

<<亲近自然>>

图书基本信息

书名：<<亲近自然>>

13位ISBN编号：9787510014475

10位ISBN编号：7510014476

出版时间：2010-1

出版时间：《亲近自然》编写组 中国出版集团，世界图书出版公司 (2010-01出版)

作者：《亲近自然》编写组 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<亲近自然>>

前言

在中国进入经济高速发展，物质财富日渐丰富的同时，新一代年轻人逐渐走向社会，他们中的许多人在升学、就业、情感、人际关系等方面遭遇的困惑，正在成为这个时代的普遍性问题。

有媒体报道，近30%的中学生在走进校门的那一刻，感到心情郁闷、紧张、厌烦、焦虑，甚至恐惧。卫生部在“世界预防自杀日”公布的一项调查数据显示，自杀在中国人死亡原因中居第5位，15~35岁年龄段的青壮年中，自杀列死因首位。

由于学校对生命教育的长期缺失，家庭对死亡教育的回避，以及社会上一些流行观念的误导，使年轻一代孩子们生命意识相对淡薄。

尽快让孩子们在人格上获得健全发展，养成尊重生命、爱护生命、敬畏生命的意识，已成为全社会急需解决的事情。

生命教育，顾名思义就是有关生命的教育，其目的是通过对中小学生进行生命的孕育、生命的发展等知识的教授，让他们对生命有一定的认识，对自己和他人的生命抱珍惜和尊重的态度，并在受教育的过程中，培养对社会及他人的爱心，在人格上获得全面发展。

生命意识的教育，首先是珍惜生命教育。

人最宝贵的是生命，生命对于我们每个人来说，都只有一次。

<<亲近自然>>

内容概要

《亲近自然》内容简介：生命是灿烂的，是美丽的；生命也是脆弱的，是短暂的。让我们懂得生命，珍爱生命，让我们存生命中的每一天，都更加充实，更加精彩！

<<亲近自然>>

书籍目录

引言第一章 大其不言——自然第一节 妙手天成：自然的认知第二节 一衣带水：人与自然第三节 美不胜收：自然保护区第二章 生命华彩——动物第一节 同在一片蓝天下：人类与动物共存第二节 众星闪耀五大洲：动物圈中的明星第三节 无可奈何花落去：已经灭绝和濒临灭绝的动物们第四节 天使与魔鬼同在：动物的报复第五节 亡羊补牢犹未晚：人类与动物的明天第三章 绿色旋律——植物第一节 无声胜有声：最值得信赖的朋友第二节 巧夺天工：植物志怪谈第三节 难愈的伤痕：人类对植物界的破坏第四节 演奏绿色乐章：植物保护之路第四章 仰望天空——大气第一节 无时不在的保护衣：大气层第二节 大自然的馈赠：气象与气象资源第三节 游逸于身边的宝藏：气候与气候资源第四节 罪与罚：人类的污染与大气的惩罚第五节 爱与被爱：人与大气的和谐生活第五章 抚慰苍茫——地理第一节 漂浮的“地基”：大洲地形地质一览第二节 浓妆淡抹总相宜：地球地质之最第三节 世外桃源的结局：濒临消失的地质景观第四节 地球之怒：各种地质灾害第五节 永不停歇的使命：谈谈地质环境保护

<<亲近自然>>

章节摘录

插图：接下来一种关系是人与寄生性动物的关系。

它们的未来就更为凄凉。

我们可能会为失去一种迷人的食物竞争对手而伤心，但谁也不会为跳蚤的减少而掉泪。

由于医学的进步，寄生虫对人的困扰日益减轻，随之而来的是其他动物受到额外的威胁。

一旦消灭了寄生虫，我们的健康就会增强，人口就会以更加惊人的速度增长，消灭所有弱小竞争对手的需要就更为迫切。

第五种关系是人与食肉动物的关系。

它们也在日趋消亡。

人类从来也未真正成为任何动物的主要食物。

就我们所知，在各个历史阶段，人类的数量从来也没有因为食肉动物的存在而急剧减少过。

但是大型食肉动物，如狮、虎、豹和豺狼，巨大的鳄鱼、鲨鱼和食肉鸟不时要袭击和骚扰人类，如今它们的寿命已屈指可数了。

具有讽刺意味的是，杀人最多的动物（寄生虫除外）并不食用人富有营养的尸体。

人与动物同生一个星球，共享一个环境。

地球为人与动物的生存发展提供了丰富的资源和开阔的空间。

如果没有阳光、空气、雨露和草木等，人与动物都无法生存和发展下去。

人与动物相互依赖，相互依存。

生命不能只有人没有动物，地球也不能只有动物没有人，只有人与动物和谐同处共存，生命才多样，环境才稳定，生命才不会孤独。

假如没有了动物，陆地会被草木吞没，海洋会变成臭水潭；假如没有了人类，河流会泛滥，草原会燃烧。

在恐龙时代，假如有了人类，也许地球生物的命运将是另一种结果。

人类与动物，是生活在一片蓝天下的好朋友和好邻居。

<<亲近自然>>

编辑推荐

《亲近自然》：人最宝贵的是生命，生命只有一次。

<<亲近自然>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>