

<<儿童情商教育>>

图书基本信息

书名：<<儿童情商教育>>

13位ISBN编号：9787509745281

10位ISBN编号：7509745284

出版时间：2013-8-10

出版单位：社会科学文献出版社

作者：[比利时]米杉（Michel Claeys）

译者：卢彦萍

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童情商教育>>

### 前言

当前有很多关于情商教育的讨论，大家一致认为情商教育很重要。

但是，什么是情商教育？

怎样去实践它？

这些问题一直都很模糊，没有清晰的答案，人们感兴趣的这部分内容都留给了自己去发挥。

哪里可以找到清晰的指导原则？

可以采用什么样的工具，什么样的内容，什么样的讲授策略呢？

这些就是我想要回答的问题。

很少老师接受过适当的培训，并且大部分老师认为情商教育并不是他们的职责。

然而，他们并未意识到一个学生的学习成功与否和学习者的情绪、环境息息相关。

情商不仅仅对学生来说是必需的，对老师来说也是必需的。

只有高情商的老师才能获得好的工作成果。

此外，他们还要能够展示出他们的一些情商技能，学生只有发展出来这些技能，日后才能成功，才能让世界展示出更成熟的人类精神，成为一个充满关心与合作，一个和平与和谐的世界。

我在之前的一本书《情商魔法训练营》中已经展现了一个完整的体系，列出了主题纲要和相应的教学活动。

然而，那里面的内容大部分是针对高中生或者成年人的。

在这里我想提供一个给更年幼一点的孩子进行情商教育的方法，以满足他们的需要。

那么，十岁之前的儿童和十岁之后的少年或者成人的情商教育有什么不同吗？

基本上来说是没有不同的。

他们都依赖于同样的技能和基本相同的练习，主要的差别在于我们工作中使用的语言和我们探索的深度应该去适应孩子们的理解水平。

对越年幼的孩子，我们越应该提供简单一点的游戏和活动，我们对此展开的讨论也应越简单一些。

这样他们很容易接受，并且整合起来。

因此不要给他们一个错误的示范！

你所呈现的态度，沟通技巧将是情商教育里的一个基本部分。

孩子们更需要看到什么是恰当的态度，而不是理论化的解释。

## <<儿童情商教育>>

### 内容概要

当前有很多关于情商教育的讨论，大家一致认为情商教育很重要。

但是，什么是情商教育？

怎样去实践它？

这些问题一直都很模糊，没有清晰的答案，人们感兴趣的这部分内容都留给了自己去发挥。

哪里可以找到清晰的指导原则？

可以采用什么样的工具，什么样的内容，什么样的讲授策略呢？

这些问题在本书中就能找到答案。

本书收集了175个生动活泼、互动性强的活动，配以详细的引导词，很好地还原了情商训练现场，作者还根据丰富的实战经验对很多突发情况提出了预见性的解决方案，使得此书的实操性很强。

作者强调：“你所呈现的态度、沟通技巧，将是情商教育里的一个基本部分。

”此书亲切、平和的语言风格正是这句话的最好实践。

## <<儿童情商教育>>

### 作者简介

作者:(比利时)米杉 译者:卢彦萍比利时心理治疗师,生于1950年。

获得法学和犯罪学硕士学位后(RUG, 1975),投身教育和心理咨询事业。

在广泛游历北美和欧洲期间,接受了个人成长、团体工作、心理咨询与治疗的丰富多样的方法培训。

基于超过30年的专业经验,依靠对多种传统治疗方法和更具创新性的人本主义心理学疗法、超个人心理学疗法的广泛接触,米杉发展出一套个人的咨询方法和风格——本性治疗,其有效性得到了业内同仁的一致认同。

2000年底,米杉将事业重心转移到中国,在从事咨询工作的同时,为中国的大学提供讲座及培训。

<<儿童情商教育>>

书籍目录

引言情商和情商教育高情商的教学情商教育工作手册 1. 在小组内建立信任 and 安全感 2. 探索你的身份 3. 感觉和情绪 4. 选择和责任 5. 探索倾听技能 6. 识别需要和提出有效的请求 7. 自尊、自信和坚定 8. 处理冲突和解决问题 9. 积极思维和消极思维 10. 知道我想要什么 11. 引导内在工作 12. 合作的态度 13. 创造力和学习技巧 14. 与自然建立连结练习卡片 1. 情绪模拟表演卡片(302) 2. 责任卡片(407) 3. 确认信息接收卡片(509) 4. “我”字陈述句卡片(510) 5. 倾听卡片(511) 6. 需求卡片(601) 7. 请求卡片(604) 8. 评判卡片(607—1) 9. 观察还是评判卡片(607—2) 10. 谈判卡片(809) 11. 识别负面信念的卡片(907) 12. 正向的肯定句卡片(1)(908) 13. 正向的肯定句卡片(2)(908)活动目录  
关于作者

## &lt;&lt;儿童情商教育&gt;&gt;

## 章节摘录

情商教育具体策略 情商教育是由体验来引导的，目的在于产生一些深刻的见解和发展一些新的技能。

它侧重于通过倾听、认可、整合、支持来赋予学生更多的力量。

它使用一些自我探索和自我表达的工具，用来发展觉知和合作的态度。

情商教学过程中要充分利用每一个机会来以身作则地示范我们所教授的内容。

整个教学活动强调通过语言和非语言的方法，使课程富有乐趣和体现不同主题之间的连结。

以不同主题来规划情商培训的课程 情商教学的课程要求一定的节奏和连贯性。

这种课程只有在持续了几个月甚至几年后才会有不错的成效。

理想的安排是每周有一到两个小时的课程，最少也要每周有半个小时的时间，学生们需要这个时间来聚到一起，处理他们的群体动力。

不论有什么样的节奏，一定要通过游戏和活动来确保课程的平衡，一边玩一边学，这也可以维持较高的士气和参与的热情。

开展游戏通常需要一个开放的空间，要足够大，以便所有人可以自由地活动。

你或许可以在与常规课程不同的教室上课，这样可以为新的体验提供一个新环境。

情商教育的引介 针对十几岁的学生，你可以让他们大致了解这项教育的目的是通过游戏、小组活动和新鲜的教学方法来学习一些基本的交流技巧。

要求大家开放、坦诚、真实，与自己的感受密切连结。

在游戏和活动之后，让大家分享自己的心得和感受，同时介绍一下圆圈分享的方式和规则。

他们应该逐步适应这些活动和规则，因为这是大家协同学习的重要部分。

给他们简单介绍一下将要探索的主题。

再次对大家强调：首要原则是要放松和愉快。

在上课之前你要确信大家已经达成了一些基本的认同。

如果你是针对更小一点的孩子，显然你可以跳过这一部分，直接开始执行计划好的活动。

引介情商教育的主题 本书中各章提出和探讨的主题是情商教育中最基本的部分，它们列出了一些必须要掌握的技巧。

因此应对每个主题进行认真适当的介绍。

我们可以采用很多方法，可以根据不同主题和不同的年龄组来选择：

- 以游戏的方式展现某个主题

。

- 通过引导性的放松活动让参与者从内心感受主题。

- 运用一些动人的故事和文章来做形象的描述。

- 在小组分享中探讨主题：这对你意味着什么？

.....

- 提供主题的基本概念和信息。

你可以围绕一个主题连续进行几个课时，但要确保教学进程中游戏和活动的比例。

关于情商的主题从来不会被彻底地挖掘，你可以在日后的课程里再回到这些主题进行更深一步的探索。

引介游戏 要提醒大家放松开心地进行游戏，游戏不关输赢，也不关做得如何好，不会评判你的表现是好是坏，只会关心你是否开心，是否从中观察和体验到了什么。

每次游戏之后，你都有机会分享你的感受。

对于每一个游戏，培训者都应该尽可能简单、清晰地给出游戏规则。

适当的准备和演练是非常有用的，比如把游戏的基本程序写在卡片上，亲身示范等。

游戏开始之前一定要检查参与者有没有什么问题。

展开游戏 游戏过程中，培训者应灵活机动，准备随时作出某些调整。

有时候要果断地打断某个游戏，然后进行更多的解释和引导，可以说：“请大家停一下.....”或“先不要动.....”。

要不断地观察每个参与者，注意他们的需要。

<<儿童情商教育>>

游戏过程中需要注意时间的控制，不要因为时间紧迫而催促大家快速完成游戏。如果发现参与者对游戏的热情已经减退，就要把大家集合起来分享体验或转而进行其他的活动，但一定要保证充分的时间以便展开游戏和分享体验。

P7-9

## <<儿童情商教育>>

### 编辑推荐

什么是情商教育？

怎样去实践它？

这些问题一直都很模糊，没有清晰的答案，人们感兴趣的这部分内容都留给了自己去发挥。

哪里可以找到清晰的指导原则？

可以采用什么样的工具，什么样的内容，什么样的讲授策略呢？

米杉所著的《儿童情商教育》收集了175个生动活泼、互动性强的活动，配以详细的引导词、预见性的解决方案，使得此书的实操性很强。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>