚远，不能接受制度的约束，总是与教育者对着干，总有自己的鬼主意、馊点子，时不时弄出点乱子来；第三种孩子死板、愚笨，经过老师和家长苦口婆心的教导，他终于明白了，可等到他独立解决问题，又给弄得一团糟，当你指出问题所在，他会一脸无辜地看着你，让你再也不忍心批评他。

第一种，我们叫他“易养型”；后两种叫“教育困难儿童”，简称“难养型”。

孩子是不可选择的，上帝给你一个什么样的孩子，你只能接受，但孩子是可以塑造的。

如果你得到了一位“难养型”的孩子，不一定是上帝对你不公平，只是你的孩子具有不同的气质，而不同气质会有不一样的成功。

儿童的不同是人类的宝贵财富，我们要保护他们的不同，尊重他们与众不同的权利。

## <<父母是孩子的心理医生>>

### 编辑推荐

《父母是孩子的心理医生:一个心理医生的手记》：资深儿童心理医生对你说。

心理医生能解决什么类型的问题？

家长和老师如何提高孩子的心理素质？

从症状描述、心理扫描、心理测查、病例讨论，到疾病概念、发病机制、治疗步骤，资深专家为你一一剖析各类心理问题，手把手教你一步步培养自己的孩子。

<<父母是孩子的心理医生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>