

<<常用心理评估量表手册>>

图书基本信息

书名：<<常用心理评估量表手册>>

13位ISBN编号：9787509139646

10位ISBN编号：7509139643

出版时间：2010-7

出版单位：人民军医出版社

作者：戴晓阳

页数：349

字数：417000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<常用心理评估量表手册>>

### 前言

在指导学生做研究实践或毕业论文的过程中，他们常会询问从哪里能够找到所需要的心理评估量表。多数时候他们难以找到所需量表的完整条目和计分键，以至放弃原先的设想。这就是我们编写的始因，希望将一些经过实践检验的信度和效度较好的量表汇编在一起，尽可能完整地提供量表的相关资料。

我们通过中国期刊网检索1993年以来相关学术期刊上发表的有关心理评估量表的论文，获得410个自编或修订的量表，这一检索结果构成了本书所选量表的基本库。

但这些量表仅仅反映十几年来我国心理工作者和其他研究者所编制和修订心理评估量表的一部分，因为早期有些专业期刊并没有被中国期刊网收录。

## <<常用心理评估量表手册>>

### 内容概要

本书收集了国内70多个常用的心理评估量表，所评估的心理特征涉及心理卫生、家庭与人际关系、人生价值，学习动机、职业态度等方面，量表经研究证实均具有较好的信度和效度。本书详细介绍了每个量表的功能和结构、实施、计分、结果分析和解释方法，并附有完整的条目。可以作为心理评估、心理咨询工作者和学生的工具书，也可为心理学专业研究提供帮助。

## &lt;&lt;常用心理评估量表手册&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 心理量表概论 一、心理量表与心理测验 二、心理态度量表的形式 三、标准化心理量表的基本特征 四、量表使用中的注意事项第2章 一般心理健康与行为问题量表 一、90项症状清单(SCL90) 二、儿少心理健康量表(MHS-CA) 三、Achenbach儿童行为量表(CBCL) 四、长处和困难问卷(SDQ) 五、初中学生攻击行为的主要心理特征问卷 六、青春期性心理健康量表 七、匹兹堡睡眠质量指数(PSQI)第3章 应激及相关行为量表 一、生活事件量表(9LES) 二、中学生生活应激评定量表 三、中学生应激源量表(SSMSS) 四、大学生恋爱心理压力源量表 五、中小学教师工作-家庭冲突问卷(WFCS) 六、简易应对方式问卷 七、应付方式问卷(CSQ) 八、社会支持评定量表 九、青少年社会支持量表 十、青少年学习倦怠量表 十一、中国心理咨询与治疗专业人员枯竭量表 十二、青少年病理性互联网使用量表(APIUS) 十三、青少年上网成瘾自评量表 十四、中学生网络成瘾诊断量表 十五、IT企业员工工作成瘾问卷 十六、自杀态度问卷(SAQ) 十七、创伤后应激障碍检查表(PCL)第4章 精神病学临床量表 一、老年精神评定量表(PAS) 二、抑郁自评量表(SDS) 三、流调用抑郁自评量表(2ES-D) 四、贝克抑郁自评量表(BDI) 五、抑郁体验问卷(DEQ) 六、医院焦虑抑郁量表(HAD) 七、焦虑自评量表(SAS) 八、状态-特质焦虑问卷(STAI) 九、大学生强迫症状问卷第5章 家庭与人际关系量表 一、家庭亲密度和适应性量表中文版(FACES -CV) 二、父母教养方式评价量表(EMBU) 三、安全感量表(SQ) 四、修订版成人依恋量表(AAS) 五、分离体验量表第2版(DES- ) 六、人际信任量表(ITS) 七、社交回避及苦恼量表(SAD) 八、青少年学生疏离感量表(ASAS) 九、汉区少数民族学生文化疏离感量表 十、LICLA孤独量表 十一、儿童期虐待史自评量表(PRCA)第6章 生活质量与满意度量表第7章 自我意识与自尊量表第8章 学习与教育量表第9章 行为方式量表第10章 人生价值、态度量表第11章 职业价值、态度量表

## 章节摘录

插图：4.百分位百分位是临床心理评估中常用的一种非标准分表示结果的方法，它比标准分更容易理解，即使没有统计学基础的人也很容易理解它的含义，许多测验特别是成就测验经常用百分位来表示被试者的操作成绩。另外，临床心理学家在一些用标准分表示操作水平的测验报告中，也常用百分位来解释被试者的操作水平，如：“某某在韦氏成人智力量表中国修订本（WAIS-RC）获得全量表智商（FIQ）为117，相当于85%的百分位……”，说明该被试者的智力水平比85%的同龄的人好。

5.划界分（cut-offscore）划界分是一种用来对被测者做出“全有”或“全无”分类的分数。

在许多情况下要求个体的某些能力或心理特征必须达到一个最低资格，例如考取获得驾驶证、选拔飞行员，出于安全需要设立作业的临界点。在临床和咨询实践中，在进行治疗和行为建议的决策时，也要求同样的判断。

使用这种分数的理由是：某种作业要求一些关键性的变量，这些变量的能力的缺失不能由其他变量的优秀能力来补偿；在临床和咨询实践中，这些具有特殊意义的心理特征对于诊断和治疗具有决定性的作用。

但是，运用划界分对被测者做出全或无的分类也容易产生误判，特别是那些得分接近划界分的个体容易被误判。

Anastasi认为应努力减少单次测验所产生的误差，如果有可能，应当根据多次施测的一组分数来决定，而不是根据一次测验所得出的单一分数。另外，测验编制者确定划界分时通常会依据相应的理论和自己的目的选择一个适当的划界值，在减少一类误差（如假阳性）的同时，必然会增大另一类误差（如假阴性）的发生。

## <<常用心理评估量表手册>>

### 编辑推荐

《常用心理评估量表手册》由人民军医出版社出版。

<<常用心理评估量表手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>