

图书基本信息

书名：<<国家示范校专业建设与政校行企联动机制构建>>

13位ISBN编号：9787508494661

10位ISBN编号：7508494660

出版时间：2012-3

出版时间：水利水电出版社

作者：孙湧，蔡学军

页数：185

字数：342000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国家示范校专业建设与政校企联>>

### 内容概要

孙湧、蔡学军编著的《国家示范校专业建设与政校企联动机制构建——深职院网络专业2001-2011发展回顾》紧紧围绕深圳职业技术学院计算机网络技术专业建设和人才培养模式改革的10年发展经历，以深入的理论研究和一个个详实的项目实施案例，以点带面深刻展示深圳职业技术学院国家示范性高职院校重点专业建设成绩，并以此落实学校一贯倡导的“政校企四方联动，产学研用立体推进”办学理念和政校企联动机制的构建思路，试图为兄弟院校进行国家示范校和骨干校建设提供实践经验和理论依据。

本书具体内容包括教学研究课题和精品课程的申报技巧和注意要点，以及IT类专业建设如何在宏观层面明确专业内涵和人才培养规格，搭建政校企战略合作平台，如何在此基础上完成“社会教育资源整合，优质专业课程构建，校企实训环境共建，以及专兼师资队伍组建”等工作，有效改善专业办学条件，并最终通过“探索工学结合教学模式，增强学生内在学习欲望，建立教学评价反馈体系”取得令人满意的专业人才培养效果，从而为兄弟院校

IT类专业建设和人才培养模式改革提供完整的解决方案。

《国家示范校专业建设与政校企联动机制构建——深职院网络专业

2001-2011发展回顾》可供高职和应用类本科院校领导和广大教师、职业教育研究人员参考，也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

## 作者简介

孙湧，教授，生于1966年，现任深圳职业技术学院计算机工程学院院长。孙湧教授2001年开始，以深职院网络专业建设为抓手，积极进行计算机类专业建设的理论研究与实践。2009年，孙湧教授主持的“网络专业建设与人才培养模式改革研究与实践”成果荣获国家第六届教学成果二等奖和广东省第六届教学成果一等奖。

孙湧教授遵循深职院“政校企四方联动，产学研用立体推进”办学理念，坚持“基于产业主流技术的专业内涵定位”和“基于职业岗位要求的人才培养目标定位”两大原则，坚持“以寻找校企共同利益为抓手、以谋求企业设备捐赠为起点、以服务社会校企双赢为纽带，全面搭建政校企战略合作平台”，由此“整合社会教育资源，共建校企实训环境，组建专兼师资队伍”，努力营造一个高水平的专业外部办学环境，使之成为网络专业办出特色的强大基石，是网络专业建设的核心人物，在国内高职教育领域拥有较高的知名度和影响力。

深职院网络专业的成功办学实践是对刘洪一校长“政校企四方联动、产学研用立体推进”办学理念的案例诠释和有效支撑。

孙湧教授目前担任国家教育部高等学校高职高专计算机类专业教学指导委员会委员、深圳市决策咨询委员会委员、深圳市科技进步奖评审专家、深圳市卫生信息化建设咨询小组成员、深圳市软件行业协会副会长、深圳市政协委员、深圳市南山区政协副主席等社会兼职。

蔡学军，高级工程师，生于1964年，拥有13年企业工作和14年高职教育经历。蔡学军高工曾在某大型国有银行工作9年，全程参与了从业务单机版到数据集中的银行信息化系统建设，具有丰富的工程实践经验。

出于对企业人才需求的了解和对离职教育的热爱，蔡学军高工作为深职院网络专业主任，积极带领专业全体教师认真落实专业建设宏观理念，依托已有的政校企合作平台进行高水平专业实训环境、优良师资队伍和优质课程建设，改善和创新高职教学方法，不断提高专业人才培养水平，取得了专业人才培养的丰硕成果，将网络专业先后建设成为广东省高职高专示范专业和首批国家高职示范专业。

蔡学军高工曾在教育部示范性高职院校专业建设经验交流会上进行专业建设经验介绍，在国家高职教育论坛作课程开发专题讲座，作为临时召集人牵头进行国家高职高专计算机网络技术专业课程开发和资源库建设工作，并多次赴兄弟院校介绍专业建设和课程开发方法和经验，在国内离职教育领域拥有相当的知名度和影响力。

蔡学军高工目前担任深圳市保密专家委员会（信息安全）专家、深圳市科技专家委员会专家、深圳市政府采购中心评审专家等社会兼职。

书籍目录

专家推荐

自序

前言

上篇 目标定位

第一章 网络专业10年建设概述

第一节 网络专业教研历程

第二节 专业建设实践成果

第三节 专业建设理论创新

一、联动机制构建模式创新

二、专业办学的国际化创新

三、学生低进高出结果创新

第二章 网络专业人才培养理念

第一节 人才培养理念概述

一、通才教育PK专才教育

二、学科建设PK专业建设

三、国内外名人的教育论述

第二节 模式变革的必要性

一、中国高等教育面临危机

二、普通高校开始被动转型

三、生源不足影响办学效益

四、高职院校谋求生存空间

第三节 专业建设指导思想

第三章 专业建设宏观目标确定

第一节 专业内涵宏观定位

一、技术分化催生新的专业

二、专业内涵决定教学内容

三、主流技术界定专业内涵

四、办学特色弥补素质差异

第二节 人才培养规格定位

一、毕业文凭PK职业技能

二、培养规格影响职业能力

三、岗位需要决定培养规格

中篇 办学条件

第四章 政校企战略合作平台

第一节 战略合作平台搭建

一、校企合作模式类别分析

二、战略合作企业选取标准

三、政校企战略合作平台

第二节 政校企资源共享

一、现有社会办学资源分析

二、社会办学资源整合实践

第五章 专业技能实训环境建设

第一节 校内技能实训环境

一、校内实训环境建设意义

二、校内的生产性实训问题

## <<国家示范校专业建设与政校企联>>

三、校内实训环境建设思考

四、实训环境建设指导思想

五、校内实训环境建设思路

六、校内实训环境建设成果

### 第二节 校外企业实习基地

一、企业实习基地建设意义

二、企业实习基地角色扮演

三、基地运行不利因素分析

四、企业实习基地建设思路

五、企业实习基地管理要点

## 第六章 校企专兼师资队伍建设

### 第一节 校内专业师资队伍

一、校内师资队伍建设意义

二、师资建设不利因素分析

三、师资队伍建设具体做法

四、师资队伍建设校企共赢

### 第二节 校外兼职教师队伍

一、兼职教师队伍建设意义

二、兼职师资队伍构成分析

三、兼职师资队伍建设思路

## 第七章 专业课程建设及其评价

### 第一节 优质专业课程建设思路

一、基于职业岗位能力的进阶课程模块化

二、共享产业教育资源的人才评价标准化

三、不求所有但求最佳的专业教材系列化

四、以点带面分步实施的核心课程精品化

### 第二节 国家精品课程评价指标解读

一、评审指标及其内涵要求

二、评审指标及其内涵解读

三、国家精品课程的再认识

下篇 教学实施

## 第八章 工学结合教学方法实践

### 第一节 工学结合基本概念

一、工学结合人才培养模式

二、工学结合模式学生受益

三、工学结合实施存在阻力

### 第二节 工学结合教学方法

一、教学计划体现工学结合

二、课程设计思考工学结合

三、教学过程借助工学结合

四、学生创新实施工学结合

五、学生实习落实工学结合

六、考试评价推动工学结合

### 第三节 教学运行评价反馈

一、教学既督又导提升水平

二、教师评学促进科学管理

三、课程体系及时评估反馈

## <<国家示范校专业建设与政校企联>>

- 四、企业学生问卷调查反馈
- 第九章 素质教育提升教学效果
  - 第一节 提升学生综合素质
    - 一、专业人才综合素质要求
    - 二、当代学生品德修养分析
  - 第二节 强化学生学习欲望
    - 一、学生学习欲望缺失分析
    - 二、专业人才培养及其成效
- 后记
  - 一、挑战自我再立标杆
  - 二、高职本科意义重大
- 附录A 名词解释
  - 一、CCNA、CCNP、CCIE
  - 二、OCA、OCP、OCM
- 附录B—1 示范校专业建设与骨干校机制建设的——若干思考与实践
- 附录B—2 物联网人才培养与三网融合的理性思考
- 附录C 教研课题立项申报思考
  - 一、教学研究目的价值分析
  - 二、教学研究课题申报误区
  - 三、教学研究课题申报思考
- 附录D—1 国家示范校以计算机网络技术专业为重点的计算机专业群建设方案
  - 一、项目背景分析
  - 二、项目建设目标
  - 三、建设方案
  - 四、项目进度和预期效果
  - 五、项目可行性分析
- 附录D—2 计算机网络技术专业人才培养方案
  - 一、专业名称
  - 二、教育类型及学历层次
  - 三、招生对象
  - 四、标准学制
  - 五、职业目标
  - 六、职业能力
  - 七、专业培养目标
  - 八、毕业资格与要求
  - 九、课程体系设计
  - 十、专业主干课程描述
  - 十一、基本实训条件
  - 十二、师资要求
- 附录D—3 计算机网络技术专业示范性建设
  - 项目总结报告
    - 一、基本概况
    - 二、建设成效
    - 三、特色与亮点
    - 四、经验与体会
    - 五、存在的主要问题及解决思路
    - 六、结语

附录D—4 计算机网络技术专业教学计划

- 一、专业培养目标
  - 二、毕业生就业方向
  - 三、教学基本要求
  - 四、学生应修学分和应取得的证书
  - 五、各教学环节总体安排
  - 六、各类课程学时分配
  - 七、主干课程（含5门核心课程）及主要内容
  - 八、课程及集中实践学时学分安排
- 参考文献

编辑推荐

本书深入介绍了深圳职业技术学院网络专业2001~2011十年时间,如何白手起家进行专业建设,如何破解政校企四方联动机制的构建难题,共享社会教育资源,在此基础上完成网络专业的校企实训环境共建、优质专业课程构建和专兼师资队伍组建等诸多工作,形成网络专业建设与人才培养的完整解决方案。

高职院校国家示范专业办学理念与实践最佳案例诠释 办学理念——政校企四方联动,产学研用立体推。

办学原则——基于产业主流技术的专业内涵定位、基于职业岗位能力要求的人才培养目标定位。

办学方针——以寻找校企共同利益为抓手、以谋求企业设备捐赠为起点、以服务社会校企双赢为纽带,全面搭建政校企战略合作平台。

办学实践——整合社会教育资源,共建校企实训环境,组建专兼师资队伍……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>