第一图书网, tushu007.com

<<班级团体心理辅导课程操作实务>>

图书基本信息

书名：<<班级团体心理辅导课程操作实务>>

13位ISBN编号：9787509407400

10位ISBN编号：7509407400

出版时间：2012-5

出版时间：蓝天出版社

作者：司家栋

页数：298

字数：296000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<班级团体心理辅导课程操作实务>>

内容概要

本书通过对大量文献资料的研究和对课题实践经验的提炼，对班级团体心理辅导的基本理念、性质、特点和功能进行了比较准确的定位，对班级团体心理辅导目标和内容做出了明晰的表述，对班级团体心理辅导主题方案的设计进行了科学的规划，对辅导方案实施过程的规律进行了有效的把握，对实施策略、方法和技术进行了系统归纳。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

司家栋，中学高级教师，全国民办中小学优秀校长，中国民办教育创新和发展贡献奖获得者。
中国西部教育顾问，中国民办教育协会中小学专业委员会理事，山东省心理健康教育研究会理事，山东省高级中学协会理事。
研究专长：校本课程开发、员工培训、学校心理健康教育。
主持国家级课题两项、省级课题两项，发表论文多篇，出版专著三部。
张付山，中学高级教师，国家二级心理咨询师，常年从事学校心理健康教育。
国家人才网注册高级专业人才，班级体验式心理课程创始人，中国名校共同体课改指导专家，中国EAP学院专家，爸妈在线催眠学院专家，山东省心理健康教育先进个人。
发表论文多篇，出版专著三部。
为企事业单位开展上百场培训并多次在各级心理会议上进行演讲。

第一图书网, tushu007.com

<<班级团体心理辅导课程操作实务>>

书籍目录

第一章 班级团体心理辅导课程概述
第一节 课程性质及特点
第二节 课程基本理念
第三节 课程功能
第四节 课程的理论基础
第五节 课程目标与内容
第六节 课程设计
第二章 班级团体心理辅导过程
第一节 准备阶段
第二节 热身阶段
第三节 过渡阶段
第四节 工作阶段
第五节 结束阶段
第六节 延伸阶段
第三章 班级团体心理辅导策略
第一节 小组建设策略
第二节 秩序调控策略
第三节 教研策略
第四节 评价策略
第五节 教师的角色定位
第六节 助教的主要作用
第四章 班级团体心理辅导活动形式
第一节 游戏
第二节 角色扮演
第三节 团体讨论
第四节 体验式活动
第五节 交流分享
第六节 调查与测试
第七节 纸笔练习
第八节 其他活动形式
第五章 班级团体心理辅导技术
第一节 倾听技术及应用
第二节 共情技术及应用
第三节 反映技术及应用
第四节 具体化技术及应用
第五节 引导技术及应用
第六节 自我开放技术及应用
第七节 面质技术及其应用
第八节 阻止技术及其应用
第六章 班级团体心理辅导方案举例
第一节 在挫折中走向成熟
第二节 学会学习喜欢学习
参考文献
后记

第一图书网, tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

版权页： 插图： 1.对教师的评价反馈。
不管是多么有经验的教师，课堂中都会存在或多或少的问题，毕竟上课和做其他事情不一样，它没有最好只有更好，是一个不断完美的过程。
课后，助教有义务及时把辅导教师课堂辅导中的操作不妥与辅导细节问题等等，对辅导教师本人进行反馈，并提出自己的修改建议。
2.对辅导方案评价反馈。
课前，助教要认真阅读辅导方案，从一个助教的角度对辅导方案中存在的问题提出修改意见，并与辅导教师共同探讨、达成共识后进行调整。
班级团体心理辅导课上，助教在与学生共同参与活动及互动的过程中，认真观察并亲身体会辅导方案各环节之间的衔接是否流畅，活动设计是否符合学生年龄特征、是否与辅导目标紧密对应等，课后及时把观察与体会到的问题反馈给辅导教师，与辅导教师进行交流探讨，并对方案进行适当调整。
3.对学生表现的评价反馈。
很多时候辅导教师在班级团体心理辅导课上要面对全班学生，很难做到真正地关注每位学生。
班级团体心理辅导课与其他学科教学的课不同，它有活动、有感悟、有互动、有交流、有团队、有个体，注重学生的内心体验和心理上的自我完善，课堂上对学生的评价主要是通过观察其行为表现和情感表达来实现，比其他学科的课更难把握。
因此，助教要借助与学生共同参与辅导活动的优势，同辅导教师一起细致地观察所有学生情绪状态及行为表现，从而对辅导目标的达成情况进行现场实景观测评估。
课后助教及时将辅导中观察到的情况反馈给辅导教师，以便对辅导过程及效果进行反思。
4.对辅导效果的评价反馈。
课堂中助教应注重观察辅导中班级整体气氛、活跃程度、开放程度、学生兴趣、参与程度、感触深度等，并在辅导后及时反馈给辅导教师，以便在下一单元及时调整辅导方案。
四、气氛带动 班级团体心理辅导课是建立在团体的相互信任、关心、接纳、开放、活跃的氛围基础上的一种互动的人际交往过程，每个成员的心扉就是在这种人际氛围中打开的。
因此，催化出温暖、安全的团体氛围远比完美的理性探讨重要得多。
班级团体心理辅导课程有效性主要依赖于教师行为所建立起来的班级团体气氛，这一气氛可以引发学生积极的回应，并导致学生认知和行为的变化。
所以，营造坦诚、信任的团体氛围，消除学生对自由沟通和交流的防卫心理，做到开放自我、乐于表现，是辅导课最基本、最重要的任务目标，也是助教同辅导教师共同努力的方向。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《班级团体心理辅导课程操作实务》由司家栋等著。
班级团体心理辅导课程是一线心理教师在科学研究的基础上对实践经验的提炼。
对于班级团体心理辅导课程的性质、特点、理念、功能以及辅导的过程、策略、活动形式、辅导技术等进行了实践性总结，并附有两个主题辅导方案案例。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com