

<<教育哲学引论>>

图书基本信息

书名：<<教育哲学引论>>

13位ISBN编号：9787508717418

10位ISBN编号：7508717414

出版时间：2007-6

出版时间：中国社会出版社

作者：舒志定

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育哲学引论>>

内容概要

《教育哲学引论》以马克思主义教育思想为指导，着力挖掘马克思主义教育思想的当代意义，阐明传统理解中存在的困惑，顺此敞开理解现代教育中出现问题的理论前景。

《教育哲学引论》不囿于对教育学的一些问题寻求哲学的解释，它以教育史和教育哲学思想史为基本依据，既有对教育基本问题的阐述，又有教育急需解决的现实问题所作的理论解析，力图把视野从传统对教育本体论或认识论或知识论的认识中解放出来，以人的需要、人的存在来认识教育，梳理理解教育何以发生、教育为何发生的新视点。

<<教育哲学引论>>

作者简介

舒志定，1968年生，浙江省奉化市人，博士、教授。

毕业于复旦大学。

主要从事教育哲学、马克思教育思想当代价值研究。

研究论文在《教育研究》、《比较教育研究》、《教育理论与实践》、《教育史研究》、《教育研究资讯》（台湾师大）等期刊发表。

独立完成、出版《人的存在与教育——马克思教育思想的当代价值》、《教师角色辩护——走向基础教育课程改革》、《创造活动论》等专著。

<<教育哲学引论>>

书籍目录

引言上 篇第一章 教育是什么一、理解教育的视角二、人是教育目的三、教育本质问题的追问四、现代教育的特征第二章 教育哲学研究传统的追思一、教育哲学研究的合理性二、教育哲学研究视域的演化三、人的教育：教育哲学研究的基本议题第三章 教育目的一、目的与教育目的二、教育目的的组成要素三、教育目的的特征、作用四、教育目的的困惑五、教育目的的实现第四章 教育功能一、教育功能的传统辩护二、从社会有机体理论透析教育功能三、结构——功能：必要的分析方法下 篇第五章 教育的知识论基础一、知识二、知识论调节着教育活动三、教育：知识择取的困惑四、教育与人的发展观点的检讨第六章 认识论图景中的教育一、关于主客体概念的简略认识二、教育活动中的主客体三、教育主客体基于实践的阐释四、教育的人和人的教育第七章 教育价值的追问一、价值二、教育：构建了价值关系三、教育与价值关系的历史性分析四、教育价值类型的现实微观考察五、实现教育与价值的互动第八章 教育与类关怀一、终极关怀与教育的理想二、神人交往与教育的本质三、神启知识与教育的立场四、现代宗教与教育：无法回避的抉择第九章 教育意识一、教育意识的主要观点二、教育意识的视域三、教育意识的实践功能四、教育意识的培育主要参考文献结束语

<<教育哲学引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>