

<<高中新课程教学策略与备课指南>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程教学策略与备课指南>>

13位ISBN编号：9787508814865

10位ISBN编号：750881486X

出版时间：2008-3

出版单位：龙门书局

作者：张弘 主编

页数：184

字数：257000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

2008年秋季,高中新课程实验将扩大到19个省、市及自治区,按照教育部课程改革的整体规划,2010年前高中新课程将全面推开。

也许您刚刚开始接触高中新课程,对高中新课程还在迷茫与困惑之中,对于模块、探究、新高考等,并不十分了解。

本丛书的作者之一,南京金陵中学的李慧娟老师,也曾有过类似的困惑,当她仔细研读了新课程理论、课程标准之后,她说:“新课程没有什么全新的东西,教育教学早该如此。”

事实上,她以及其他优秀教师一直朝着这个方向努力。我们可以从“回归”的角度理解新课程。

新课程从书本向人本回归,从知识向能力回归,从存储向创新回归,从重考向重学回归,从贵族向平民回归,从精英向大众回归,从利己向利国利民回归。

百年大计,教育为本。

教育大计,教师为本。

教师是教育事业的支柱,是提高教育质量和水平的关键所在。

新课程改革的成败,除了外在因素,主要取决于教材和教师两个方面。

随着改革的深入进行,对教师的要求越来越高,教师的作用也越来越突出。

当:前的新课程教师培训已从刚开始时的理论和理念培训向各科具体的教学培训转变。

为了适应日益扩大的普通高中课程改革实验区和日益扩大的新课程高中教师队伍的需要,我们组织出版了《高中新课程教学策略与备课指南》丛书。

突出了以下三个特色:1. 实践的特色这套书由具有新课程实践经验的优秀教师编写,他们都是来自广东、江苏、福建等早期进入高中新课程实验省份的各个相关学科的优秀教师’。

因此,本书的编写建构在实施新课程的教学和教研基础之上,注重实用性和可操作性,提供给高中教师实实在在的教学指导和支持。

2. 以课程标准为依据。

纵览各家教材精华课程标准是新课程教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,是整个基础教育课程改革系统工程中的一个重要枢纽。

这套书参考现行的各种版本的高中新课标教材,按照课程标准设定的“内容模块”编写,既打破了新课标各个版本教材的限制,又综合了各个版本教材的内容,做到通用且好用。

3. 资源共享. 合作创新本套书突破了传统意义上的教学参考书,一改传统的“指导”面孔为“协商构建、合作创新”。

我们按照新课程理念,遵循“教师在教学中需要什么,我们就提供什么”的原则,使本套书成为一种教学资源的汇编和教育方式方法的指引的丛书。

## <<高中新课程教学策略与备课指南>>

### 内容概要

随着高中新课程改革的深入和扩大,高中教师迫切需要从新课标理念的灌输向具体的教学指导转变。本套书正是根据这一转变,遵循“教师在教学中需要什么,我们就提供什么”的原则,设有课标解读、教学导航、背景扫描、精彩片段、探索研究、好题推荐及课例展示等7个栏目,突破了传统意义上的教学参考书,成为一种教学资源的汇编和教育方式方法的指引。

本套书按照《课程标准》设定的“内容模块”编写,既打破了新课标各个版本教材的限制,又综合了各个版本教材的内容,做到通用且好用。

本书的编写建构在实施新课程的教学和教研基础之上,注重实用性和可操作性,由来自广东、江苏、福建等早期进入高中新课程实验省份的各个相关学科的优秀教师完成。

本套书共有语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物与思想政治等9种,可供高中各科教师实用,是高中教师必备的教学参考用书,也可作为高中新课程教师培训用书。

书籍目录

第一章 空间几何体 § 1.1 空间几何体的结构 § 1.2 空间几何体的三视图和直观图 § 1.3 空间几何体的表面积与体积  
第二章 点、直线、平面之间的位置关系 § 2.1 空间点、直线、平面之间的位置关系 § 2.2 直线、平面平行的判定及其性质 § 2.3 直线、平面垂直的判定及其性质  
第三章 直线与方程 § 3.1 直线的倾斜角与斜率 § 3.2 直线的方程 § 3.3 直线的交点坐标与距离公式  
第四章 圆与方程 § 4.1 圆的方程 § 4.2 直线、圆的位置关系 § 4.3 空间直角坐标系

## 章节摘录

第一章 空间几何体 课标解读 立体几何是研究三维空间中物体的形状、大小与位置关系的一门数学学科，而三维空间是人们生存发展的现实空间。

本章的主要内容是空间几何体的结构、空间几何体的三视图和直观图及空间几何体的表面积与体积，是义务教育阶段“空间与图形”课程的延续与发展，是从对空间几何体的整体观察入手，认识空间图形。

《课程标准》从空间几何体的结构、表示及度量三个方面整体把握对空间几何体的认识，重点是培养和发展空间想象能力。

教科书从学生熟悉的物体入手，借助丰富的实物模型或运用计算机软件呈现的空间几何体，通过对这些空间几何体的整体观察并归纳出棱柱、棱锥、棱台、圆柱、圆锥、圆台及球的结构特征，再介绍简单组合体的结构特征，使学生对物体形状的认识由感性上升到理性；接着运用这些特征描述现实生活中的一些简单物体的结构，巩固和提高义务教育阶段有关三视图的学习和理解，帮助学生运用平行投影与中心投影，进一步掌握在平面上表示空间图形的方法和技能；然后了解球、棱柱、棱锥、台等空间几何体的表面积和体积的计算公式，从度量的角度加深对空间几何体的整体认识。

本章内容的设计遵循从整体到局部、从具体到抽象的原则，教学中强调借助实物模型，强调动静结合，采用直观感知、操作确认、思辨论证、度量计算等方法，引导学生多角度、多层次地揭示空间图形的本质，认识和探索空间几何图形。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>