

图书基本信息

书名：<<教师专业与中小学教师资源配置研究>>

13位ISBN编号：9787510038365

10位ISBN编号：7510038367

出版时间：2011-8

出版单位：世界图书出版公司

作者：王世忠

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教师专业与中小学教师资源配置研究》基于教育学、社会学和经济学等多学科视角，采用规范分析与实证分析相结合的方法，系统地研究了教师专业化与中小学教师资源配置问题。

作者简介

王世忠（1963-），男，汉族，湖北潜江人，中共党员，中南民族大学公共管理学院副院长、教授、硕士生导师。

华中师范大学教育管理专业本科毕业，获教育学学士学位；华中师范大学教育经济与管理专业硕士研究生毕业，获教育学硕士学位；北京大学教育经济与管理专业博士研究生。

中国教育学会教育管理分会第六届理事会理事；湖北省教育厅教育政策法规咨询专家委员会委员；湖北省教育管理研究会常务理事、副理事长。

主要研究领域：教育管理、教育经济与财政、民族教育理论与政策。

公开发表学术论文80余篇，出版《教育管理学》（2011）、《制度视阈下的中国教育行政研究》（2009）、《校长专业发展与培训》（2007）、《现代学校管理观引论》（2003）等专著8部。

主持国家社科基金项目《民族地区义务教育财政支出绩效评价与长效机制研究》、湖北省社科基金项目《少数民族教育发展研究》、全国“十五”教育科学研究教育部重点项目《教师专业化与中小学教师资源配置的经济分析》和湖北省高等学校教研项目《地方高师院校人才培养模式改革与实践研究——基于湖北省的个案研究》。

书籍目录

目 录 :

- 导论001
- 第一节 问题的提出001
- 第二节 核心概念002
- 第三节 研究内容013
- 第四节 研究思路和方法013
- 第一章 教师专业化与教师身份认同015
- 第一节 专业化与教师资源配置015
- 第二节 中小学教师身份属性的定位018
- 第三节 教师职业认同与教师专业发展023
- 第二章 中小学教师培养与培训一体化031
- 第一节 职前培养和职后培训031
- 第二节 我国教师培养模式的历史沿革032
- 第三节 教师准入机制与教师培养机制的政策分析038
- 第四节 校本学习共同体与教师专业发展048
- 第三章 教师流动与教师资源配置的理性分析057
- 第一节 教师流动057
- 第二节 教师流动的理论基础060
- 第三节 教师流动的经济学分析066
- 第四节 教师合理流动的路径选择071
- 第四章 中小学教师工资待遇及其激励机制081
- 第一节 教师的工资及其待遇081
- 第二节 建国以来中小学教师工资制度变迁087
- 第三节 教师的工资待遇与教师供求关系093
- 第四节 教师的绩效工资及其激励机制097
- 第五章 中小学岗位设置和工作绩效评价109
- 第一节 职位分类及其内涵109
- 第二节 岗位责任制116
- 第三节 中小学教师工作绩效评价120
- 第四节 中小学教师岗位设置125
- 第六章 中小学教师资源配置及其社会保障机制132
- 第一节 教师劳动的价值观132
- 第二节 教师职业压力与职业倦怠136
- 第三节 教师劳动与社会保障政策的实证分析142
- 第四节 贫困地区义务教育教师的社会保障152
- 第七章 中小学教师资源配置的制度保障166
- 第一节 教师聘任制的研究回顾167
- 第二节 “末位淘汰制”的制度分析173
- 第三节 农村代课教师退出机制179
- 第四节 教师聘任制有待完善的问题184
- 第八章 关于湖北省教师资源配置的实证研究192
- 第一节 教师队伍总体情况192
- 第二节 教师队伍建设的主要成就197
- 第三节 教师队伍建设中的突出问题199
- 第四节 “十一五”时期湖北省教师队伍建设目标202

第五节 加强湖北省教师队伍建设的策略207

主要参考文献212

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>