

图书基本信息

书名：<<中公最新版2013国家教师资格考试专用教材>>

13位ISBN编号：9787510046674

10位ISBN编号：751004667X

出版时间：2013-1

出版时间：中公教育教师资格考试研究院 世界图书出版公司北京公司 (2013-01出版)

作者：中公教育教师资格考试研究院

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

前言2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。

该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套“国家教师资格考试专用教材”。

本套教材共71本图书,包括广受考生欢迎的16本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。

本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列7本,小学系列7本,中学系列57本。

在编写过程中,我们实现了以下几个目标:1.专家编著,权威预测本试卷由多位教育理论专家和具有实战经验的一线教师在深入研究全国统一教师资格考试命题趋势的基础上,精心打造而成,是多年辅导经验与智慧的结晶,做到了理论和实践的完美结合,具有极强的前瞻性和预测性。

2.契合大纲,真题标准通过全面深入研究最新考试大纲,我们将教师资格考试常考知识点糅合于不同题型中,交叉考查考试的重点、难点,基本覆盖考试的高频考点,达到高度契合考试大纲内容的要求。

3.强化考点,查漏补缺在细致地分析了真题对大纲不同模块考查的密度和深度的基础上,我们结合真题的题型题量,编写了与真题难度保持一致的十套标准预测试卷,真正达到强化考点、查漏补缺的作用。

4.精选试题,冲刺提高全套试卷每道题目均为业内专家从题库中精挑细选的典型习题,可以有效帮助考生进行有针对性的强化训练,使考生避免陷入漫无边际而收效甚微的题海苦战。

一分耕耘一分收获。

相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年1月

书籍目录

第一部分信息技术学科知识 第一章信息技术与社会发展 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节信息技术与社会发展 考点梳理 一、信息的基本概念和特征 (一) 信息的基本概念 (二) 信息的基本特征 二、信息技术的基本概念 第二节信息技术的发展及其对社会发展的影响 考点梳理 一、信息技术的发展历史 二、信息技术的发展动态 三、计算机技术发展对社会的影响 第三节信息技术活动的伦理道德与法律法规 考点梳理 强化训练 第二章信息技术课程知识 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节普通高中信息技术课程的性质及理念 考点梳理 一、高中信息技术课程的性质 (一) 基础性 (二) 综合性 (三) 人文性 二、高中信息技术课程的理念 (一) 提升信息素养, 培养信息时代合格公民 (二) 营造良好的信息环境, 打造终身学习的平台 (三) 关注全体学生, 建设有特色的信息技术课程 (四) 强调问题解决, 倡导运用信息技术进行创新实践 (五) 注重交流与合作, 共同建构健康的信息文化 第二节普通高中信息技术课程设计思路 考点梳理 一、课程设计思路与模块结构 (一) 高中信息技术课程的设计体现三个特点 (二) 高中信息技术课程包括必修与选修两个部分 二、关于学业的认定 三、标准体例说明 四、学习目标要求与行为动词 第三节普通高中信息技术课程目标 考点梳理 一、普通高中信息技术课程的总目标 二、学生的信息素养 三、三维目标 (一) 知识与技能 (二) 过程与方法 (三) 情感态度与价值观 第四节案例与分析 考点梳理 一、案例 二、案例评析 强化训练 第三章信息技术基础知识 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节计算机及信息技术概述 考点梳理 一、信息技术与计算机概述 二、计算机系统 三、操作系统 四、信息的表示和处理 五、信息检索 六、信息安全 第二节信息的加工与表达 考点梳理 一、文本的加工与表达 (一) 文本的加工与表达的基本方式 (二) 文本的基本操作 二、表格信息的加工与表达 (一) 表格信息加工与表达的基本概念 (二) 表格的基本操作 三、演示文稿的加工与表达 四、网页的加工与表达 (一) 网页基本概念及应用 (二) 网页设计的基本操作 五、多媒体信息的加工与表达 (一) 多媒体信息的基本概念 (二) 多媒体信息加工与表达基本操作 六、信息的编程加工 (一) 程序设计基本概念 (二) 程序设计基本元素 七、信息智能化加工 八、信息的发布与交流 第三节数据库技术基础 考点梳理 一、数据管理系统的基本概念 二、建立数据库基本操作 三、窗体的创建 四、报表的创建 第四章信息技术教育教学知识 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节信息技术教育的相关理论 考点梳理 一、多元智能理论 (一) 多元智能的智力定义 (二) 多元智能理论的内涵 二、建构主义理论 三、混合学习理论 (一) 混合学习理论的定义 (二) 混合学习理论的核心思想 四、有效教学理论 第二节信息技术教育研究 考点梳理 一、文献研究 (一) 文献研究的定义 (二) 文献研究的基本步骤 二、反思研究 三、行动研究 四、比较研究 (一) 比较研究的定义 (二) 比较研究的基本步骤 强化训练 第五章算法与程序设计 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节程序设计基础 考点梳理 一、程序和程序语言 (一) 计算机指令与程序 (二) 计算机语言 (三) 计算机程序的编制与运行 (四) 结构化程序设计方法 二、C语言基础知识 (一) C语言的特点 (二) C语言的用途 (三) C语言程序的编制 (四) C语言的数据类型、运算符与表达式 三、C语言结构化程序设计 (一) 结构化程序设计方法 (二) C语言语句 四、C语言的数组 (一) 一维数组 (二) 二维数组 (三) 字符数组 五、C语言函数 (一) 函数及函数的声明和定义 (二) 函数的调用 六、预处理命令 (一) 预处理定义 (二) 宏定义 七、指针类型 (一) 指针基本概念及应用 (二) 指针变量的定义应用 (三) 指针与数组 (四) 指针与函数 (五) 指针数组的概念 八、结构体、公用体与自定义数据类型 九、位运算 第二节数据结构与算法基础 考点梳理 一、数据结构与算法基础知识 (一) 数据结构 (二) 数据的存储结构分类 (三) 算法 二、线性结构 (一) 线性结构与线性表 (二) 树与二叉树 三、查找与排序 (一) 查找 (二) 排序 第三节软件工程基础 考点梳理 一、软件工程基础知识 (一) 软件工程的定义 (二) 软件危机的概念 (三) 软件危机产生的原因 (四) 解决软件危机的途径 (五) 软件生命周期的概念 (六) 软件生命周期各阶段的基本任务 (七) 常见软件生命周期模型 二、结构化分析 (一) 数据流图 (二) 数据字典 (三) 需求分析 三、结构化设计 (一) 软件设计过程 (二) 软件设计目标 (三) 基本原理和相关概念 四、软件维护 (一) 改正性维护 (二) 适应性维护 (三) 完善性维护 (四) 预防性维护 五、面向对象方法学基础 (一) 面向对象方法学的概念 (二) 面向对象方法学的优点 (三) 面向对象概念 强化训练 第六章多媒体技术应用 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节多媒体技术基础 考点梳理 一、多媒体概述 (一) 媒体的概念 (二) 多媒体的概念 (

三)多媒体的基本组成(四)多媒体的分类(五)多媒体技术(六)多媒体技术的基本特性二、多媒体的关键技术(一)数据压缩技术(二)多媒体专用芯片技术(三)多媒体输入/输出技术(四)多媒体存储设备与技术(五)多媒体系统软件技术(六)流媒体技术

第二节多媒体计算机及关键设备 考点梳理 一、多媒体计算机概述(一)多媒体计算机(二)多媒体计算机的特性二、多媒体计算机系统的组成(一)硬件系统(二)软件系统

第三节Authorware应用 考点梳理 一、Authorware的界面二、工具条(一)图标的使用(二)等待图标的使用(三)擦除图标的使用(四)移动图标的使用(五)层的设置(六)声音图标的使用(七)电影图标的使用(八)组图标的使用(九)交互图标的使用(十)框架图标(十一)决策图标

三、Authorware编程入门(一)变量(二)函数(三)编写程序的窗口(四)一个简单的编程实例

四、程序的打包发行 强化训练

第七章网络技术应用 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节网络技术基础 考点梳理 一、计算机网络基础知识(一)计算机网络定义与分类(二)计算机网络组成与结构(三)计算机网络拓扑结构(四)分组交换技术(五)计算机网络的性能指标二、网络体系结构与协议三、物理层(一)物理层的基本概念(二)数据通信的基本知识(三)网络传输介质的主要类型(四)信息交换的基本方式(五)多路复用技术四、数据链路层(一)数据链路层的基本概念(二)CRC冗余检查(三)以太网五、网络层(一)网络层的基本概念(二)IP地址的基本概念六、传输层(一)传输层的基本概念(二)UDP协议(三)TCP协议的主要特点

第二节因特网的应用 考点梳理 一、DNS域名服务二、E-Mail电子邮件服务(一)电子邮件服务基本概念(二)电子邮件工作原理(三)SMTP协议与POP协议(四)电子邮件的基本收发方法(五)FTP文件传输服务(六)万维网服务WWW(七)Telnet远程登录服务

第三节网站设计开发与建设 考点梳理 一、Web基础知识(一)WWW基础(二)网页浏览原理(三)常见网站开发语言(四)常见网站开发设计工具二、HTML语言(一)HTML发展历史(二)HTML文档的基本结构(三)HTML基础知识三、动态网站开发平台四、网站建设过程(一)网站建设过程的各个阶段(二)网站规划阶段(三)网站设计阶段

强化训练

第八章数据库管理技术 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节数据管理概述 考点梳理 一、数据管理的产生与发展(一)数据与信息(二)数据处理与数据管理(三)数据库技术的发展历史二、数据库的基本概念(一)数据库(二)数据库系统(三)数据库管理系统(四)数据库系统的特点三、计算机数据管理的发展(一)人工管理阶段(二)文件系统阶段(三)数据库阶段四、数据描述(一)概念设计中的数据描述(二)逻辑设计中的数据描述(三)物理设计中的数据描述(四)数据联系的描述五、数据模型(一)数据模型的定义(二)实体联系模型(三)层次模型(四)网状模型(五)关系模型(六)对象模型六、数据库体系结构(一)数据库三级体系结构(二)体系结构中的五个要素(三)两级数据独立性七、数据挖掘(一)数据挖掘的定义(二)数据挖掘的功能(三)数据挖掘的步骤(四)数据挖掘相关的理论与技术八、云技术与数据管理(一)云计算基本概念(二)云计算出现的背景(三)云计算关键技术

第二节关系模型和关系运算理论 考点梳理 一、关系模型的基本概念(一)一些基本概念(二)三种模式的理解(三)关系模型的三类完整性规则二、关系代数(一)五个基本操作(二)四个组合操作(三)七个扩充操作

第三节关系数据库语言SQL 考点梳理 一、SQL的体系结构(一)SQL概述(二)SQL的组成二、SQL应用(一)SQL的数据定义(二)SQL查询三、游标(一)游标概念及种类(二)游标的使用

第四节关系数据库的设计与规范化 考点梳理 一、关系数据库设计概述(一)数据库的生存期(二)数据库设计的基本步骤二、ER模型(一)ER模型基本元素(二)ER模型的操作(三)ER模型到关系模型的转换三、关系数据库的规范化设计

第五节数据库管理系统实现技术 考点梳理 一、系统二、事物三、数据库的恢复(一)数据库的可恢复性(二)恢复的基本原则和实现方法(三)故障类型和方法四、数据库的并发控制(一)并发操作(二)封锁技术(三)封锁技术带来的问题五、数据库的完整性(一)完整性子系统和完整性规则(二)SQL中的完整性约束六、数据库的安全性(一)安全性问题(二)权限问题(三)常用的安全措施

第六节数据库的新技术 考点梳理 一、新型数据库系统(一)分布式数据库系统(二)并行数据库系统(三)知识库系统(四)多媒体数据库二、面向应用领域的数据库新技术(一)数据仓库(二)工程数据库(三)统计数据库(四)空间数据库

强化训练

第九章人工智能 从考试大纲看本章考点 考点聚焦 第一节人工智能概述 考点梳理 一、人工智能的概念与目的二、人工智能的研究发展阶段三、人工智能的基本应用(一)问题求解(二)逻辑推理与定理证明(三)自然语言处理(四)智能信息检索技术(五)专家

系统 (六) 智能控制、智能系统和智能接口 (七) 模式识别 四、人工智能的基本技术 (一) 搜索技术 (二) 知识表示和知识利用的技术 (三) 抽象和归纳技术 (四) 推理技术 (五) 联想技术 第二节 知识和知识表示 考点梳理 一、知识的概念 二、知识的分类 三、知识表示方法及特征 (一) 知识表示的含义 (二) 知识表示的方法 (三) 知识表示的特征 第三节 搜索技术 考点梳理 一、搜索的概念 二、盲目搜索技术 (一) 广度优先搜索 (二) 深度优先搜索 (三) 分枝有界搜索 (四) 迭代加深搜索 三、启发式搜索技术 第四节 推理技术 考点梳理 一、推理技术概述 二、推理的控制策略 三、基于规则的演绎推理 (一) 基于规则的演绎推理则是直接的推理方法 (二) 推理具体过程 第五节 专家系统 考点梳理 一、专家系统的定义 二、专家系统的特点 (一) 具有专家水平的专门知识 (二) 能有效地推理 (三) 具有获取知识的能力 (四) 具有灵活性 (五) 具有透明性 (六) 具有交互性 (七) 具有实用性 (八) 具有一定的复杂性及难度 三、专家系统的应用领域 四、专家系统的基本结构 五、专家系统的开发工具及环境 (一) 专家系统开发工具 (二) 专家系统开发环境 第六节 人工智能语言 考点梳理 一、人工智能语言简介 二、人工智能语言和传统语言 (一) 传统方法 (二) 人工智能方法 三、面向主体程序设计 强化训练 第二部分信息技术课程的教学设计 第三部分信息技术课程的教学实施 第四部分信息技术课程的教学评价 中公教育教师资格考试课程体系 中公教育全国分校一览表

章节摘录

版权页：插图：课程设计的活动主题有创意，开放性极强，可以激发学生的求知欲，给学生创造了足够的想象空间，培养学生的创造力。

课程模块通过“情景”、“活动”等为学生提供开放性的学习方式，有利于学生开展自主学习和合作探究，让学生综合运用所学知识和技能来解决问题。

（4）关注科学精神、人文精神的培养 高中生在信息技术应用过程中，不断内化与信息技术应用相关的伦理道德观念与法律法规意识，逐步养成负责、健康、安全的信息技术使用习惯。

让学生了解科学发展的进程，同时也能意识到自己承担的社会责任，使学生在实践过程中不仅学习了相关技术，而且自主地接受科学精神、人文精神的培养。

2.高中生自身学习能力的特点 高中学生喜爱自主，乐意积极探索，教学中应不断发掘学生自我学习的潜能。

同时，注意循序渐进的教学方法，使高中信息技术教学上升到不同于初中阶段的教学层次，培养学生良好的信息技术学习习惯与科学严谨的创新精神，在教学中注重收集学生的反馈意见，注重学生学习的感受与体会，充分创设一些让学生自我展现的平台，培养学生的创新意识、创新精神及创新能力，从而全面提高学生的信息素养。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>