

图书基本信息

书名：<<2012教育学考研真题与典型题详解>>

13位ISBN编号：9787511407634

10位ISBN编号：7511407633

出版时间：2011-2

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才考研网 编

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《2012考研专业课辅导系列：教育学考研真题与典型题详解》是详解考研专业课“教育学”历年考研真题（含复试）与典型题的复习资料，是参考教育学权威教材及全国各大院校教育学考卷的结构和内容来编写的。

全书共分11章，每章由三部分组成：第一部分为本章考点难点归纳；第二部分是考研真题与典型题，选择了全国统考真题以及30余所高校近年的考研试题和相关资料，按选择题、名词解释、简答题、论述题等形式对各章的考研真题与典型题进行了整理；第三部分为考研真题与典型题详解，对第二部分的所有考研真题与典型题进行了详细的解答。

圣才考研网提供全国所有高校各个专业的考研考博辅导班（保过班、面授班、网授班等）、国内外经典教材名师讲堂（详细介绍参见《圣才教育·教育学：考研真题与典型题详解（2012）》书前彩页）。

购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

《圣才教育·教育学：考研真题与典型题详解（2012）》特别适用于参加教育学统考的考生，也可供各大院校教育学专业的师生参考。

书籍目录

第1章 教育学科的基本问题1.1 考点难点归纳1.2 考研真题与典型题1.3 考研真题与典型题详解第2章 教育的概念2.1 考点难点归纳2.2 考研真题与典型题2.3 考研真题与典型题详解第3章 教育与人的发展3.1 考点难点归纳3.2 考研真题与典型题3.3 考研真题与典型题详解第4章 教育与社会4.1 考点难点归纳4.2 考研真题与典型题4.3 考研真题与典型题详解第5章 教育目的5.1 考点难点归纳5.2 考研真题与典型题5.3 考研真题与典型题详解第6章 学校教育制度6.1 考点难点归纳6.2 考研真题与典型题6.3 考研真题与典型题详解第7章 课程7.1 考点难点归纳7.2 考研真题与典型题7.3 考研真题与典型题详解第8章 教学8.1 考点难点归纳8.2 考研真题与典型题8.3 考研真题与典型题详解第9章 学校9.1 考点难点归纳9.2 考研真题与典型题9.3 考研真题与典型题详解第10章 教师与学生10.1 考点难点归纳10.2 考研真题与典型题10.3 考研真题与典型题详解第11章 德育11.1 考点难点归纳11.2 考研真题与典型题11.3 考研真题与典型题详解

章节摘录

第1章 教育学科的基本问题 1.1 考点难点归纳 第一节教育学科的几个问题一、教育学的研究对象教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

其研究对象是以“教育现象”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和解释教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

二、教育学的研究任务任何科学研究的目的，都在于对某一特定对象进行考察，以达到理性的认识。理性认识标志主要有三个：概念的形成、规律的揭示、理论体系的建立。

相对应的，教育科学研究主要有以下一些任务：（一）教育的概念教育科学研究的重要任务之一，就是要从众多繁杂的教育事实中抽象出、提炼出、加工出那些教育活动中若干质的规定，形成这门学科的若干基本概念。

（二）教育的科学规律 教育科学的任务之一，就是研究教育活动的客观过程，揭示教育过程的客观规律，以形成教育的科学规律。

教育的客观规律与教育的科学规律是两个不同的概念。

前者是从我们身外的事实中抽象出、提炼出、加工出那些教育活动中若干质的规定，形成这门学科的若干基本概念；后者从认识过程上说，是个逐步深化的过程。

（三）教育学科的逻辑体系 逻辑体系是事物发展过程的本质在人们头脑中的反映，是客观的东西在理论思维中的再现。

要完成教育理论体系的建构，首先要找出教育科学的逻辑起点，即找出教育最基本的规律；其次是沿着逻辑的进程，将各规定之间复杂的联系，形成一个概念、逻辑的体系；最后是达到逻辑的终点。

教育科学的任务，应更多地研究教育的基本范畴，建立起一门科学化的教育学。

三、教育学研究的方法论 教育学不能在原有的水平上停滞不前，应随着形势的发展和教育实践的丰富，不断地加以改进、充实和提高，以便更好地指导教育实践，这就需要积极开展教育学研究。

教育活动是最复杂的社会实践活动，教育问题也是非常复杂的社会问题，因而教育学研究中存在着非常复杂的方法论问题，主要涉及到教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元问题。迄今为止，理性主义教育学重视教育学研究的逻辑性，忽视教育学研究的历史性；实证主义教育学重视教育学研究的事实性，排斥教育学研究的价值性；文化教育学重视教育学研究的价值性与历史性，忽视教育学研究的事实性；实用主义教育学着眼于具体问题的解决，从根本上回避教育学研究的方法论问题；马克思主义是科学的方法论，但在教育学研究的具体运用过程中存在着简单化和僵化的毛病。

马克思主义教育学在教育学研究方法论中坚持事实与价值、逻辑与历史、一元与多元的具体的、历史的、辩证的统一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>