

<<初中语文课堂教学的智慧与策略>>

图书基本信息

书名：<<初中语文课堂教学的智慧与策略>>

13位ISBN编号：9787509512678

10位ISBN编号：7509512670

出版时间：2009-9

出版时间：中国财政经济出版社

作者：郑桂华，教育部基础教育课程教材发展中心 编

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<初中语文课堂教学的智慧与策略>>

### 内容概要

《初中语文课堂教学的智慧与策略》在全面实施素质教育、深化基础教育课程改革的新形势下，如何提高农村中小学的教育教学质量成为基础教育工作所面临的艰巨任务。本丛书以面向农村基层学校、关注教学实践、促进农村中小学教师专业发展为出发点，从“备课”、“上课”、“评课”和“开发教育教学资源”四个方面入手，围绕小学语文、小学数学、初中语文和初中数学课堂教学的基本环节和基本策略进行了深入研究，将先进的教育理念和优秀的课堂教学实践案例有机整合，有针对性地帮助农村中小学教师研究和解决教育教学中遇到的实际困惑和问题，形成了旨在提升农村中小学教师课堂教学基本功和卖施新课程能力的小学语文、小学数学、初中语文和初中数学教师研修课程。

一堂好的教学课；就像一段快乐的旅程；教师就是这段旅程的向导；在这段旅途当中；要把学生引向何方；带到哪里；这其实就是一堂课的教学目标。

## <<初中语文课堂教学的智慧与策略>>

### 书籍目录

第一章 如何备好一节课第一节 分析教材一、阅读教材的基本环节二、阅读过程中的多元解读三、内化学习内容,为我所用第二节 学情分析一、学情的主要内容二、学情分析的意义三、学情分析的方法第三节 设计教学目标一、确定教学目标的依据二、处理好“三维目标”的关系第四节 教学活动的设计一、了解语文教学设计二、熟悉教学活动的形式第五节 拓展资源一、相关术语和概念二、论著、论文选摘三、精彩语录四、推荐阅读思考题第二章 如何上好一节课第一节 关注学生二、改进教师的课堂提问第三节 开展合作与探究学习一、进行合作学习二、开展探究性学习第四节 拓展资源一、相关术语和概念二、论著、论文选摘三、精彩语录四、推荐阅读思考题第三章 如何评价一节课第一节 了解观课概况一、观课目的二、观课过程三、观课形式四、观课方法五、观课记录第二节 掌握分析一堂课的维度一、从教学目标维度分析二、从教学内容维度分析三、从教学活动维度分析四、从学生维度分析第三节 进行教学反思一、教学反思的重要作用二、教学反思的对象三、教学反思的手段.....第四章 怎样开发利用教学资源后记

## <<初中语文课堂教学的智慧与策略>>

### 章节摘录

不少教师觉得，以往只考虑单一的目标，而现在则要兼顾三维目标，在备课的时候对三维目标的理解和运用颇感吃力。

在使用三维目标的时候，有什么原则和方法可以借鉴呢？

我们可以看一个例子：关于《散步》一课的教学设想。

莫怀戚的散文《散步》，通过一家人一起散步的生活片断的描写体现浓浓的亲情。

让学生的心灵感受到这种真挚的感情，培养他们尊老爱幼、珍爱亲情的意识，这是教这篇课文所要达成的情感与态度目标，而感情的熏陶和培养，应该是随风潜入夜、润物细无声式的潜移默化。

一位教师在考虑教学形式时，想到了朗读，原因是：1.本篇课文篇幅短小，感情真挚，语言优美，很适合朗读。

2.对初中学生尤其是初一学生来说，朗读很重要，朗读是读者与文本间较直接的交流，是受到熏陶与感染的自然途径，既有助于学生从整体上把握课文内容，也有助于体会作者蕴涵在语言中的思想感情。

3.朗读是语文的一项基本技能。

三维目标是从三个角度划分的，但是它们之间其实存在着紧密的内在联系。

如果把朗读能力提高作为要达成的技能目标，把朗读形式作为课堂教学的基本形式，作为达成情感与态度目标的基本方法，让学生通过朗读去体会作者的思想感情，领悟课文所蕴涵的道理，这就把三个维度的目标有机地结合起来。

在朗读环节，这位教师遵循朗读教学要有示范、要有指导、要多让学生自己练读，使全体学生都得到提高的原则，力求将教师指导、范读与学生的思考、讨论、练读、评议相结合，并呈现由低到高的层次，即读通、读顺、读流畅、读出感情、读出恰当的语气和语调以及语速与正音。

在完成朗读的基础上，让学生在小组和全班展开自由交流，介绍自己通过朗读所获得的关于本文的新体会。

不难看出，这位老师的教学设计很好地融合了三维目标。

教师抓住朗读这一点，把知识技能的目标、过程方法的目标有机地融合在一起，情感态度价值观的目标也很自然地在前面两个目标中得到了实现。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>