

<<思想品德课堂教学策略探究>>

图书基本信息

书名：<<思想品德课堂教学策略探究>>

13位ISBN编号：9787510600173

10位ISBN编号：7510600170

出版时间：2009-5

出版时间：现代教育出版社

作者：丁运河

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想品德课堂教学策略探究>>

### 内容概要

《思想品德课堂教学策略探究》以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，体现新课程的理念，把原本单一对师生关系的研究、单一对课堂效率的研究、单一对教学方法的研究等理论进行综合研究，突显思想品德课程的针对性、实效性和主动性。

《张东荪哲学思想研究》从五个方面梳理了与思想品德课教学相关的理论概念，详尽介绍了思想品德课教学的方式方法，并采用了大量真实生动的教学案例，全面客观。

旨在为广大读者提供一本生活气息浓、启发性强，具有较强的可操作性和借鉴价值，且事理交融的教学用书。

## <<思想品德课堂教学策略探究>>

### 作者简介

丁运河，男，1966年出生，1987年参加工作，大学本科学历，学士学位，中共党员，中学高级教师，长期从事思想品德课教学，现任山东省郓城县程屯镇肖皮口中学校长。曾获全国首届“烛光奖”，山东省教学能手、省骨干教师、省优质课执教人和菏泽市优秀教师、学科带头人、菏泽名师等称号。已有十余篇教学论文在省级以上刊物上发表。

## <<思想品德课堂教学策略探究>>

### 书籍目录

- 第一章 转变观念优化备课
  - 第一节 明确课程地位认清职业使命
  - 第二节 实施新课程树立新理念
  - 第三节 优化备课策略提高备课有效性
- 第二章 和谐教学氛围构建策略
  - 第一节 和谐课堂的特征和意义
  - 第二节 构建和谐教学氛围之策略
- 第三章 教学设计优化策略
  - 第一节 优化教学内容
  - 第二节 优化教学方式方法
  - 第三节 优化教学手段
  - 第四节 优化教学情境
- 第四章 学生资源开发利用策略
  - 第一节 学生资源的特点及开发依据
  - 第二节 开发和利用学生资源之策略
- 第五章 让学生获得成功体验策略
  - 第一节 成功教育的基本内涵
  - 第二节 让学生获得成功体验之策略

参考文献

后记

序言

课堂教学是教学活动的主要形式，是整个教学活动的中心环节，是中小学教育活动的最基本的组成部分。

课堂教学是提高教学质量，达成教育教学目标的主要途径。

新的《全日制义务教育思想品德课程标准》（实验稿）从思想性、人文性、实践性、综合性对初中思想品德课程的性质进行了综合定位，从情感、态度、价值观和能力、知识上对初中思想品德课程的教育教学目标进行了科学要求。

课堂教学不仅要注重能力的形成和知识的把握，更要注重情感、态度、价值观的形成，凸显人本思想。

而实现思想品德课程目标的最主要、最根本的途径仍然是课堂教学。

基于全面把握课程性质和实现课程目标，我们对思想品德课课堂教学进行新的探究，以求其又好又快地发展。

思想品德课课堂教学又好又快发展，就是要求坚持以人为本的思想，努力构建和谐课堂，使教育的各项因素相互依存、相互促进，协调合作，形成完善的教学生态。

从而促进学生自我激励，自我成长，自我完善，以利于充分调动学生的情感。

使之产生良好的兴趣，达成师生共识，提高教学效率，增强教学效果。

后记

面对第一部专著的出版，我的心情，犹如一对夫妇初产下一双健康儿女。

充满了喜悦、激动、自豪、欣慰、希望……

1987年，我从郓城师范学校毕业，在肖皮口这所偏僻的农村中学，担任起政治课的教学，即使担任校长后仍兼任毕业班的思想品德课。

工作期间，我不断进修，先后在菏泽师专、曲阜师范大学取得专、本科学历和学士学位，为自己的教

## <<思想品德课堂教学策略探究>>

学和创作奠定了知识基础；作为省骨干教师、菏泽名师，在各级领导的关怀下，又先后在山东理工大学、华东师大、东北师大进修培训，为自己的教学和创作奠定了理论基础；教学中总结反思，开拓创新，学习归纳，笔耕不辍，为自己的教学和创作奠定了经验基础。

可以说，该书的著成，不是一年。

而是22年的学习积累、经验总结、反思和设想的综合成果。

有人说我忙碌，可我感到满足：委屈了，有八旬父母的呵护；忧愁了，有未成年儿子的安慰；贫穷了，有七亩责任田的收获；悠闲了，有校长管理的事可做；寂寞了，有学生邀咱去上课；无聊了，有网络可查点信息；高兴了，有反思就写成文章。

### 文摘

在人的素质中，思想政治素质是最重要的素质，它对其他各方面的素质起着统帅和导向作用，对一个人一生的发展起着决定作用。

政治素质包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力和政治敏锐性。

思想素质包括确定辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、以集体主义为核心的人生观和把对社会的贡献放在第一位的价值观。

国家领导人曾多次强调，要加强爱国主义、集体主义和社会主义教育，并把它同正确的世界观、人生观和价值观的宣传教育有机结合起来，这是现阶段思想政治教育的基本任务和主要内容。

素质教育这一宗旨具体化为学校的培养目标就是要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，这一目标要求我们必须加强和改进学校德育工作。

加强和改进思想品德课教学，是全面贯彻教育方针，全面落实培养目标的要求。

未来的社会是一个科学技术高度发达和社会生活急剧变化的社会，对人的素质必将提出更高的要求。未来的教育，把人的素质的全面提高作为教学的根本目标，不仅向学生传授知识，而且注重培养学生的创造行为、能力和发展学生的个性品质。

理想、信念和世界观是学生个性心理结构中的核心部分。

是个性的主要动力系统，是学生思想道德素质的主要内容。

中学阶段是学生理想、信念和世界观的奠基阶段，帮助学生构建正确的理想、坚定的信念和科学的世界观，构建良好的思想道德素质，是思想品德课的根本任务。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>