

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

13位ISBN编号：9787508078090

10位ISBN编号：7508078098

出版时间：2014-3-1

出版时间：华夏出版社

作者：华国栋

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

内容概要

随班就读是特殊儿童接受义务教育的主要形式，以随班就读为主体的特殊教育是基础教育的重要组成部分。

近年来，随着我国特殊教育的改革与发展，越来越多的特殊儿童进入到普通学校随班就读，这给普通学校的教育教学和管理工作提出了挑战。

《特殊儿童随班就读师资培训用书》以普通学校教师的实际需要为出发点，根据随班就读工作开展的特点，结合对随班就读教师进行培训的经验，列举了包括听觉障碍、视觉障碍、智能障碍、学习障碍、孤独症谱系障碍、多动障碍等在内的多种特殊儿童的基本特点、诊断与评估，与随班就读相关的教育教学策略，并包括了各类特殊儿童的随班就读案例，以及开展相关工作的具体研究思路和方法。

本书既适用于随班就读教师、资源教师的专业培训，也适用于相关的教育管理者和决策者参考学习。

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

书籍目录

第1篇 知识与技能

专题一 促进听觉障碍儿童学习和发展

一、正确认识听觉障碍儿童

- (一) 听觉障碍概念和分类
- (二) 疑似听觉障碍的表现
- (三) 对疑似听觉障碍儿童的调查和听力检查
- (四) 听觉障碍儿童心理特点
- (五) 听觉障碍带来的学习方式变化和特殊需要

二、听觉障碍儿童随班就读

- (一) 创设宽松和谐的教育环境
- (二) 座位安置和课前准备
- (三) 在课程、教学计划上的特殊需要
- (四) 在语文教学中满足听觉障碍儿童的特殊需要
- (五) 听觉障碍儿童的作文教学
- (六) 在数学教学上满足听觉障碍儿童的特殊需要
- (七) 助听器的使用与保养

三、听觉障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 早期语训
- (二) 读唇(或看口)训练
- (三) 训练语言的方法
- (四) 恰当地运用手语
- (五) 劳动职业技能训练
- (六) 优势潜能开发

四、争取帮助与支持

- (一) 听觉障碍儿童对资源教室的要求
- (二) 沟通与辅导
- (三) 残健互助
- (四) 家庭配合
- (五) 充分运用社区资源

专题二 促进视觉障碍儿童学习和发展

一、正确认识视觉障碍儿童

- (一) 视觉障碍的概念和分类
- (二) 疑似视觉障碍的表现
- (三) 视力评估
- (四) 视觉障碍儿童的心理特点
- (五) 低视力儿童的心理特点
- (六) 视觉障碍儿童的学习方式和特殊需要
- (七) 低视力儿童的学习方式和特殊需要

二、视觉障碍儿童随班就读

- (一) 创设安全、宽松、和谐的学习环境
- (二) 为视觉障碍儿童有效学习做好课前准备
- (三) 促进视觉障碍儿童有效学习的策略
- (四) 盲文教学
- (五) 语文教学满足视觉障碍儿童的特殊需要
- (六) 数学教学满足视觉障碍儿童的特殊需要

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

- (七) 其他课程的教学
- (八) 助视器的选择与使用
- 三、视觉障碍儿童的训练与潜能开发
 - (一) 心理康复
 - (二) 常见行为问题及矫正
 - (三) 视觉功能的训练
 - (四) 定向行走的训练
 - (五) 生活、劳动技能的训练
 - (六) 优势潜能的开发
- 四、争取帮助与支持
 - (一) 视觉障碍儿童对资源教室的要求
 - (二) 沟通与辅导
 - (三) 残健互助
 - (四) 家庭配合
 - (五) 充分利用社区资源
- 专题三 促进智能障碍儿童学习和发展
 - 一、正确认识智能障碍儿童
 - (一) 智能障碍的概念
 - (二) 智能障碍的分类
 - (三) 对智能障碍儿童的调查分析与评估鉴别
 - (四) 轻度智能障碍儿童的一般特点及其特殊教育需要
 - (五) 轻度智能障碍儿童的学习特点
 - 二、智能障碍儿童随班就读
 - (一) 创设宽松、和谐的学习环境
 - (二) 了解智能障碍儿童的学习起点
 - (三) 智能障碍儿童的座位安排和课前准备
 - (四) 随班就读的教学设计
 - (五) 对智能障碍儿童数学、语文的教学
 - 三、智能障碍儿童的训练与潜能开发
 - (一) 学习能力的培养与训练
 - (二) 良好行为习惯的训练与培养
 - (三) 潜能开发与智力、能力的培养
 - (四) 劳动技术教育和职业技能训练
 - 四、争取帮助与支持
 - (一) 教育资源的充分利用
 - (二) 教师的细心辅导
 - (三) 同学的热情帮助
 - (四) 家庭的密切配合
 - (五) 充分利用社区、社会资源
- 专题四 促进注意缺陷多动障碍儿童学习和发展
 - 一、正确认识注意缺陷多动障碍儿童
 - (一) 概念、表现及评估
 - (二) 多动障碍儿童的身心特点
 - (三) 多动障碍儿童的学习特点
 - 二、多动障碍儿童随班就读
 - (一) 创设良好的接纳环境
 - (二) 教育教学满足其特殊需要

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

三、多动障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 多动障碍儿童的行为改变
- (二) 多动障碍儿童的认知行为治疗
- (三) 优势潜能开发

四、家庭的配合与支持

专题五 促进孤独症谱系障碍儿童学习和发展

一、正确认识孤独症谱系障碍儿童

- (一) 孤独症谱系障碍的概念及诊断
- (二) 孤独症谱系障碍儿童的心理特点
- (三) 孤独症谱系障碍带来的特殊教育需要

二、孤独症谱系障碍儿童随班就读

- (一) 调适教室物理环境
- (二) 营造彼此接纳和尊重的班级氛围
- (三) 根据学习特点调整教学策略

三、孤独症谱系障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 教育干预的内容
- (二) 注意事项

四、争取帮助与支持

- (一) 图书资源
- (二) 网站资源
- (三) 诊断机构及康复机构

专题六 促进情绪和行为障碍儿童学习和发展

一、正确认识情绪和行为障碍儿童

- (一) 情绪和行为障碍的概念
- (二) 情绪和行为障碍的分类
- (三) 情绪和行为障碍的测查与评估鉴别
- (四) 情绪和行为障碍儿童的一般特点
- (五) 情绪和行为障碍儿童的学习特点及其特殊教育需要

二、情绪和行为障碍儿童随班就读

- (一) 创设宽松、和谐、平等参与的学习环境
- (二) 教育教学满足情绪和行为障碍儿童的特殊需要
- (三) 情绪和行为障碍儿童的行为管理

三、情绪和行为障碍儿童的行为矫正和养成

- (一) 行为矫正和养成
- (二) 行为矫正与养成的常用方法

四、争取帮助与支持

- (一) 师生真诚的沟通、交往与合作
- (二) 家校合作疏导学生情绪, 促进行为养成
- (三) 利用社区资源, 形成教育合力

专题七 促进学习障碍儿童学习和发展

一、正确认识学习障碍儿童

- (一) 学习障碍的概念
- (二) 学习障碍的分类
- (三) 学习障碍儿童的心理行为特征
- (四) 学习障碍的评估诊断

二、学习障碍儿童随班就读

- (一) 创设民主和谐的学习环境

<<特殊儿童随班就读师资培训用书>>

(二) 帮助学习障碍学生做好必要的认知准备

(三) 了解特殊需要, 提供针对性教育

(四) 教育教学的一般原则

三、学习障碍儿童的训练与潜能开发

(一) 针对障碍的教育训练

(二) 促进优势潜能开发

四、争取帮助与支持

(一) 师生合作

(二) 同学间合作

(三) 家庭配合, 社区支持

第2篇 案例及学习

一、听觉障碍儿童随班就读案例

(一) 听觉障碍儿童随班就读个案

(二) 双学籍管理的个案研究

(三) 随班就读聋童个案报告

二、视觉障碍儿童随班就读案例

(一) 低视力儿童随班就读个案研究

(二) “小磊是否适合随班就读”

(三) 盲童随班就读个案

(四) 小伙伴的作用

三、智能障碍儿童随班就读案例

(一) 亮亮的个案研究报告

(二) 培养学生注意力, 激发学习写字的兴趣案例

(三) 小张随班就读案例报告

四、其他特殊儿童随班就读案例

(一) 孤独症谱系障碍儿童问题行为的解决

(二) 资源教室的感觉统合训练课教学方案

(三) 一个学习障碍小学生的成长

第3篇 行动研究和评估

一、发现问题, 科学测查分析

(一) 发现特殊儿童及问题

(二) 个性测查和分析研究

二、制订并列式教学计划与个别化教学计划

(一) 并列式教学计划

(二) 个别化教学计划

三、实施差异教学, 加强个别化指导训练

(一) 教学内容的调整与选择

(二) 差异教学策略的运用

(三) 个别化的指导与训练

四、行动反思, 评估改进

(一) 班集体教学过程的反思与改进

(二) 个别化教育计划的评估

(三) 对随班就读学生进步的评估

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>