

<<林崇德>>

图书基本信息

书名：<<林崇德>>

13位ISBN编号：9787511416568

10位ISBN编号：751141656X

出版时间：2012-8

出版时间：中国石化出版社

作者：翔高教育心理学教学研究中心 编

页数：213

字数：346000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《林崇德：（第2版）学习精要与补充训练》是林崇德主编的《发展心理学》（第2版）的学习辅导书。

全书按照教材的章节顺序编排，共分11章。

每章由两部分组成：第一部分是学习精要，提炼出本章内容的要点与难点；第二部分是补充训练，针对本章的重难点内容，选编了一些练习题，并提供详细的答案与解析。

补充习题主要来自各大名校历年考研真题或期末试卷。

《林崇德：（第2版）学习精要与补充训练》适用于研究生入学考试中指定参考书目为林崇德主编的《发展心理学》的考生，也可供各大院校学习发展心理学的师生参考。

<<林崇德>>

书籍目录

第一章 绪论

第二章 【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第二章 发展心理学理论

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第三章 发展心理学研究方法

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第四章 胎儿的生理-心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第五章 婴儿的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第六章 幼儿的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第七章 小学儿童的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第八章 青少年的心理发展

【学习精要】

学习重点

<<林崇德>>

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第九章 成年早期个体的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第十章 成年中期个体的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

第十一章 成年晚期个体的心理发展

【学习精要】

学习重点

知识脉络图

理论精要

【补充训练】

附录 知识点列表

关于翔高

章节摘录

版权页：插图：（二）当代的游戏理论 1.精神分析理论（1）弗洛伊德的观点 弗洛伊德认为游戏也有潜意识成分，游戏是补偿现实生活中不能实现的愿望和克服创伤性事件的手段。

游戏使儿童能逃脱现实的强制和约束，发泄在现实中不被接受的危险冲动，缓和心理紧张，发展自我力量以应付现实的环境。

（2）埃里克森的观点 埃里克森则从新精神分析的角度解释游戏，认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。

在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能修复自己的精神创伤。

这一理论已被应用于投射技术和心理治疗。

（3）游戏疗法的特点 据此发展起来的游戏疗法（play therapy）是一种利用游戏的手段来矫正儿童心理和行为异常的方法。

游戏疗法针对儿童不同的心理和行为问题设计出不同的游戏方案，通过比喻、象征、玩具和游戏等方式，使儿童自然地进行心理投射或升华，释放紧张情绪，并最终从伤痛及焦虑中解脱出来。

2.认知动力说（1）皮亚杰认为游戏是儿童认识新的复杂客体和事件的方法，是巩固和扩大概念、技能的方法，是使思维和行动结合起来的方法。

儿童在游戏时并不发展新的认知结构，而是努力使自己的经验适合于先前存在的结构，即同化。

（2）他还认为儿童认知发展的阶段性决定了儿童特定时期的游戏方式。

在感知运动阶段，儿童通过身体动作和摆弄、操作具体物体来进行游戏，称为练习游戏。

在前运算阶段，儿童发展了象征性功能（语词和表象），就可以进行象征性游戏，他能将眼前不存在的东西假想为存在的。

以后，可以进行简单的有规则的游戏。

真正的有规则游戏出现在具体运算阶段。

3.学习理论 桑代克认为游戏也是一种学习行为，遵循效果律和练习律，受到社会文化和教育要求的影响。

各种文化和亚文化对不同类型行为的重视和奖励，其差别将反映在生活于不同文化社会的儿童的游戏活动中。

4.中国的游戏理论 中国心理学家认为，游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动形式，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动形式。

编辑推荐

《高等教育经典教材学习辅导用书:林崇德学习精要与补充训练(第2版)》由中国石化出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>