

<<五维人格论>>

图书基本信息

书名：<<五维人格论>>

13位ISBN编号：9787510805479

10位ISBN编号：7510805473

出版时间：2010-8

出版时间：九州出版社

作者：周松

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<五维人格论>>

前言

哲学是人类认知世界的思考，心理学是人类认知自我的探索。
心理学是现代哲学的具象，科学心理学是二者的未来。

——作者 人属于生存环境组成的一部分，人的行为操作是由主观意识发出指令得以形成，但主观的指令脱离不了客观环境的交互“制约作用”，无视客观环境刺激需要的主观是虚妄的、不利于自我存在的。

所以说，人的行为虽然是主观的，但不能完全由自己决定。

人本主义心理学者很难接受行为主义关于人不能自由地决定自己行为的观点。

——人格科学 人本主义看到人类在与环境交互的过程中，并不是完全被动的。
组成自然环境的各类事物都是客观平等存在的，相互作用的地位是并列的，主动和被动的表现也是相对的。

寒冷因时而来，不等人约，冬天自然来临，它也有“主动”的表现。

我们谈论人类的自由、自主，归根结底是为了人类生存的优化，寻找生存改善的方式。

人类自主控制的优势为我们意识发现并得以充分认可，但并不因此否定人类一直存在的被动制约性事实。

<<五维人格论>>

内容概要

童年的回忆总让我们难以释怀，对童年的研究在心理学上有着特殊的价值。

为什么人类的童年如此与众不同?很多动物也在“童年”迅速发育。

他们之间有什么共同的意义吗？

自我、自主、自我完善、自我实现、个体自我和人类自我各是怎样的？

人类自我在当前灾难不断的自然威胁面前该如何走向？

不仅我们每个人生存的价值在于“当前”，所有生命个体生存的价值皆在于“当前”，这是遗传将生命延续和串联，诠释着生命存在的根本价值。

<<五维人格论>>

作者简介

周松，男，1971年生，祖籍江苏，落户于广东。
毕业于南京晓庄师范学院，中科院心理研究所硕士研究生。
多年从事教育、心理咨询工作及相关的课题研究，临床治疗经验丰富，有多篇论文发表。
现供职于南京市金陵科技园林规划设计院，从事心理咨询及“景观心理学”研究工作。

<<五维人格论>>

书籍目录

序言绪论：五维人格论的概念 幼年对人生为什么会有这么重要的影响？
五维人格的意义是什么？
如何具体地表达或者标识一个人的人格？
人格的诸多特征表现有哪些？
人类生存的环境内涵是什么？
人格论——认知章 活在“当前”的价值是什么？
情感和认知又是怎样的互动关系？
对比参照累加更新法则在认知中是如何得以表现的？
自我认知是如何发生的？
意识的分类有什么标准？
心理机制发育的速度有什么特征？
当前需要对一个人决策的影响是怎样的？
人格论——情感章 人格每一维度两极倾向的表现是怎样的？
心理活力弹性是什么？
旁观诱发效应有怎样的特征？
自我镜像对一个人的成长有何价值？
自然选择和自主选择有何特征？
自我的意义是什么？
存在感的核心是什么？
什么是垃圾行为和病毒行为？
情感认知热聚机制的表现是怎样的？
是恋父恋母情结吗？
感受性对情感的决定性作用是怎样的？
你的生存利益共同体有哪些？
人格论——行为章 有效刺激的理论价值是什么？
什么是圣人行为、正负延迟行为？
刺激反应的相对转化是怎样的？
复合行为有怎样的表现？
连带刺激反应行为的意义是什么？
行为四命题是什么？
人格论——遗传章 信使是什么？
两个百分百合起来还是百分百？
能量消耗最小原则在生命存活中有何意义？
意识怎样进化？
食性对我们有什么样的影响？
人格论——社会章 男女的社会定位是怎样的？
社会化有何意义？
宗教在社会中的价值是什么？
人格论——综合章 心理学的现代意义是什么？
如何描述人格？
如何看待心理测量？
弗洛伊德理论的价值是怎样的？
什么是镜面技术？
人格分裂是怎样的？
后记

<<五维人格论>>

章节摘录

33、主题一句话 学习是我们成长阶段重要的生存活动，同样表现出“漠视学习问题存在”的延迟性反应，结果是被学习负担压得不堪重负。

例如，一个学生上数学课时，因听不懂而苦恼，那么对他有利的做法是立即请教，而不是坐等着以后会突然开窍。

——人格科学 学习中的孩子表现出对学习问题无应答行为延迟反应，还是很普遍的——如果不懂就问能成为孩子们学习的原则事实，就基本会消除所谓的差生，而且教师的教学艺术也就变得越来越简单了。

大多数学生对老师传授的知识当时仅能接受80%左右，能达到老师设定的教学目标者为数很少，多数学生处于似是而非的认知状态。

如果说每一个学生都处于似是而非的状态也不为过，仅是距离教师设定目标的差异程度各不相同而已。

再加上学科的交叉学习、遗忘的规律、巩固的不到位，对知识的理解认知及应用就更加“似是而非”。

这种“有学习问题”的状态下，学生们会主动向老师提出问题解决问题吗？

或者请教同学获取帮助解决问题吗？

不是不会，是很少会。

学生的学习生活和社会生活有一点是没有差异的，就是学习不是孤立的，而是一个学习生活系统，除了学习以外的干扰不少于社会生活的复杂。

很多学生遇到学习问题可能会有解决问题的念头，但干扰性因素太多，如担心顾虑的心理阻碍，如被其他更有趣的事情干扰挤掉了解决问题的机会等等。

有两种面对问题的特殊情况：一种是积极主动地解决问题，把学习问题解决放在第一位，这是通常学习好的学生的表现；一种是漠视问题的存在，不把问题当做问题，问题太多了、麻木了、无所谓了，这通常是差生的表现。

这两种情况的发展趋势就是，一种成绩越来越优秀，一种学习越来越沉重——直至不堪重负。

34、主题一句话 面对问题表现出回避策略，是为了对情绪的控制、情感系统的保护；解决问题只有直面问题并有合理的行动才是依托。

揭开这个谜底的关键是，要从时间角度看这些策略的有效性。

回避策略通常在短时间内更有效，但是从长期看，积极策略更有效。

(Suls & Fletcher 1985) 仅仅是不要去想这种体验，你可能渡过难关。

然而，很多时候，问题不会消失。

比如你可以不理睬你的经济问题，可这些问题并不会消失。

<<五维人格论>>

编辑推荐

遗传、社会、行为、认知、情感。
心理学萌生哲学，独立于心理学实验。
随着精神分析的行为、人本、认知等学说的逐一诞生，心理学成果出现百家争鸣的繁荣局面。
人格是心理科学研究的根本，对人格的概念众这家学说各持己见、没有定论。
对人格认知的模糊即是我们对人类自我认知的模糊，包括认知角度的模糊、认知依据的模糊等。
《五维人格论：心理实验及发现的哲学思辨》就什么是人格，人格如何确定、如何测量等问题从中国哲学视角进行了分析界定。

<<五维人格论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>