

<<潜能教育>>

图书基本信息

书名：<<潜能教育>>

13位ISBN编号：9787512008304

10位ISBN编号：7512008309

出版时间：2013-1

出版时间：线装书局

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<潜能教育>>

内容概要

《潜能教育》是系统评析潜能教育的教育心理学专著。

全书分上中下三篇。

上篇系统介绍潜能教育的概念、属性、体系及其与传统差异教育的区别，然后将其与大成智慧教育、布鲁姆智力理论、塞里格曼积极心理学、皮亚杰发展心理学、加德纳多元智能理论等进行纵向或横向比较，以使读者对潜能教育有多元、立面的思辨。

中篇阐述潜能教学的原则、方法和课程观，分别介绍幼儿园、小学和中学的主要课程设计，不仅展示对知识、经验、方法、能力的传授，也将全面发展理念贯穿整个学习环节。

下篇围绕潜能家教展开，涉及潜能分化、早期教育等基本理论和具体操作方法。

<<潜能教育>>

作者简介

邱章乐，1948年生。

浙江乐清人。

曾任淮南教育学院副院长、淮南师范学院图书馆馆长。

现任淮南师范学院心理研究所所长、安徽省政协常委、中国思维科学学会理事、安徽省心理学会副理事长。

主要学术专著有《心理测量法》、《创造心理学》、《潜能与开发》等40余部，逾1200万字。

业务获奖主要有：教育部全国师范学院基础教育课题实验优秀奖、安徽省人文社科优秀成果奖、安徽省教育厅社科奖等。

获全国光荣称号有：全国心理科普积极分子奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖等。

杨春鼎，1943年生，江苏扬州人。

现任淮南师范学院思维研究所所长、教授。

中国思维科学学会（筹）副理事长。

中国管理科学院思维科学研究所安徽分所所长，安徽省创造学会常务理事。

1995年10月经国务院批准享受国家级政府津贴。

发表论文100多篇，出版学术专著10多部。

主要著作有《文艺思维学》、《形象思维学》、《创造艺术》、《直觉、表象与思维》、《形象描述语言学》、《审美艺术论》等。

研究方向是教育思维学、形象思维学和创造学。

<<潜能教育>>

书籍目录

上篇潜能教育理论 第一章潜能教育总论 第一节传统教育与差异教育 一、传统教育探源 二、差异教育理论探源 三、差异教育现实探源 四、差异教育的现实表达 第二节差异教育批判 一、差异教育违背脑科学的规律 二、差异教育使群体两极分化加大 三、差异教育在实践上的失败 第三节潜能与潜能教育 一、潜能与潜能教育概述 二、潜能教育的基本特征 三、潜能教育与差异教育的区别 第四节潜能教育的坐标转换 一、心理学坐标的转换 二、教育学坐标的转换 三、转换教育原则坐标 四、教育方法坐标的转换 五、“求异教育”坐标的转换 六、“个性化教育”坐标的转换 第五节潜能教育的创新内容 一、教育框架的重构 二、教育价值观的重构 三、教育目标的重构 四、教学体系的重构 五、教育阶段策略的重构 第六节潜能教育的意义 一、潜能教育的理论意义 二、潜能教育的实践意义 三、国家层面的战略意义 第二章潜能发展心理学解读 第一节潜能教育与潜能发展心理学 一、潜能教育与潜能发展心理学的区别 二、潜能教育与潜能发展心理学的联系 第二节“钱学森之问”的答卷 一、大成智慧的功能 二、人类特征智慧的结构 三、特征智慧与大成智慧的链接 第三节对布鲁姆假说的验证与推进 一、布鲁姆假说 二、潜能教育的“钟摆理论” 三、钟摆理论的启示 四、钟摆理论与布鲁姆假说的比较 第四节“天赋归因”批判的又一里程碑 一、“天赋归因”批判的两个里程碑 二、目标的一致性与具体对象的差异性 三、坐标的单线性与平行性 四、逻辑的悖论与逻辑的贯通 第五节革命性的积极心理学 一、积极心理学研究的推进 二、潜能发展心理学对积极心理学的贡献 三、潜能发展心理学与积极心理学的区别 第六节与皮亚杰理论的分歧与互补 一、在心理研究方法上的分歧与互补 二、从对心理建构本质的不同理解看互补性 三、从理解发展阶段普遍性的分歧看互补性 第七节多元潜能与多元智能的内涵比较 一、多元智能与多元潜能概述 二、两种理论的不同依据 三、以多元潜能理论看待多元智能 中篇潜能教学 第三章潜能教学概述 第一节潜能教学的课程观 一、结构主义课程观 二、经验主义课程观 三、潜能教学的课程观 第二节潜能课程的教与学 一、潜能教学的主体 二、潜能教学的主导 三、潜能的教学战术 四、潜能的学习战术 第三节潜能课程的全要素植入 一、“全要素植入法”的教学依据 二、“全要素植入教学法”的构建原则 三、全要素植入教学法的教学原则 第四节潜能教学的管理 一、潜能教学的管理原则 二、发展维度管理 三、发展内容管理 四、发展目标管理 五、发展时间管理 六、发展过程管理 七、发展质量管理 第四章幼儿园阶段的潜能教学 第一节幼儿园潜能教学概述 一、幼儿园潜能教学计划 二、幼儿潜能教学的环境设计 三、幼儿潜能教学的质量管理 第二节幼儿生活实践课程 一、幼儿生活实践课程概述 二、生活实践课程设计 三、自然成长模拟教学法 四、儿童生活世界和科学世界的融合 第三节幼儿园潜在课程 一、潜在课程概述 二、幼儿园潜课程设计 第四节幼儿园微型课程 一、微型课程概述 二、梯度发展的微型课程 三、多元学习的微型课程 第五节幼儿园领域课程 一、领域课程概念 二、金色摇篮领域课程特色 第五章小学阶段的潜能教学 第一节小学语文阅读教学 一、言语与语言的基本问题 二、现行小学语文教学的问题 三、小学“大语文”教学 第二节小学语文作文教学 一、传统的作文教学过程及方法 二、潜能作文教学过程及方法 三、潜能作文的资源开发 四、潜能作文技巧训练 第三节小学数学的潜能教学 一、小学数学教学的课程目标 二、小学数学教学的突破 第四节小学英语的潜能教学 一、英语能力发展原则 二、金色摇篮英语课程 第六章中学阶段的潜能教学 第一节中学潜能教学概述 一、文科教学概述 二、理科教学概述 三、艺术教学概述 第二节中学语文的潜能教学 一、语言文字教学 二、阅读教学 三、作文教学 第三节中学政治的潜能教学 一、政治教学的特征 二、传统政治教学思维缺陷 三、政治教学思维的变革旨要 四、实践思维是政治教学变革的关键 五、政治教学的潜能训练 第四节中学外语的潜能教学 一、外语教学过程 二、外语教学特征 三、外语教学的潜能开发 第五节中学历史地理的潜能教学 一、历史教学潜能训练 二、地理教学潜能训练 三、历史教学与地理教学的相互渗透 第六节中学数学的潜能教学 一、数学教学的特征 二、数学教学的思维活动 三、数学教学的潜能开发 第七节中学物理的潜能教学 一、物理教学的特征 二、物理教学的潜能开发 第八节中学化学的潜能教学 一、化学教学的特征 二、化学教学的思维活动 三、化学教学的潜能开发 第九节中学信息技术的潜能教学 一、信息技术教学的思维特征 二、信息技术教学的思维活动 三、信息技术教学的思维训练 第十节中学音乐的潜能教学 一、音乐教学思维概述 二、音乐教学的听觉思维训练 三、音乐教学的多元训练 四、音乐教学的创造思维训练 第十一节中学美术的潜能教学 一、美术教学的视觉训练 二、美术教学的创意训练 下篇潜能家教 附：关于潜能教育问

题与程跃教授的通讯 参考文献 后记

<<潜能教育>>

章节摘录

版权页：插图：潜能发展心理学理解为，先验论往往指形式上的存在，经验论则指一种内容上的存在，这种形式和内容关系的存在，产生了我们所说的“复演现象”，即我们常常所说的——儿童的发展就存在一个共同的规律，一个不能跳跃，不能颠倒，不能创新的顺序性，这种顺序性已经被皮亚杰分段地描述过。

另一方面潜能发展心理学反对“顺序或逻辑是自然展开”的提法。

皮亚杰强调成熟走在发展的前面，儿童的发展不依赖于教育过程。

事实上对于个体来讲，除了遗传的先验体系，还有社会传递的先验体系。

种系在进化过程中一方面内化了自己的经验体系，将其转变为以基因为符号的先验体系，一方面外化了自己的经验体系，将其转变为以工具及符号为特征的物化体系。

一切在个体存在之前就有了人类知识物质财富，对于个体来讲是事先存在的，是先验的。

皮亚杰认为物体本身不包含有知识的结构，如果运用在种系发生上有其道理，但要用在个体发生上却不能令人信服。

人类之所以发展出了独特的教育体系，就是因为存在着需要传递的社会先验体系。

因此潜能发展心理学认定个体的发展逻辑的展开依赖外部的环境与教育。

由于环境与教育的不同，个体间会存在明显的差异。

因此，潜能发展心理学更为重视心理发展的外部机制，认为对于绝大多数人而言，个体差异的本质不是遗传的差异，而是环境的差异。

环境质量的优劣、高低、结构是决定个体差异的关键因素。

潜能发展心理学重视环境的作用，通过将教育不断渗透并建构到环境中去，改善环境质量，提升个体发展水平。

在研究发展过程中皮亚杰心理发展学说和程跃的潜能发展心理学运用了不同的单元分析方法。

单元分析的问题也是比较研究两位心理学家思想的要点之一。

皮亚杰相信基本的分析单元是“个体的自我”。

程跃的潜能发展心理学则坚信社会的分析单元，即心理机能的发展源于社会、人际关系和文化，外部的影响是中心的而不是外在的，贯穿在发展改变的过程中。

这样的单元既包括他人也包括儿童个体。

<<潜能教育>>

编辑推荐

《潜能教育》由线装书局出版发行。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>