

<<裴斯泰洛齐与当代教育>>

图书基本信息

书名：<<裴斯泰洛齐与当代教育>>

13位ISBN编号：9787511715920

10位ISBN编号：7511715923

出版时间：2013-3

出版时间：中央编译出版社

作者：阿·布律迈尔

译者：顾正祥

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<裴斯泰洛齐与当代教育>>

### 内容概要

《裴斯泰洛齐与当代教育》主要包括：近代贫民教育的奠基人——瑞士教育家裴斯泰洛齐生平，丰富的精神遗产——裴斯泰洛齐基本思想解读，二十六块马赛克彩石——裴斯泰洛齐与当代教育，著名的“三元论”（“脑、心和手”并用）——裴斯泰洛齐的和谐教育论等。

## <<裴斯泰洛齐与当代教育>>

### 作者简介

作者：（瑞士）阿·布律迈尔（Dr.Brjtjhlneier Arthur）译者：顾正祥 阿·布律迈尔（Dr.Brjtjhlneier Arthur），瑞士著名裴斯泰洛齐专家。

1934年生于苏黎世。

曾在一村校任教17年。

后入苏黎世大学主修教育学、心理学和传播学。

1976年完成博士论文《裴斯泰洛齐思想的演变》（Wandlungen im Dellken Pestalozzis），获博士学位。

长期从事师范数学，讲授教育学、心理学和教学法等课程。

2002年创立“裴斯泰洛齐在网页”协会。

选编三卷本裴斯泰洛齐文集（袖珍版大学用书，UTB第647、755、756号，1977年和1979年出版）。

著有《裴斯泰洛齐选集》导读本两卷（北京：教育科学出版社，1994年与1996年出版）、教育学基础

知识丛书（第2卷）《约亨·亨利希·裴斯泰洛齐》（与Gerhard Kuhleemann教授合著，德国Schneider Verlag Hohengehren于2002年出版）和《人的培养》（Menschen bilden，Baden-Verlag，2008年）。

后者被译成英、法、西、意、波等国语出版。

## &lt;&lt;裴斯泰洛齐与当代教育&gt;&gt;

## 书籍目录

译者感谢 引言 Zum Geleit 上编 近代贫民教育的奠基人——瑞士教育家裴斯泰洛齐生平 在苏黎士度过的青少年时代（1746—1768） 在新庄的年代（1769—1798） 作家裴斯泰洛齐 丰富的精神遗产——裴斯泰洛齐基本思想解读 裴斯泰洛齐的人类学观点 裴斯泰洛齐的国家学说 裴斯泰洛齐与贫困 裴斯泰洛齐的宗教观 裴斯泰洛齐论教育与培养 附录 下编 二十六块马赛克彩石——裴斯泰洛齐与当代教育 第一章 引言：当代与教育，裴斯泰洛齐与本书 第二章 何谓质JR？ 如何提高？ ——谈培养质量的提高 第三章 裴斯泰洛齐教育学的基本原理：符合人的天性 第四章 学业的评估——困难与勇气 第五章 什么是学生的成绩？ 如何测定？ 第六章 谈学生的行为和交往——价值和标准形式和内容 第七章 著名的“三元论”（“脑、心和手”并用）——裴斯泰洛齐的和谐教育论 第八章 学校的使命——谈道德教育 第九章 “人在练习时才完全是人”——练习的意义，方式和问题技能和知识 第十章 “一石又一石地垒起”——谈循序渐进 第十一章 “愿意接纳”——谈培养的先决条件 第十二章 “服从，不，谢谢”吗？ ——谈学生的服从 第十三章 把精力集中于学习——谈学生的纪律 第十四章 “让纸见鬼去吧”——裴斯泰洛齐的直观教学原理 第十五章 “太好了，有这么多假期”——谈教师和学生的假期 第十六章 “月亮跟足球一般大”——探索孩子心中的世界 第十七章 “我忙得不知所措”——谈教材压力和减轻负担 第十八章 “感觉敏锐还是笨手笨脚？” ——谈学生手艺的长进 第十九章 “揍这个卢卡思！” ——关于学生的暴力及其解决 第二十章 好心办坏事——冲突的解决（个案分析） 第二十一章 “没有棍棒怎么办？” ——关于教师的权力、权威及其培养 第二十二章 “每周三十小时的语言课”——谈语言能力的培养 第二十三章 “无节制地使用电子设备会致病吗？” ——谈电脑瘾的危害及其应对 第二十四章 “格蕾卿的提问”——谈学校的宗教课 第二十五章 办学的关键——谈教员的作用

## <<裴斯泰洛齐与当代教育>>

### 章节摘录

版权页：插图：与我同时代的大部分人以为，用自上而下的统一规定来调控教育工作，改革体制，也包括强化技术设备的投入，就能真正提高教育质量。

怎么会导致如下局面？

这条路我们多年来不一直在走，尽管如此，根本就谈不上教育质量的显著提高。

按我的估计，对上述措施的信心有增无减，因为教育方针的决策层、管理部门和教育学术界（想必是无意的和非随意的）都把问题的解决（它在经济部门至少已见到部分成效）想当然地沿用于学校和教育部门。

他们相信，教育界加强集中、严格管理、统一步调、优化结构会确保成效。

而教育界成效的取得有别于经济界，它另有一套起决定作用的规律。

因而需要转变视线，摆脱纯组织的、法律的、金钱的观念，而转向与教育有关的，转向具体的教育实践，转向日常出现的实实在在的各种问题。

因而，每个对青少年的教育和培养负有责任的人，必须按该领域的规律办事。

这就意味着回到原先的思路上来，思索培养、学习、授课和教育的本质。

每一代人都得承担这项工作，薪火相传。

如若拒绝，后果是失败、混乱和痛苦。

只要我们时时不忘培养的根本任务，我们的培养工作就能赢得真正的质量。

## <<裴斯泰洛齐与当代教育>>

### 编辑推荐

《裴斯泰洛齐与当代教育》全面阐述了教育的原理，教和学的方法等，对当代教育现实有指导意义。顾正祥教授以最大的热忱和严谨的治学态度深入钻研裴斯泰洛齐的生平和著作，裨能呈上一部尽可能再现原作者思想的译著。

<<裴斯泰洛齐与当代教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>