

图书基本信息

书名：<<小学数学反思性教学/反思性教学丛书>>

13位ISBN编号：9787510000348

10位ISBN编号：7510000343

出版时间：2010-02-01

出版时间：中国出版集团，世界图书出版公司

作者：范文贵

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《反思性教学丛书：小学数学反思性教学》从理论和案例两方面对小学数学反思性教学进行探讨：  
在理论方面，我们首先，介绍小学数学反思性教学概论。

基于相关文献阐述小学数学反思性教学的历史背景；探讨小学数学反思性教学的内涵及其主要特征，对小学数学反思性教学与经验性教学进行比较研究。

在小学数学反思性教学的哲学、心理学、教育学基础上，确定小学数学反思性教学的目标--追求教学实践的有效性。

其次，介绍小学数学反思性教学体系构建。

从小学数学教学设计、小学数学教学内容、小学数学教学活动这三个维度，探讨小学数学反思性教学的类型。

基于自我总结性反思、观看录像反思、行动研究法反思，归纳小学数学反思性教学的方法；基于教学后记性反思、现场观摩教学反思、教学反思的再反思，阐述小学数学反思性教学的途径。

第三，介绍小学数学反思性教师成长机制。

在界定小学数学反思型教师的内涵的基础上，从认知、情感、意志、教育教学行为这四个维度，明确小学数学反思型教师的特征。

以两位老师为例，开展小学数学反思型教师成长个案研究，认识小学数学反思型教师成长价值，揭示小学数学反思性教学对促进教师专业成长的作用，进而对小学数学反思型教师教学能力要素进行分析，提出促进小学数学教师反思能力提高的学校管理策略。

在案例方面，根据《全日制义务教育数学课程标准》，作者对小学数学反思性教学案例进行分析。

每一节的内容包括：教学设计思路；课堂实录；教师对教学的反思；学生对教与学的反思；同伴互评，专家点评（大学教授、特级教师等）；教师再反思（经验总结、教学设计突破、理论链接）。

书籍目录

第一章 小学数学反思性教学概论第一节 反思性教学第二节 小学数学反思性教学的内涵及其主要特征  
第三节 小学数学反思性教学的理论基础第四节 小学数学反思性教学的意义第二章 小学数学反思性教学体系构建第一节 小学数学反思性教学的类型第二节 小学数学反思性教学的方法和途径第三章 小学数学反思型教师成长第一节 小学数学反思型教师的界定第二节 小学数学反思型教师的特征第三节 小学数学反思型教师成长机制第四节 小学数学反思型教师成长理论分析第四章 小学数学反思性教学案例分析--数与代数第一节 《1000以内数的认识》的案例分析第二节 《百分数的意义和写法》的案例分析第三节 《笔算除法》的案例分析第五章 小学数学反思性教学案例分析--空间与图形第一节 《锐角和钝角》的案例分析第二节 《三角形的内角和》的案例分析第三节 《体积与容积》的案例分析第六章 小学数学反思性教学案例分析--统计与概率第一节 《统计》的案例分析第二节 《平均数》的案例分析第三节 《摸球游戏》的案例分析第七章 小学数学反思性教学案例分析--实践与综合应用第一节 实践活动案例分析--“旅游中的数学”第二节 综合应用案例分析--水

## 章节摘录

猜想--学生在给三角形分类的过程中,已经看到了三个内角的大小,老师的一句“怎样求出三角形的内角和呢”又进一步引发了学生的猜想,甚至有的学生在课前就通过其他的学习渠道,模模糊糊地感受到可能是 $180^\circ$ ,这些都是学生的猜想。

有的学生在测量和计算的过程中也发现,内角和总是 $180^\circ$ 上下(因为测量容易有误差),也会引起学生的猜想:会不会就是 $180^\circ$ 呢?

猜想是数学上的一种方法,有许多著名的猜想对数学的发展产生了重要的影响。

猜想不是毫无根据的胡思乱想,而是对问题经过分析或例证检验或所设想的答案。

学生经历了猜想,必然会引起验证。

验证--学生的“量”与“拼”,都是验证的过程。

通过验证,学生终于得出结论,任何三角形的内角和都一定是 $180^\circ$ 学生的验证是全面的、缜密的。

说“全面”,是指学生对锐角三角形、直角三角形、钝角三角形,即所有种类的三角形都进行了验证;说“缜密”,是指学生用了多种方法,即“量”“撕”“折”等方法进行验证,而且通过合作,实际上是多层次多角度地验证。

验证是数学中的一个重要的思想方法,学生经历了验证的过程,对于进一步学习数学是非常有益的。

转化--如果说测量后计算的方法是直接求内角和的话,那么“撕”“折”后拼成一个平角的方法就是“转化”,是把三个角通过“撕”与“折”转化为一个角。

课上还有一处“转化”更为生动,就是把长方形通过画对角线的方法转化为两个三角形,学生已经知道长方形的四个内角的和是 $360^\circ$ ,那么就推导出“直角三角形的内角和是 $180^\circ$ ”。

不仅如此,老师利用“直角三角形的内角和是 $180^\circ$ ”的结论进一步转化,把一个三角形通过画高的方法转化为两个三角形,从而激发了新的思考:三角形的内角和岂不是 $360^\circ$ 了吗?

“疑难是数学的魅力”,学生的思维被激活了!

转化的思想方法在数学的学习中是非常重要的,在小学阶段中就有许许多多的通过“转化”把新的数学问题转化为已经学过的数学问题,从而解决问题的例子。

学生掌握了“转化”,就可以继续探索解决问题的途径。

通过“猜想”“验证”“转化”,学生得出了三角形内角和的结论。

这个结论不是老师直接告诉的,而是学生经历了“再创造”的过程,即老师创设了探究的环境,学生用数学的思想方法探究出来的。

学生不仅“知其然”,又“知其所以然”,还知道是通过什么思想方法“知其所以然”的。

这种教学的理念,正是课程标准的新理念。

所以,我认为这节课给了我们课程改革的浓浓新意。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>