

图书基本信息

书名：<<中公 最新版 河北省教师招聘考试专用教材 教育综合知识 教材+历年 共2本>>

13位ISBN编号：9787510054624

10位ISBN编号：7510054621

出版时间：2012-12

出版公司：世界图书出版公司

作者：中公教育河北教师招聘考试研究院编著

页数：454

字数：696000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。

面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。

本书具有如下特点:
内容完备,体系健全 河北省教师招聘考试专用教材结合中小学不同学段的特点,架构起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、教育教学技能、教师职业道德有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

浓缩考点,深入浅出 本书在全面囊括河北各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

讲练结合,实用高效 本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解的清晰透彻,既有深度的理论知识分析,又有精彩的典型真题分析,并在章节内容之后配以习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应考能力。

体例新颖,直观明了 本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用知识结构图、下划线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。

殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。

感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

内容概要

《中公版?河北教师招聘考试专用教材:教育综合知识》结合中小学不同学段的教学特点,构架起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、教育教学技能、教师职业道德有机结合的庞大知识体系,是一本专门针对河北省教师招聘考试教育理论基础知识的专用复习教材。

《中公版?河北教师招聘考试专用教材:教育综合知识》条理清晰,结构严谨,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。真正地使考生一书在手,知识尽有。

书籍目录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

第一节 教育的产生与发展

第二节 教育学的产生与发展

习题

第二章 教育功能

第一节 教育功能概述

第二节 教育的个体功能

第三节 教育的社会功能

习题

第三章 教育与社会发展

第一节 教育的社会制约性

第二节 教育对社会的影响

第三节 教育的相对独立性

习题

第四章 教育与人的发展

第一节 人的身心发展及其对教育的制约

第二节 影响人的身心发展的因素

第三节 学校教育促进学生发展的任务

习题

第五章 教育目的

第一节 教育目的概述

第二节 我国的教育目的

第三节 我国中小学教育的培养目标

习题

第六章 教育制度

第一节 教育制度概述

第二节 现代学校教育制度

第三节 我国的现代学制

第四节 义务教育与终身教育

习题

第七章 学生与教师

第一节 学生

第二节 教师

第三节 师生关系

习题

第八章 课程

第一节 课程概述

第二节 课程目标

第三节 课程设计

第四节 课程实施与课程评价

第五节 中小学课程设置

习题

第九章 教学

第一节 教学概述

第二节 教学过程

第三节 教学原则

第四节 教学方法

第五节 教学组织形式

第六节 教学评价

第七节 教师工作的基本环节

习题

第十章 德育

第一节 德育概述

第二节 德育过程

第三节 德育的原则、途径与方法

习题

第十一章 班主任与班级

第一节 班主任工作

第二节 班级管理

第三节 班级活动

习题

第二部分 心理学

第一章 心理学概述

第一节 心理学研究对象、原则及方法

第二节 心理学的主要流派

习题

第二章 认知

第一节 注意

第二节 感觉

第三节 知觉

第四节 记忆

第五节 想象

第六节 言语

第七节 思维

习题

第三章 情绪、情感和意志

第一节 情绪与情感

第二节 意志

习题

第四章 个性心理

第一节 个性

第二节 能力

第三节 气质及性格

习题

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述

第一节 教育心理学的学科概况

第二节 教育心理学的发展概况

习题

第二章 学生心理发展与教育

第一节 学生心理发展概述

- 第二节 认知发展与教育
- 第三节 社会性发展与教育
- 第四节 个别差异与因材施教
- 习题

第三章 学习理论

- 第一节 学习概述
- 第二节 联结主义学习理论
- 第三节 认知学习理论
- 第四节 建构主义学习理论
- 第五节 人本主义学习理论
- 习题

第四章 学习动机

- 第一节 学习动机概述
- 第二节 学习动机的理论
- 第三节 学习动机的培养与激发
- 习题

第五章 学习的迁移

- 第一节 学习迁移概述
- 第二节 学习迁移的基本理论
- 第三节 学习迁移与教学
- 习题

第六章 知识的学习

- 第一节 知识学习概述
- 第二节 知识的获得
- 第三节 知识的遗忘与保持
- 习题

第七章 技能的形成

- 第一节 技能概述
- 第二节 操作技能的形成
- 第三节 心智技能的形成
- 习题

第八章 学习策略

- 第一节 学习策略概述
- 第二节 典型的学习策略
- 第三节 学习策略的训练
- 习题

第九章 问题解决与创造性

- 第一节 问题解决概述
- 第二节 创造性及其培养
- 习题

第十章 态度与品德的形成

- 第一节 态度与品德的实质及其关系
- 第二节 中小学生品德发展的基本特征
- 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件
- 第四节 良好态度与品德的培养
- 习题

第十一章 心理健康教育

第一节 心理健康教育概述

第二节 心理评估

第三节 心理辅导

习题

第十二章 教师心理

第一节 教师的角色心理

第二节 教师的成长心理

第三节 教师的心理健康

习题

第四部分 教育教学技能

第一章 教学口语与书写技能

第一节 教学口语

第二节 教师书写技能

习题

第二章 教学设计技能

第一节 教学设计概述

第二节 教案的编写

习题

第三章 教学实施技能

第一节 课堂导入技能

第二节 课堂讲授技能

第三节 课堂提问技能

第四节 教学板书技能

第五节 教学结束技能

第六节 作业布置与批改

习题

第四章 多媒体教学技能

第一节 多媒体教学概述

第二节 多媒体教学的使用

第五章 教育教学管理技能

第一节 学生管理概述

第二节 班级管理工作

习题

第六章 教育写作技能

第一节 教学工作计划的写作

第二节 教学工作总结的写作

第三节 试卷分析的写作

第四节 常见公文的写作

第五节 学术论文的写作

第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概论

第一节 教师职业道德概述

第二节 教师职业道德范畴

第三节 教师职业道德规范的内容

第二章 教师职业道德修养

第一节 教师职业道德修养概述

第二节 教师职业道德修养途径和方法

习题

第六部分 教育法律法规

第一章 教育法律基础

第一节 教育法律规范

第二节 教育法律关系

第三节 教育法律责任

第四节 教育法律救济

第五节 依法执教

第六节 教师违法行为预防

第二章 教育法律法规汇编及解读

《中华人民共和国教育法》

《中华人民共和国义务教育法》

《中华人民共和国教师法》

《中华人民共和国未成年人保护法》

《中小学幼儿园安全管理办法》

《教师资格条例》

《基础教育课程改革纲要试行》

习题

中公教育?河北省教师招聘考试笔试、面试课程

中公教育?全国分校一览表

章节摘录

一、教育对个体发展的促进功能 个体发展在内容上包括身体和心理两大方面，前者指有机体的自然形态和组织器官及其技能的发展、完善，后者指人的心理过程和个性心理的发展，包括认知、情感、意志和各种高级社会性的发展。

教育就是通过其独特的形式和丰富的内容，促进个体身心和谐全面地发展。

(一) 教育促进个体社会化的功能 人都生活在一定的社会中，参与社会生活，成为社会的一员，不存在脱离人类社会的所谓“纯粹”个人。

“个体从自然生物体到社会活动主体的变化，就是通过个体社会化过程来实现的。

”社会化的内容非常广泛，凡是体现个体发展的社会性要求及社会生活所必需的基本知识、技能、行为方式、生活习惯以及各种思想观念等，都是个体社会化的内容。

从学校教育的角度来说，个体的社会化主要包括四个方面：一是学习生活技能，主要包括个体所处时代和社会所要求的日常生活技能和职业技能；二是内化社会文化，主要包括价值观念体系和社会规范体系；三是完善自我观念，即对自身的生理、心理状况，对自我和他人以及社会的相互关系有一个正确的认识；四是学会承担社会角色，就是通过角色学习和角色实践，能够自觉按照社会结构中所规定的规范办事，这是社会化的本质和最终体现。

学习是个体社会化的场所，教育是个体社会化的途径，教育在促进个体社会化中的功能主要表现为： 1. 教育促进个体思想意识的社会化 个体的思想意识本质上是社会价值规范在个体头脑中的反映。

教育代表一定社会的要求，传播社会中的主流文化和价值观念，受这种教育影响，学生就易于形成与主流文化要求一致的思想意识，从而认可并自觉维持现存社会的种种关系。

教育促使个体思想意识的社会化，特别表现为个体的政治化。

2. 教育促进个体行为的社会化 人的行为要符合社会规范。

教育通过社会规范的传递，使人们认识社会规范的意义和内容，认识到应该干什么，不应该干什么，从而规范人的行为，防止个体行为偏离社会的轨道。

在日常生活中，教育还具有生活指导的功能。

它授予人们在社会生活中必需的知识技能，使人们首先学会生活、适应生活。

3. 教育培养个体的职业意识和角色 职业是社会化的集中体现。

基础教育作为一种全面的素质教育，也负有职业指导和职业定向的重要职责，要指导学生根据自己的兴趣、爱好和能力，结合国家的需要，确定自己的未来理想，帮助他们实现自己的职业理想。

(二) 教育促进个体个性化的功能 个性化是一个尊重差异性的过程，它反映的不是对社会的适应，而是在继承基础上的发展、变革和创造，因而个性化的核心是个体在社会实践活动中促进自主性、独特性和创造性的形成。

1. 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展 主体意识是人作为认识和实践活动的主体的自觉意识，它包括主体的自我意识和对象意识；主体能力是主体认识、改造外部对象世界的能力。

无论是主体意识的形成，还是主体能力的获得都要通过教育。

教育过程对个体而言，是一个提高自身素质，增强自我能力的过程。

2. 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性 教育作为有目的的活动，可以根据学生的不同心理发展特征，选择适合他的发展道路、设计他的教育。

因此，教育能够尊重个体差异，因材施教，帮助不同的学生充分开发其内在潜力，形成自己的优势区域和特长。

3. 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现 创造性是人的个性的核心品质，是个体的自主性、独特性的综合体现。

人们在创造活动中所表现出来的创造性不仅是个体独特的自我意识的体现，也是符合社会价值的，具有社会性。

因此，创造性是自我性和社会性的链接，它虽是个人才能的最高体现，但其发挥受到社会的制约，要

以社会的贡献来衡量。

.....

编辑推荐

教育综合知识在教师招聘考试中占据重要地位，我们在深入把握考生备考需求的基础上，追求讲解的清晰透彻，既有深度的知识分析，又有精彩的习题讲解，使考生学练结合。

我们还总结了河北省教师招聘考试各个部分的命题特点，并认真分析了未来河北省教师招聘考试的命题趋势。

我们在此基础上编写了这本教材，希望能够帮助大家从整体上认识教师招聘考试的特点，在最大程度上掌握考点，提升学习效率，最终在考试中取得高分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>