

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787509119181

10位ISBN编号：7509119189

出版时间：2010-8

出版时间：人民军医出版社

作者：陈健尔，黄丽 编

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

内容概要

《素质能力本位课程特色教材（供高职高专护理及相关医学类专业用）：护理心理学》共分9章，内容可归纳为五个部分。

第一部分为绪论，主要介绍心理学、护理学以及护理心理学的基本概念。

第二部分介绍心理学基础知识，包括了第2章心理过程和第3章个性。

第三部分为护患关系内容，包括了第4章患者心理与第5章护患关系。

第四部分为心理护理的基本知识和技能，包括第6章心理应激与临床护理，第7章临床护理工作中心理评估，第8章临床护理中的心理干预。

第五部分包括第9章护士职业压力与释放。

《素质能力本位课程特色教材（供高职高专护理及相关医学类专业用）：护理心理学》知识的实用性主要体现在心理学基础知识部分力争将每一个知识点与临床患者的心理特点以及护士的心理特点相联系，在心理护理的知识和技能中重点介绍与临床护理相关的可操作性内容等。

《素质能力本位课程特色教材（供高职高专护理及相关医学类专业用）：护理心理学》的新颖性则表现在促进护患关系的技巧，行为自我管理技术、认知治疗、集体心理干预等发展变化快的内容上，有关章节是编者们花了大量时间和功夫，综合国内外的最新研究成果和临床实践经验编写而成的。

为了使教材在教学中进一步提高学生学习本课程的效率，明确各章的学习重点，我们在每一章的前面设了学习目标，最后安排了名词解释和思考题。

同时我们适当增加了可读性强的小故事、小知识、小实验等链接内容来增加学生学习本课程的兴趣。

<<护理心理学>>

书籍目录

第1章 绪论

第一节 护理心理学概述

- 一、护理心理学及相关概念
- 二、护理心理学与医学心理学
- 三、护理心理学与护理学

第二节 护理心理学发展

- 一、护理心理学发展历史
- 二、护理心理学发展趋势

第三节 护理心理学的研究对象、任务及方法

- 一、护理心理学的研究对象
- 二、护理心理学的研究任务
- 三、护理心理学的研究方法
- 四、学习护理心理学的意义

第2章 心理过程

第一节 认知过程

- 一、感觉
- 二、知觉
- 三、记忆
- 四、思维
- 五、想象
- 六、注意

第二节 情感过程

- 一、情绪和情感概述
- 二、情绪和情感的分类
- 三、情绪与临床护理

第三节 意志过程

- 一、意志的概念与特征
- 二、意志行动的心理过程
- 三、意志的品质
- 四、意志与临床护理

第3章 个性

第一节 概述

- 一、概念
- 二、个性的特征

第二节 个性倾向性

- 一、个性倾向性概述
- 二、需要
- 三、动机
- 四、挫折
- 五、动机、挫折与临床护理

第三节 个性心理特征

- 一、能力
- 二、气质
- 三、性格

第四节 个性与临床护理

<<护理心理学>>

第4章 患者心理

第一节 患者的基本心理特点

- 一、焦虑情绪
- 二、抑郁情绪
- 三、恐惧心理
- 四、孤独心理
- 五、依赖心理
- 六、退化心理
- 七、否认

八、自我概念紊乱

第二节 不同治疗方式患者的心理反应

- 一、手术治疗的心理特点
- 二、药物治疗的心理特点
- 三、放射治疗的心理特点
- 四、重症监护治疗的心理特点

第三节 特殊症状患者的心理反应

- 一、疼痛患者的心理特点
- 二、睡眠障碍患者的心理特点
- 三、临终患者的心理特点

第四节 不同年龄患者的心理特点

- 一、儿童患者的心理特点
- 二、青年患者的心理特点
- 三、中年(更年期)患者的心理特点
- 四、老年患者的心理特点

第5章 护患关系

第一节 护患关系

- 一、护患关系的重要意义和特点
- 二、护患关系的影响因素
- 三、护患关系的模式

第二节 护患沟通

- 一、护患沟通的原则
- 二、护患沟通的技巧

第三节 促进护患关系的技巧

- 一、同理心
- 二、积极关注
- 三、真诚

第6章 心理应激与临床护理

第一节 心理应激总论

- 一、心理应激的概念
- 二、心理应激理论与临床护理

第二节 生活事件

- 一、生活事件分类
- 二、生活事件的定量研究及与健康的关系
- 三、临床护理人员对患者生活事件管理的指导

第三节 认知评价

- 一、认知评价的概念
- 二、认知评价的过程

<<护理心理学>>

三、临床护理人员对患者认知评价的干预

第四节 应对方式与心理防御机制

- 一、应对方式的概念
- 二、应对方式分类及其评估
- 三、应对研究及评定的意义
- 四、患者应对策略的确立
- 五、临床护士对患者应对策略的指导
- 六、心理防御机制

第五节 社会支持

- 一、社会支持的概念
- 二、社会支持与健康的关系
- 三、社会支持对患者的意义
- 四、社会支持的分类和评定
- 五、临床护理中的社会支持方法的应用

第六节 个性特征与应激

第七节 应激反应

- 一、应激反应的概念
- 二、应激的生理反应
- 三、应激的心理行为反应

第7章 临床护理工作中心理评估

第一节 概述

- 一、临床心理评估的相关概念
- 二、临床心理评估的发展简史
- 三、心理评估的基本方法

第二节 心理测验

- 一、心理测验的概述
- 二、常用心理测验的分类
- 三、心理测验必备的条件
- 四、临床护理工作中常用的心理测验

第8章 临床护理中的心理干预

第一节 心理干预与心理治疗总论

- 一、心理干预与心理治疗概念
- 二、心理干预的分类
- 三、心理干预的形式
- 四、心理干预的功能
- 五、心理干预的适用范围

第二节 教育性干预

- 一、教育性干预的概念
- 二、教育性干预的方式
- 三、教育性干预的原则
- 四、教育性干预在临床护理中的应用

第三节 支持性心理治疗

- 一、支持性心理治疗的概念
- 二、支持性心理治疗的具体方法
- 三、支持性心理治疗在临床护理中的应用

第四节 行为矫正

- 一、行为学习理论简介

<<护理心理学>>

二、行为矫正概述

三、强化疗法

四、厌恶疗法

五、暴露疗法

六、示范法

第五节 放松疗法与生物反馈

一、放松疗法的概念

二、松弛训练

三、生物反馈

第六节 行为自我管理技术

一、行为自我管理的概念

二、行为自我管理技术

三、行为自我管理技术在临床护理中的应用

第七节 认知治疗

一、认知治疗的概述

二、认知改变技术在临床护理中的应用

第八节 集体心理干预

一、集体心理干预概念

二、集体心理干预方法

三、集体心理干预在临床护理中的应用

第九节 其他心理行为干预

一、精神分析法

二、暗示治疗与催眠治疗

三、患者中心疗法

第9章 护士职业压力与释放

第一节 职业压力与职业倦怠

一、概念

二、职业倦怠的特征

三、职业倦怠形成的阶段

第二节 护士职业倦怠的原因

一、组织因素

二、个人因素

第三节 护士职业倦怠的应对策略

一、组织途径

二、个体途径

参考文献

章节摘录

版权页：插图：从现象学角度分析，情绪包含3个层面的内容。

(1) 生理反应：当个体体验到某种情绪时，会伴随产生一定的生理反应，例如心跳加快、呼吸急促、血管收缩或扩张、肌肉紧绷以及内分泌的变化等。

这是在中枢神经系统的调节控制下，自主神经系统、内分泌系统和躯体功能共同作用的结果。

但在临床护理工作中，却不能够仅根据患者的生理反应指标来判断患者的情绪，因为不同的情绪引发的生理反应可能是相同或类似的，如患者紧张、生气或兴奋时都会心跳加快。

(2) 主观体验：指某种情绪发生时，个体的内心感受。

不同的情绪发生时，个体的内心体验是不同的，例如患者接受不同的护理方式而体验到的愉快、平和或者痛苦、憎恶等感受。

另外，个体对情绪的内心体验是主观的，一般情况下只有本人才能感受，通常需要通过个体的主观报告表达出来，也可以使用情绪的自我评定量表进行辨别。

(3) 外在表现：情绪的外在表现是指情绪在机体上的外显表现，它包括面部表情、身段表情和言语表情。

面部表情。

包括眼、眉、嘴、颜面肌肉的变化，它们是最直接、最丰富和最有效地表达一个人情绪的手段。

例如，高兴时嘴角后伸，上唇提升，双眉展开，两眼闪光，所谓的笑容满面。

对于护理人员来说，患者的面部表情是护士了解他们情绪状况的一扇窗户，护士要学会通过观察患者的面部表情了解他们的情绪及其变化。

肢体表情。

是指通过身体各个部分的动作、姿势来表达情绪。

如欢乐时手舞足蹈，悔恨时捶胸顿足，沮丧时垂头丧气等。

肢体表情有时不像面部表情那样容易识别，但是掩饰情绪方面也不如面部表情。

所以，观察身体姿势有时比观察面部表情更能够判别其真实的情绪。

研究表明，面部是情绪信息的最好传达者，腿和脚是最坏的传达者，手和手臂处于两者之间。

而在掩饰真实情绪上，顺序正好相反。

比如，患者因疼痛而蜷曲着身体是很难掩饰的。

言语表情。

是指情绪发生时说话的语音、语调、节奏、速度等方面的表现。

如悲哀时语调低沉、语速缓慢、言语间断等；愤怒时声音高尖、颤抖等。

临床上，抑郁症患者语调总是低沉、语速慢。

2.情绪的功能在中国传统文化里，人们常将“喜怒不形于色”作为成熟历练的标准之一，从而压抑自己或他人的情绪表达。

事实上，情绪本身只是个信息，无好坏之分，压抑情绪对身体健康是有害的；并且我们常会忽略情绪的积极意义，情绪在我们的日常生活扮演着重要的角色，让我们的生活更加多姿多彩。

情绪好比是一个晴雨表，让我们更了解自己以及患者的需求，从而更贴近自己以及患者的心灵。

<<护理心理学>>

编辑推荐

《护理心理学(供高职高专护理及相关医学类专业用)》：素质能力本位课程特色教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>