第一图书网, tushu007.com

<<高考文言文阅读专项训练120篇>>

图书基本信息

书名：<<高考文言文阅读专项训练120篇>>

13位ISBN编号：9787511301482

10位ISBN编号：7511301487

出版时间：2010-1

出版时间：中国华侨

作者：高考命题研究组 编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

编者在编写这套“ 中高考阅读专项训练120篇 ”的过程中，从阅读文段的摘选到题型、答案及答案解析的编写，每一个细微处都力求正确反映阅读教学的性质。
因为编者深深认识到，无论从学科教学的角度来看，还是从教学检测、考试选拔的角度来看，阅读训练的根本目的在于培养学生的阅读能力，也就是指导学生形成终身阅读能力。
阅读训练题是进行阅读能力训练的重要平台，借以培养学生阅读习惯、阅读技能，所以阅读训练不能违背尊重学生主体地位，倡导学生个性阅读，引导学生开放思维的基本原则。
可以说，在精心的编写过程中，“ 中高考阅读专项训练120篇 ”很好地实践了这一点。

第一图书网, tushu007.com

<<高考文言文阅读专项训练120篇>>

书籍目录

导言关于高考文言文阅读的研究与对策文言文阅读题精选　（一）孔奋　（二）冯立　（三）虞延　（四）文天祥　（五）纵囚论　（六）魏公子平原君　（七）苏武　（八）张释之　（九）杨业　（一〇）冯唐　（一一）季布　（一二）汝阴侯夏侯婴　（一三）山之叟　（一四）房乔　（一五）梁鸿　（一六）阮籍　（一七）张俭　（一八）阳城　（一九）祖冲之　（二〇）尹翁归　（二一）豫让　（二二）李勉　（二三）陈轸　（二四）治安策　（二五）褚玢　（二六）唐震　（二七）陆贽　（二八）盲者说　（二九）向敏中　（三〇）公孙鞅　（三一）尚节亭记　（三二）金圣叹先生传　（三三）太宗李世民　（三四）临川靖惠王萧宏　（三五）张克戩　（三六）放鹤亭记　（三七）赵逵　（三八）余玢　（三九）复仇议状　（四〇）孔子世家（节选）　（四一）乐恢　（四二）局诈　（四三）杜乔　（四四）韩休　（四五）龙井　（四六）书博鸡者事（节选）　（四七）白云先生传　（四八）信陵君救赵论　（四九）郭解　（五〇）喜燕亭记　（五一）柳庆　（五二）宗泽　（五三）薛能　（五四）世主有先生者　（五五）卜式　（五六）夏原吉　（五七）自居易　（五八）《范文正公文集》序　（五九）蒋济　（六〇）王粲　（六一）许孟容　（六二）壅塞　（六三）韩愈　（六四）秦士录　（六五）杨延昭　（六六）张拭　（六七）种暠　（六八）蓝玉　（六九）韩信谋反关中　（七〇）淮南厉王长者　（七一）吕諲　（七二）许将　（七三）杜正伦　（七四）杨慎　（七五）吴世忠　（七六）金安节　（七七）紫石泉山房记　（七八）邻女说　（七九）胡则　（八〇）尹师鲁墓志铭　（八一）柳　（八二）黄香　（八三）武陵蛮寇临沅　（八四）市隐斋记　（八五）韦丹　（八六）郑当时　（八七）马伶传（节选）　（八八）李贺小传　（八九）孟尝君　（九〇）韦叔裕　（九一）溪渔子传　（九二）蔡廷玉　（九三）高登　（九四）任伯雨　（九五）李善长　（九六）周德威　（九七）朱博　（九八）周行逢　（九九）与孙季逑书　（一〇〇）姚仲孙　（一〇一）苏云卿　（一〇二）于谦　（一〇三）登泰山记　（一〇四）毛玢　（一〇五）潮州韩文公庙碑　（一〇六）赵抃　（一〇七）苏轼传　（一〇八）赵为秦所围　（一〇九）白起　（一一〇）鲍勋　（一一）宋均传　（一一二）辕固生传　（一一三）王裒传　（一一四）张养浩传　（一一五）半野园　（一六）景公退食　（一一七）何远传　（一一八）《秋寻草》序　（一一九）任峻　（一二〇）张祜传参考答案

章节摘录

战国时赵国被秦国包围，赵国国王派平原君赵胜向楚国求救，楚王确定不下来出兵与否。
平原君的食客毛遂说：“秦将白起，臭小子而已！
曾发兵与楚作战，攻取了楚国的鄢陵、首都郢两城，在夷陵，焚烧了楚国先王墓，侮辱您的先王，这是百世难解的宿怨。
”这时候，白起已立下战功，而且在与赵国的长平之战中已大获全胜。
有人告发韩信谋反，汉高祖刘邦就此事向各位将领询问解决方法。
都说：“急速发兵活埋这个臭小子！
”高祖默默无语。
只有陈平认为汉朝军队没有楚军精干，各位将领用兵的本领赶不上韩信。
英布谋反，文书传递给汉高祖，高祖召见各位将领询问计策，将领们又回答说：“发兵攻打他，活埋这个臭小子！
”白起、韩信、英布三人的才能为天下人所知。
若视此三人为臭小子的话，这天下就再也没有壮士了。
毛遂的话，只是想激怒楚王，让他明白舍纵抗秦的好处，所以不得不把白起当做懦夫。
至于像汉高祖的各位将领，都不过是周勃、樊哙一类的水平。
当初韩信因萧何追赶而回归刘邦手下。
在长安中为列侯，那时他仅仅是一介匹夫，而樊哙惊喜他的才能超过自己。
趋奉拜谒高送远迎，说话必自称为臣，更何况现在的他占据全楚万辆战车的地盘，其实力的强弱，今昔怎么同日而语！
英布本来就曾说过：“在各位将领中，我只害怕淮阴侯韩信、梁王彭越。
现在他二人全都已经被杀死了。
剩下的没有值得害怕的了。
”用“臭小子”这个称呼回答问题。
可算得上是有勇无谋，几乎和张仪诋毁苏秦为反复无常的小人差不多。
汉高祖默然无语，是深知他们说的不对。
至于陈平，则不像其他将领那样。
如果是韩信称魏将柏直为臭小子。
则确实是这样。
柏直庸庸碌碌没有什么知名之处。
汉王也称他为口中尚含乳臭，真正的一个臭个子。
三国时魏国作家阮籍登广武山，感叹说：“时代没有英雄，使臭小子成就功名！
”这是感叹他那个时代没有产生像古代那样的英雄。
世俗之士不通晓事理，以为这是阮籍讥讽汉高祖。
即使李太白也有这样的说法。
这话说错了。

后记

在编辑本书的过程中，编委会成员广泛征集了各方意见，广大师生、读者也给我们提出了很多宝贵的建议，对我们提高图书质量起到了重要作用。
由于时间和人力有限，我们对于本书参考或者引用的部分文字内容的作者未能一一核实、联系，为此我们深表歉意。
请相关著作权人士在看到本书后能与编委会代表及时取得联系，我们将确保您的正当权益。
同时，我们要向为本书所有署名以及未署名的组稿老师们表示感谢。
在这里，我们欢迎全国各地的广大师生、读者朋友向我们踊跃投稿，或者洽谈合作。
电子邮箱：aiduzuowen@163.com

编辑推荐

《高考文言文阅读专项训练120篇》：多种文体的文章选段，有利于帮助考生提高解答日益丰富新颖的中考阅读试题的能力，同时帮助他们在阅读训练中拓展知识面，夯实阅读基础。
题型训练是中考备战制胜的关键，富有代表性的题型，才能真正体现阅读训练的针对性，才能使阅读训练达到事半功倍的效果。
编排的科学系统性是全面提升学生阅读能力的前提和保证，能帮助学生在训练过程中查漏补缺，促强补弱，最终达到征服中考阅读的目标。
富有经验的线老师亲自解题，确保答案的准确性和解析的实用性，为学生的阅读训练提供货真价实的参考指导。
切实践行新课程标准中提倡个性阅读、尊重开放思维的阅读能力培养理念，把握宏观，注重细节，确保阅读训练方向的正确性。
在答案解析中融入解题技巧的指导，帮助考生在阅读训练中知其然并知基所以然，培养举一反三的能力，以期在考场上游刃有余，轻松面对。
精选多种文体的阅读材料 提供精准详细的答案解析精编经典性强的训练题型 体现自由开放的解题思路注重科学系统的分类编排传授灵活实用的解题技巧

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com