

<<圣才教育>>

图书基本信息

书名：<<圣才教育>>

13位ISBN编号：9787511405913

10位ISBN编号：7511405916

出版时间：2010-9

出版单位：中国石化出版社有限公司

作者：圣才考研网 编

页数：407

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为了帮助参加2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生深入地把握大纲，提高专业课成绩，我们根据2011年大纲编写了《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》和《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》对2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。

该书参考众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材（特别是一些师范类名校的教科书）、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解，对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点（包括在一般教材中很少涉及到的知识点）进行了详细的分析。

与之配套的《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考"答案"。每套模拟试题都是在仔细分析真题的基础上，根据大纲精心设计的，突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是：考试大纲的详解和模拟试题的选编参考了大量的教材、部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记，以及国内外教材的配套资料，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

圣才学习网是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。

其中，中华教育学习网是一家为国内各种教育学考试提供全套复习资料的专业性网站，设置有为考生和学习者提供各类服务的资源，包括：网络班与面授班、在线考试、历年真题、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

内容概要

本书对2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。

本书参考了众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供2011年教育学考研等各种教育类考试、教育类国内外经典教材保过班、网络班、面授班、远程面授班(详细介绍?参见本书书前内页),并精心制作了网络班和面授班的全套授课光盘。

购书享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

本书特别适用于参加2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生,也可供参加教育硕士教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、教育学自考的考生及其他相关专业人员参考。

书籍目录

教育学原理

一、教育学概述

- (一) 教育学的研究对象
- (二) 教育学的研究任务
- (三) 教育学的产生与发展

二、教育及其产生与发展

- (一) 教育的概念
- (二) 教育的结构与功能
- (三) 我国关于教育本质问题的主要观点
- (四) 关于教育起源的主要观点
- (五) 教育的发展

三、教育与社会发展

- (一) 关于教育与社会关系的主要理论
- (二) 教育的社会制约性
- (三) 教育的社会功能
- (四) 当代社会发展对教育的需求与挑战

四、教育与人的发展

- (一) 人的身心发展特点及其对教育的制约
- (二) 人的身心发展的主要影响因素
- (三) 学校教育在人的身心发展中的作用

五、教育目的与培养目标

- (一) 教育目的
- (二) 培养目标

六、教育制度

- (一) 教育制度的概念
- (二) 学校教育制度
- (三) 现代教育制度改革

七、课程

- (一) 课程与课程理论
- (二) 课程类型
- (三) 课程编制
- (四) 课程改革

八、教学

- (一) 教学概述
- (二) 教学理论及主要流派
- (三) 教学过程
- (四) 教学模式
- (五) 教学原则
- (六) 教学组织形式
- (七) 中小学常用的教学方法
- (八) 教学工作的基本环节
- (九) 教学评价及其改革

九、德育

- (一) 德育概述
- (二) 我国学校德育的基本内容

<<圣才教育>>

- (三) 德育过程
- (四) 德育原则
- (五) 德育方法
- (六) 德育途径
- (七) 德育模式
- 十、老师与学生
- (一) 教师
- (二) 学生
- (三) 师生关系

中外教育史

一、中国古代教育

- (一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成
- (二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基
- (三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成
- (四) 封建国家教育体制的完善
- (五) 理学教育思想和学校的改革与发展
- (六) 理学教育思想的批判与反思

二、中国近代教育

- (一) 近代教育的起步
- (二) 近代教育体系的建立
- (三) 近代教育体制的变革

三、中国现代教育

- (一) 南京国民政府的教育

.....

教育心理学

教育研究方法

章节摘录

反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途；提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，从而使教育研究真正“科学化”；把教育实验分为三个阶段：就某一问题构成假设；根据假设制定实验计划，进行实验；将实验结果应用于实际，以证明其正确性；认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的，而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行；主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式，近百年来得到了广泛的应用和发展，极大地推动了教育科学的发展。

实验教育学的方法也是有局限性的，因为像教育目的这样涉及到价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决，当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的惟一有效方法时，它就走上了教育学研究中“唯科学主义”的迷途，受到了来自文化教育学的批判。

(2) 文化教育学 文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰(1833-1911)、斯普朗格(1882~1963)、利特(1880-1962)等人，代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》(1888)、斯普朗格的《教育与文化》(1919)、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》(1958)等。

文化教育学的观点是：人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化的历史。

教育的对象是人，教育又是在一定社会历史背景下进行的，因此教育的过程是一种历史文化过程。

因为教育的过程是一种历史文化过程，所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行，也不能依靠实验教育学的数量统计来进行，而必须采用精神科学或文化科学的方法，亦即理解与解释的方法进行。

教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引向博大的客观文化世界，从而培养完整的人格；培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，发挥教师和学生个体两方面的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展，深刻地影响着德国乃至世界20世纪的教育学发展，在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多启发。

文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓，在许多问题的论述上具有很强的哲学色彩，这就决定它在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议，从而限制了它在实践中的应用。另外，它一味地夸大社会文化现象的价值相对性，忽视其客观规律的存在，也使它的许多理论缺乏彻底性。

(3) 实用主义教育学 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮，是典型的“美国版”教育学，对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国的杜威、克伯屈(1871~1965)等人，代表性著作有杜威的《民主主义与教育》(1916)、《经验与教育》(1938)，克伯屈的《设计教学法》(1918)等。

编辑推荐

教育类考试保过班、网络班、面授班、远程面授班 · 教育学考研 · 教师资格考试 ·
教育硕士考试 · 同等学力申硕教育学考试 教育类国内外经典教材名师网络班、远程面授班
· 王道俊、郭文安《教育学》 · 十二校联合《教育学基础》 · 王炳照《简明中国教育史》
· 孙培青《中国教育史》 · 吴式颖《外国教育史教程》 · 陈琦、刘儒德《当代教育心理
学》 · 陈孝彬、高鸿源《教育管理》 · 靳希斌《教育经济学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>