

<<高等教育改革理论创新的探索>>

图书基本信息

书名：<<高等教育改革理论创新的探索>>

13位ISBN编号：9787511709295

10位ISBN编号：751170929X

出版时间：2011-7

出版时间：中央编译出版社

作者：张立今

页数：261

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育改革理论创新的探索>>

内容概要

张立今编著的《高等教育改革理论创新的探索》收集的36篇文章，是我七年多的高等职业教育生涯中的主要研究成果，也是教育教学改革和人才培养实践的经验、体会、感悟、总结和期待，这些文章不能说是系统的、完整的，但是真实的，是为了探索高职教育的改革发展之路，为了提高教育质量，为了促进大学生的健康成长。

作者简介

张立今，男，安徽萧县人，1954年6月生。

在职研究生学历，现任宿州学院副院长、研究员、高级经济师。

曾任淮北矿业集团桃园矿矿长、党委书记、集团公司宣传部长，淮北职业技术学院党委书记等职。

长期以来从事高等教育和经济管理及创业研究，曾参编主编大学教材多部，出版《煤炭资源型城市可持续发展和转型》《并非捷径的捷径——创业必备》等著作，在省以上学术刊物发表论文50多篇，主持和参与省级以上科研课题多项。

联系地址：安徽宿州市汴河路77号，宿州学院办公室。

<<高等教育改革理论创新的探索>>

书籍目录

前言

一、高等教育改革与发展篇

邓小平教育观对中国高等教育发展的启示
从高技能人才短缺看高职教育深化改革的方向
关于高等职业教育发展的几对关系
高职院校和谐发展的六大关系

二、高校创新型人才培养与素质教育篇

创新型高校建设的改革方向与发展路径
高校创新型人才培养机制的建设
高职院校素质教育保障机制建设

三、高职院校内部管理篇

新形势下高职院校长的能力建设
高职院校内部管理科学化的现实路径
以科学发展观为指导正确处理四种关系

四、高职院校内涵发展篇

以提高质量为核心全面推进高职院校内涵发展
高职院校内涵发展战略：资源整合
关于加强高职院校教师队伍建设的几点思考

五、教学改革与素质教育篇

深化高职教学改革全面提高教学质量
高职院校教学存在的突出问题及对策
高职课程建设：成效、问题与对策
对提高系部教学质量评估工作有效性的思考

六、产学合作与实践教学篇

高职院校建立产学合作教学模式的思考与实践
实现教学与实践的有机结合
高职教育实践教学存在的问题与对策

七、煤炭应用型技术人才培养篇

高职煤炭类专业人才培养模式与教学改革的研究
高职煤炭相关专业课程体系存在的问题及对策
煤炭行业技术性应用型人才需求分析与解决问题的对策

八、大学生思想政治教育在两课教学篇

大学生思想政治工作机制创新的思考与实践
高职高专学生思想政治教育工作创新与实践
关于把马克思主义中国化的最新理论成果转化为教学内容的思考
高职教育“两课”教学方法的创新

九、大学生马克思主义教育热点理论问题篇

坚持党的思想路线是贯彻“十六大”精神的根本要求
“三个代表”重要思想的实践特质
“武装思想”和“指导实践”
“三个代表”重要思想面向21世纪的中国化的马克思主义
从“三个一致性”看党的执政为民理念的实现
科学决策的基本原则是民主集中制

十、高校毕业生就业工作篇

“三三五”毕业生就业工作模式的创新和实践

<<高等教育改革理论创新的探索>>

高职院校毕业生就业工作策略探讨
构建面向市场的高职院校毕业生就业工作新模式
参考文献

<<高等教育改革理论创新的探索>>

章节摘录

一是实行素质教育与能力培养相结合。

素质教育以促进人的全面发展为宗旨。

创新能力培养是素质教育题中应有之意，二者应有机结合，这就要求以提高学生的全面素质为中心，注重学生的创新精神和实践能力的培养，注重学生个性的和谐发展，在全面提高学生素质的同时注重加强学生的创新能力。

坚持育人为本，德育为先，把加强大学生的社会和历史责任感的培养作为素质教育的重点；根据创新人才培养目标要求进行教学内容和课程体系改革，在宽厚的知识根基上开展专业教育，培养人的交流能力、协作能力等等；广泛推广启发式、互动式教学法、案例教学法、项目教学法等，鼓励个人见解，培养独立思考能力和团队合作精神。

二是多样化人才培养与个性化创新教育相结合。

随着市场化、信息化、工业化、经济全球化和科学技术的迅猛发展，社会对人才的需求也日趋多样化。

创新型人才培养必须适应我国经济社会对人才需求多样化的客观要求，尊重不同群体、个体学生学习的志向、兴趣、爱好、学习能力和学习内容差异化的需求及创造性人才成长的重要规律。

要建立大学生的职业生涯规划制度，在大学生进校以后就应该组织学生进行职业生涯规划，根据学生的特长和兴趣有针对性地制定培养方案；广泛推行大类招生，分类培养；推行学分制、双学位制及转专业制；推行分层次、分类教学，使基础不同、门类不同、兴趣爱好不同的学生在适合自己的学习层次中，受到教育培养，得到切实提高和个性化发展；进行课程内容模块化的改革，实现学生全课程模块化的选择，给学生提供专业、课程、实验、实践和任课教师更大的选择空间；改革考试制度和评分标准，重点考查学生独立思考与分析问题、解决问题的能力以及应用能力、创新能力和实践能力。

三是倡导研究型教育教学，使教学与研究有机结合。

研究型教育教学是培养学生和教师创新素质和自我发展能力的一个关键环节。

研究型学习要求既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生研究型学习的主体作用，既有利于培养教师的研究能力、创新能力，也有利于培养学生的研究和创新能力。

坚持教学与研究相结合，要求教师必须运用科学批判和探索精神，驾驭知识传授和训练过程。

为此，学校必须坚持教学水平和学术水平兼备的教师队伍建设方针，加强教师的教学与科研素质培养，尤其要加强教师队伍的科研素质建设，以便更好地实行教学与研究相结合。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>