

<<理解教育>>

图书基本信息

书名：<<理解教育>>

13位ISBN编号：9787508833880

10位ISBN编号：7508833880

出版时间：2012-1

出版时间：龙门书局

作者：韦尔纳·劳夫

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;理解教育&gt;&gt;

## 前言

这是一本写给父母看的书。

无论您已经为人父母，还是即将或者希望成为父母，它都适合您阅读。

同时，它又是一本献给所有人的书：因为人人都有父母；因为对社会中的每一个人来说，父母都具有举足轻重的作用。

父母需要对教育有正确的态度，人们也需要对父母持积极的看法。

父母肩负着最重要的使命：他们负责生命的传承。

仅凭这一点，就该为他们颁发证书。

父母抚养孩子，负责孩子的教育。

因此，对于所有热爱生活的人而言，给父母任何赞许都不为过。

如果我的祖先中有任何一位不情愿，那这本书就不可能由我来执笔，只能让给其他人了。

所以，能够得到这个机会，我非常高兴，希望本书能帮助您——亲爱的父母——更加深刻地领会教育之道。

我是一名科学家。

不过本书并不是科学专著，而是一本建立在个人科学研究基础之上的普及读物。

在我看来，它是对父母日常教育的重新思考。

也就是说，我并不想单纯地描述父母的教育工作，尽管通过长期的考察，我已经了解它的各种表现形式。

关于父母，我有不少既实用又科学的认识，其中之一便是：父母不求人。

当我们真正希望对父母有所帮助时，就会发现无论是科学的建议，还是技术性的行为准则，都无法有效介入，它们只会让父母在教育事务上变得更加愚蠢。

父母需要的是对责任感的信心和对子女事务的热爱。

因此，本书主要想勾勒出三种情感状态之间的正确关系，即：教育的思考、教育的体验、教育的愉悦。

至于个人家庭中的具体关系，即使读完此书，也只能由每对夫妇自己去探求了。

我写下以上引言时，收音机里传来一则消息：40至44岁的德国妇女中，有五分之一尚未生育。

这种现象反映出一种不容忽视的潮流：越来越多的女人和男人，不愿意成为母亲和父亲。

当然尚未生育的妇女中，也有一部分极其渴望拥有孩子，只是因为种种原因无法遂愿。

这又催生了另一批人，他们在技术层面上制造出父母，并把它当作一桩有利可图的生意。

……也许正因如此，在教育上转变意识才那么困难。

大多数人坚信，不必专门去理解教育。

毕竟我们所有人都接受了教育，无论其性质如何，最后我们也都长大成人了。

以前如此，以后也不会改变。

我们早已放弃用教育的眼光去细致地关注教育，这就像一件旧家具，不知从什么时候起，我们完全不再去注意它，尽管里面很可能早有只蠹虫在不停蛀食。

假如我们时时留心 and 保养这件家具，蠹虫就不会得逞。

教育也是如此。

不要总是等到非教育的恶果出现，再去理直气壮地指责父母。

如果我们不断向父母灌输合乎时代的教育意识，不断巩固父母在教育中的决定性地位，就能够为社会的教育发展奠定更为坚实的基础。

我们的目标只能是将全部力量投入到教育本身，而非致力于消除非教育的危害。

所以本书是专门献给那些希望重新理解教育的人。

当然，这些人也不会随便舍弃所有经过事实检验的普遍真理。

父母和教育都不是新事物，只不过涉及“我们如何养育孩子”这个古老的核心问题时合适的、专业的理念越来越少。

任何准备对教育再度发掘，亲身践行并重新理解它的人。

## <<理解教育>>

都完全应该得到“父母学位”。

如果读完本书后，您能够说“这些正是我所想的”，或者“那些事情我也是这么做的”，“这句话切中要害，让我豁然开朗”，那就太好了。

现在您应该清楚这本书的性质和内容了吧！它不是行动手册，而是态度指南。

目的是介绍理念和意识，而不是传授药方和技术。

我不想干涉各位父母教育孩子的自由。

一切完全取决于您，亲爱的读者，您如何利用所获得的信息。

如果您的意见和本书不同，请不要恼火，不一样的思想并不表示我们要对您迄今为止的教育横加指责。

对您而言，所做的一切以及如何做到这一切，都是正确的。

您按照自己的意愿和能力完成了这些事情，这当然不会有错。

不过，有一点大家都很清楚：我们可以把一切做得更好。

假如您能赞同本书的观点，愿意结合自己的认识和经验继续思考，那么在通往树立教育新见解的道路上您已经前进了一步——因为教育思考和体验永远意味着艰巨的“自我改造”。

## <<理解教育>>

### 内容概要

每个人从出生开始，都意味着以后有可能成为“父亲”或“母亲”，但现实中却没人告诉我们除了赋予生命之外，在“为人父母”这所大学校园里，我们到底该承担什么责任，又该如何学习掌握教育的能力。

因此，在思索如何成为一个理想家长时，我们并不探讨如何解决育儿中遇到的各种问题，而是追本溯源教育的目的——我们到底该培养一个什么样的孩子？

同时，每个孩子都是不同的个体，每个家长都应当寻求适合自己孩子的教育方式，照搬别人的技巧都是不合适的。

在这里，父母大可“从容”犯错，“从容”寻找与孩子最愉悦的相处之道，这才是解决问题的终极方法。

就像那个农夫，该做的不是挥汗如雨地揠苗助长，而是细心灌溉，小心呵护，等待禾苗按照自己的生命轨迹生长，成熟，结果。

所以，做父母，最重要的是遵循孩子的天性，哺育，陪伴，引导，然后放手，孩子自然会拥有健康的身体、清醒的头脑和宁静的心灵，成为一个真正独立的个体。

这难道不是我们最想培育的孩子吗？

## <<理解教育>>

### 作者简介

韦尔纳·劳夫，生于1934年，工程硕士，1979年起成为汉堡大学的教育学教授。他在不同的教育领域从事过数十年研究，探讨什么是教育。这一探讨的主要成果是：教育总是始于家长，最终也终于家长。为了让亲子教育具有一个新的专业基础，多年来他以退休教授的身份，一直担任“未来家长大学”项目的领导工作。

## <<理解教育>>

### 书籍目录

#### 第一章 父母是开始的开始

- 父母是特殊的人
- 人人都有父母
- 父母的劳动分工
- 父母教育和公共教育机构
- “为人父母”意味着：陪在孩子身边！

#### 第二章 今天我们如何理解教育？

- 教育既是一切，又是虚无
- 教育不是随意
- 教育问题不是所有事情的替罪羊
- 教育不是疗法
- 教育：一个恰当的词

#### 第三章 亲子关系

- “亲子关系”与“教育”
- 父亲—母亲—孩子—统一体
- 亲子关系断裂
- 两性之爱和两代之爱
- 爱：万能的力量

#### 第四章 成长与教育

- 孩子应该自我发展还是自然成长？

- 生长始于受孕
- 生长的第一场所——子宫！

- 生长和发展相去甚远

- 成长的文化

#### 第五章 父母怎样学习教育

- 三段式模式：孩子—父母—祖父母
- 父母总要面对两个孩子
- 从孩子成为父母
- 又变得和孩子一样
- 掌握和丧失父母特性

#### 第六章 教育——为什么？

- 教育目标

- 教育的意义在于产生新事物

- 教育是一个实际的目的

- 脱离是条件

- 目标依然是将孩子培养成人

#### 第七章 教育——怎样进行？

- 教育意识的三个层次

- 教育洞察力

<<理解教育>>

合适的尺度

教育原则：哺育——指引——放手

相互理解

第八章 全新的父母教育课程

结语 父母社会的形式

## <<理解教育>>

### 章节摘录

版权页：插图：通过这些方式，我们就可以学习到人们在每一个教育场合是怎样进行真正教育的吗？每一次具体的教育行为不能通过事后的观察和预先的想象进行策划。

事先我们对将要进行的教育行为一无所知，因为我们不能预见到下一刻发生的教育场景，生活中总会出现让人意想不到的新情况。

现实中的教育是不不断变化的，我们可以感觉到它，对它进行深入的思考。

但是它不能用一个普遍有效的标准来测量，不能用公式或者文字来表达。

现实中可能出现的教育时机有无数，只有父母自己能意识到这些教育时机，并对孩子进行教育。

对此没有人能提供一个普遍有效的理论基础。

正是这种不确定性使教育变得如此困难。

没有一位父亲和母亲能准确地知道，为教育孩子而说的某句话或实施的某种行为将对孩子起到什么作用。

也许今天这个孩子还乖乖地接受我的请求上床睡觉了，明天同样的请求就会引起他的反抗而号啕大哭，从而使父母和孩子双方都处于紧张气氛之中。

“请求”肯定就会成为“命令”。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>