

<<构建快乐成长金字塔>>

图书基本信息

书名：<<构建快乐成长金字塔>>

13位ISBN编号：9787509616161

10位ISBN编号：7509616166

出版时间：2012-1

出版时间：经济管理出版社

作者：佟绍伟

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<构建快乐成长金字塔>>

前言

一提起党中央提出的树立和落实科学发展观的战略思想，人们常常想到“五个统筹”，即如何统筹经济社会协调发展，统筹城乡协调发展，统筹区域协调发展，统筹国内发展和对外开放，统筹人与自然协调发展。

其实，要真正实现“五个统筹”，终究还要靠人来落实。

因此，在人的培养方面树立和落实科学发展观最为重要。

管仲曾说：“一年树谷，十年树木，百年树人。”

把“树人”当成百年大计，可见教育的重要性。

工业革命以后，教育由“文明的传播者”逐渐变成了“谋生的工具”。

不管中国还是外国，古代的教育侧重于高尚品德的培养。

儒家所说的某人学问，主要是指他有高尚的道德情操，而不是指他掌握多少知识。

你具有高尚的道德情操，即使你是个文盲，你也是有学问；反之，如果道德低下，即使你满腹经纶，也算不上有学问。

曾有人问孔子他的学生谁最好学，孔子回答说有个叫颜回的最好学，因为颜回“不迁怒，不贰过”，也就是不迁怒别人，不重复犯错误。

工业革命以后，随着人们对物质财富的不断追求，就业压力越来越大，“有学问”不再意味着高度的道德修养，而是有“知识和技能”。

要挣钱就要找到好工作，要找到好工作就要拿到文凭，要拿到文凭，就要通过各种各样的考试，而考试的内容恰恰是各种科技知识和技能。

于是乎，道德情操的培养、体格的健壮、独立生活的能力等，都被排在了考试的后面。

结果，我们的社会培养了许多“病秧子”、“书呆子”、“有才无德者”。

在中国，这个问题尤为突出。

由于人口众多，就业压力异常大，考试又是用人单位不可替代的方法，于是我们把应试教育推到了极致。

学校教育一切围绕考试转，考试成绩好的就是好孩子，不好的就不是好孩子。

好像人生的全部就是从小学到大学每学期所学习的几本可怜的教科书。

更有甚者，许多孩子竟然错误地以为考上了大学、读完了硕士博士就到达了人生的终点。

让人更加忧虑的是，应试教育正在逐渐耗尽孩子的体力，掏空孩子的情感，侵蚀着孩子的创造力和想象力。

其实，在漫长的人生里程中，要真正成功，单靠学校所学的那些东西远远不够。

因为健壮的体格、健全的人格、广博的知识、高度的智慧等，相对于教科书中的那点儿知识来说更加重要。

很难想象，一个人如果身体孱弱、缺乏自信、意志软弱、没有韧劲、难以共事、不能独立、说话办事能力差、在家不孝敬父母、在外不尊敬师长，即使他再能考试，也会像鲁迅所说的那样“死读书，读死书，最后成了活死人”，不会有什么出息。

而当代的应试教育，尤其是中国的应试教育教给孩子的除了书本还有什么有价值的东西呢？

然而，这种以就业为导向的教育真的能够促进孩子的就业吗？

其实不然，它恰恰影响了孩子未来的就业。

常见许多孩子参加工作后，除了会考试，其他什么都不会。

话也不会说，事也不会办，材料也不会写，经不起批评，不会处理人际关系，适应能力差，不断跳槽更换工作单位，多少年后还是两手空空，毫无建树。

有感于此，笔者在教育自己孩子的过程中，不断反思当代教育，尤其是中国的教育，阅读了一些有关教育方面的书籍，本着“匹夫之责”，撰写了这本小册子。

从非专职教育工作者的角度，提出了自己粗浅的认识和见解。

其主要观点是：一是快乐应该是贯穿人生的主线，也就是每个孩子应该学自己想学的东西，做自己想做的事情，长大以后才能干一行、爱一行；二是构建孩子成长的金字塔，第一层是健壮的体格，第二

<<构建快乐成长金字塔>>

层是健全的人格，第三层是广博的知识，第四层是高度的智慧，塔尖是大学所学专业 and 毕业以后所从事的工作。

有了下面四层的有力支撑，塔尖才能稳固。

因此，本书叫《构建快乐成长金字塔》。

具体内容的阐述将在书中陆续展开，希望能对教育制度的改革出些绵薄之力，起到抛砖引玉的作用。

在此必须声明，本人并非职业教育工作者，本书的各种观点只是一家之言，难免有偏激、片面之处。

古人说得好：“文不尽言，言不尽意。”

意思是，文笔再好的人、口才再好的人，也很难把所要说的话完整准确地表达出来。

因此，家长在教育孩子的过程中，一定要结合孩子的自身特点，不可将本书的观点生搬硬套。

否则，笔者可真是罪过不小。

在此还必须声明，本书对老师、学校和现行的教育体制提出了许多批评，也敬请老师和有关部门原谅。

其实，教育工作存在的问题是世界性的问题，其根本原因是人口的增加和就业形势的日益严峻，而考试又是用人单位不可替代的方法，这个问题在中国尤为突出。

因此，表面上看问题在老师、学校和现行的教育体制，根源还是在社会经济层面，把问题简单地归咎于老师和教育部门显然有失公平。

佟绍伟 2012年1月

<<构建快乐成长金字塔>>

内容概要

《构建快乐成长金字塔》作者根据自己在教育孩子过程中的一些经验做法及生活、工作中的一些阅历，提出了自己对儿童教育的见解及认识，作者的观点主要有：要想孩子长大以后能干一行，爱一行，那么就应该从小培养孩子学自己想学的东西，做自己想做的事情，也就是快乐应该是贯穿人生的主线。

要做到快乐贯穿人生，必须按以下模式构建成长的金字塔：第一层是健壮的体格，第二层是健全的人格，第三层是广博的知识，第四层是高度的智慧，塔尖是大学所学专业 and 毕业以后所从事的工作。只有下面四层有力地支撑，塔尖才能稳固。

<<构建快乐成长金字塔>>

书籍目录

第一篇 开宗明义

- 一、树立正确的教育理念最为重要
- 二、让快乐成长贯穿人生
- 三、构建快乐成长金字塔
- 四、不要构建“痛苦成长倒金字塔
- 五、圣人无弃人无弃物

第二篇 通论

- 六、慎重对待有关儿童教育的文献和书籍
- 七、爱孩子才能管好孩子、教育好孩子
- 八、具有爱心和耐心才是好老师好家长

.....

第三篇 体格篇

第四篇 人格篇

第五篇 知识篇

第六篇 智慧篇

第七篇 专长篇

<<构建快乐成长金字塔>>

章节摘录

版权页：孩子生性好动，少数孩子更是好动得厉害，一会儿都不能安静，：整日让老师和家长不得安宁。

家长为此经常受到老师的训斥，在人前感到非常没有面子。

为此，家长就怀疑孩子是不是患上了“多动症”，四处求医，甚至给孩子吃药。

在此，笔者郑重地提醒这些家长，好动、是孩子的天性，有时确实让人厌烦，特别是看到别人的孩子表现得那样乖巧老实的时候。

但是，厌烦归厌烦，我们一定要冷静再冷静。

正如有的孩子非常“好静”一样，你的孩子非常“好动”也不是什么不正常的现象。

因为每个孩子都有自己的特点，特别“好动”也许就是你的孩子的特点。

千万不能因为孩子好动得让人厌烦而轻易地怀疑自己的孩子患上了什么“多动症”，甚至随便给孩子吃药。

是药三分毒，我们平时对药躲闪犹恐不及，怎么能随随便便给孩子吃药？

一位家长在《新民晚报》上介绍了自己孩子的经历，非常引人深思：这个孩子在幼时非常好动，被许多人认为患上了“多动症”。

如喜欢拿东西扔人；好端端地会解别人的鞋带；老师在黑板上写字的时候，他会走上讲台问“老师，你在写什么？

”弄得大家哭笑不得；要么讲话不断影响他人上课。

在老师的一再催促下，家长很不情愿地带孩子去看“多动症”门诊，在半路上遇到朋友。

朋友劝家长最好不要去，毕竟药有副作用，会影响孩子的智力。

<<构建快乐成长金字塔>>

后记

当我在周六、周日透过窗口很难看见院子里有孩子戏耍的时候，当我看见稚嫩的肩膀背着沉重的书包躬身前行的时候，当我看到越来越多的孩子戴上眼镜的时候，当我看见熟悉的孩子慢慢地失去笑容、显得忧心忡忡的时候，当我看见孩子疲惫地跟随着父母参加各种培训班、辅导班的时候，当我看见孩子在父母的责骂声中含着眼泪弹琴、画画、做作业的时候，当我听说越来越多的孩子患上各种心理疾病的时候，当我听说母亲为学习打死孩子、孩子为学习杀死母亲的时候，我在心中不禁一遍遍大声呼喊，我们的教育到底是怎么了？

国家增加了那么多投入，家长花费了那么多的金钱、时间和精力，学校和老师付出了那么多的心血，孩子们付出那么多的努力和劳动，可我们却培养出那么多不快乐的孩子、缺乏想象力和创造力的孩子、缺乏礼貌的孩子、缺乏道德修养的孩子。

对此，我们能怨国家的投入不够吗？

能怨学校老师和家长不够尽心吗？

要怪就怪现行的教育理念，要怪就怪登峰造极的应试制度。

然而，应试制度不可能不存在，但我们一定要按照贯彻和落实科学发展观的要求，去不断地改革它、完善它，实现“四个转变”：一是从过分重视智育向德智体美全面发展的转变；二是课程设置从过分重视科学向以人文课程为主的转变；三是从过分关注少数尖子生的培养向关注所有学生的培养转变；四是从过分重视孩子共性教育向注重孩子个性教育转变。

让每个孩子的天赋绽放出灿烂的花朵，使我们的学校变成万紫千红的百花园。

佟绍伟 2012年1月

<<构建快乐成长金字塔>>

编辑推荐

《构建快乐成长金字塔》：快乐应该是贯穿人生的主线。

<<构建快乐成长金字塔>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>