

<<中国的教育与经济发展>>

图书基本信息

书名：<<中国的教育与经济发展>>

13位ISBN编号：9787509729540

10位ISBN编号：7509729548

出版时间：2012-9

出版时间：社会科学文献出版社

作者：（日）南亮进，（日）牧野文夫，（日）罗欢镇 著，关权 译

页数：252

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国的教育与经济发展>>

内容概要

中国的教育与经济增长关系密切。
一方面，教育是经济增长的基础。

没有教育发展，经济增长也无从谈起；另一方面，也存在着经济发展促进教育发展的关系。
此外，教育系统中的弊端也能够引发各种经济和社会问题，产生不良影响。

南亮进、牧野文夫、罗欢镇所著的《中国的教育与经济发展》出于这种问题意识，从各种不同的侧面分析中国的教育与经济增长的关系。
不仅利用各种统计资料进行新的数据估算，而且还通过实地调查获得第一手资料，进而在这些资料的基础之上研究中国的现状和问题。

另外，在专栏中介绍了通过调查和访谈获得的话题和作者的亲身感受。
对于研究中国问题和从事教育的专家，以及关心中国教育的读者来说，《中国的教育与经济发展》是一部内容丰富、让人感兴趣的著作。

<<中国的教育与经济发展>>

作者简介

作者:(日)南亮进、(日)牧野文夫、(日)罗欢镇1933年生,(日本)一桥大学毕业,经济学博士。
曾任一桥大学、东京经济大学教授,现任一桥大学名誉教授。

2002年创建中国经济学会。

主要著作:《日本经济的转折点》(创文社,1970)、《日本的经济发展》(第3版)(东洋经济新报社,2002)、《中国的经济发展》(东洋经济新报社,1990)。

1951年生,(日本)一桥大学毕业,经济学博士。

曾任东京学艺大学教授,现任法政大学经济学部教授。

主要著作:《近代日本的技术发展》(风行社,1996)、《日本的经济发展》(第3版)(东洋经济新报社,2002)、《中国经济入门》(第3版)[日本评论社,2012(合编)]。

1962年生,(中国)浙江大学毕业,经济学博士。

曾任日本大学国际经济学部讲师,现任东京经济大学经济学部教授。

主要著作:《对大国的考验》[日本评论社,1999(参加写作)]、《奔流的大河》[日本评论社,1999(参加写作)]、《中国经济入门》(第3版)[日本评论社,2012(参加写作)]。

<<中国的教育与经济发展>>

书籍目录

前言

第一部分 教育发展与经济增长

第一章 教育发展概述

一 从国际比较看中国教育的发展水平

二 教育的发展：历史和现状

三 教育的发展：用统计数字确认

附录A 平均受教育年限的长期估计

专栏A 日本的传统教育：寺子屋

第二章 教育发展对经济增长的促进效应

一 经济增长的因素分析：人力资本的作用

二 教育发展对经济增长的促进效应：教育的临界值

专栏B 中国教材的编撰和采用

第二部分 教育需求的因素分析

第三章 教育收益率的分析

一 教育收益率的测算：浙江省农村的案例

二 教育收益率的水平和变化

附录B 关于农民和民工子弟教育的调查：概要

专栏C 日本的OJT

第四章 教育需求的决定因素：家庭支出的分析

一 教育支出的国际比较

二 教育支出的变化和原因

专栏D 日本的大学考试制度

第五章 升学和教育浪费

一 升学率的变化和地区差异

二 教育浪费的实际情况和原因

专栏E 中途退学的实际情况

第三部分 教育服务的供给

第六章 教育财政和教育的地区间差异

一 教育财政制度

二 就学条件的地区间差异

专栏F 高考公平吗？

第七章 教师培养和教育的质量

一 教师培养制度

二 教师的数量和质量的变化

三 民办教师和代课教师

四 教师的工资

专栏G 民办教师的实际情况

第四部分 教育差异：现状和原因

第八章 民工子弟学校和民工子弟教育

一 民工潮和民工子弟学校的登场

二 政府对民工子弟学校的态度

三 民工子弟学校的经营

四 民工的经济状况和子弟教育

附录C 校长讲述民工子弟学校的经营情况

<<中国的教育与经济发展>>

专栏H 现代中国大学生失业问题

第九章 重点学校制度：教育的效率性和公平性的夹缝

一 重点学校制度的历史和特征

二 重点学校制度的弊端

专栏I 现代日本的教育与社会的阶层化

结论和超越结论

第十章 教育的深层次问题

一 教育发展和经济增长的关系

二 教育发展和不平等化的关系

参考文献

<<中国的教育与经济发展>>

章节摘录

2.作为不平等化原因的教育 中国的经济不平等化现象与教育不平等的关系密切，这里指出了两个事实。

第一，中国特有的教育财政体制使得公共教育服务在地区之间十分不均衡，它带来了国民教育机会的不均等（第六章）。

从人力资本理论角度看，这成为地区经济增长差距以及收入差距的原因之一。

第二，相同地区内部也存在快速的贫富差距扩大的现象。

受过良好教育的人将来可以获得较高的社会和经济地位，与没有受过较高教育的人之间产生收入差距。

这些情况已经被很多人指出过，例如奈特（J.Knight）和李实从1988年的家庭调查分析当中得出结论认为，收入不平等的16%能够由教育的不平等加以说明。

后一点十分重要，因为教育的不平等能够成为收入不平等超越一代人继续存在进而进一步扩大的原因。

父母处于社会和经济较高地位的子女在更加优越的条件下进行学习，在水平更高的学校上学。

例如在沿海地区的大城市，正在成长的富裕阶层流行让孩子去被称为“贵族学校”的民办学校上学，这里以豪华的设备和高水平的教育作为卖点，当然学费也极为昂贵，有些学校毕业后还能去欧美留学。

结果，他们很有可能获得与其父母同样甚至超过的更高的社会和经济地位。

另一方面，在城市打工的农民工子女进不了当地的公立学校，他们当中的很多人只能上没有被政府正式批准的“农民工子弟学校”。

那里虽然学费低廉，但设备和教育内容都远不如正规的学校，而且小学毕业后的去向也受到限制。

一部分人能够进入当地的中学，而大多数要离开父母回到老家上家乡的中学（第八章）。

这种社会和经济结构的扭曲如果持续或者扩大，收入不平等化将进一步恶化。

这种教育机会的不平等实际上在公立义务教育当中也能看到。

在中国一直就存在一种被称为“重点学校制度”的特有的体系。

也就是说，指定少数学校为“重点学校”，集中投入一些资源来培养精英的一种学校。

由于那里收取很高的学费，所以只限于上层阶级的子弟。

他们通过优良的设备和优秀的教师接受高水平的教育，毕业以后升入著名学校，将来能够获得很好的就业机会。

这样，较高的社会和经济地位能够超越一代人得到继承。

这种制度就是教育机会的不平等，由于遭到国民的强烈批评而于90年代后期废除了义务教育阶段的这种制度。

但是，由于上流社会的强烈要求事实上一直保留至今，现在依然是“普通学校”和“重点学校”并存的局面（详情参见第九章）。

的确，在资源贫乏条件下，需要有效地进行分配，而且也不能缺少学校之间的竞争，但是使用国民税金运行的公立学校之间的差别化，至少在义务教育阶段容易成为教育机会不平等的原因，因此是不合适的。

.....

<<中国的教育与经济发展>>

编辑推荐

南亮进、牧野文夫、罗欢镇所著的《中国的教育与经济发展》以中国的“教育”问题作为焦点，尝试进行一些经济学的分析。

一方面教育是经济的基础，如果没有教育的发展，经济发展也难以实现，另一方面经济的发展可以促进教育的发展，两者之间存在这种相反的关系。

这样，教育和经济之间不仅存在相互依赖的关系，还存在教育体系的形式会导致各种各样的经济问题的情况。

本书正是依据这种经济学的视点对中国教育问题进行研究之后的成果。

<<中国的教育与经济发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>