

<<中学生学习方法指导>>

图书基本信息

书名：<<中学生学习方法指导>>

13位ISBN编号：9787508072845

10位ISBN编号：7508072847

出版时间：2013-1

出版时间：华夏出版社

作者：龚正行

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学生学习方法指导>>

### 前言

人们为什么把中学时代比喻为人生的黄金时代呢？

因为无数事实证明：人的一生发展到什么高度往往取决于在中学时代所打基础的深度。

当然，这个基础应当是全面的，应包括德智体美几方面的发展。

其中，基础知识的掌握、基本能力的提高，往往占用了一个中学生在中学时的大部分时间。

接到了中学录取通知书的中学生，哪一个不想把学习搞好！

可是，经过几年的学习，结果却并不一样：有的学生成功了，如愿以偿，欢天喜地；有的学生则屡遭挫折，心烦意乱。

造成这不同结果的原因很多，其中一个重要原因就是学生有没有掌握科学的学习规律、原则和方法。

面对因学习问题而处于困惑、苦恼、甚至痛苦之中的学生，作为一个老师应尽的责任是什么呢？

应当把那些科学的学习规律、原则和方法告诉学生，应当把优秀生成功的学习经验介绍给刚入学的新生，使他们少走点弯路，使他们的学习有一个高的起点。

也就是说，要努力通过提高学生学习的科学化程度来提高学生的学习质量，减轻学生过重的学习负担，促进学生身心的健康发展。

为了把老师的这一责任变成实际行动，从1981年起，我在学校开设了学习指导课，编写了教材。

教材的主要内容曾在《人民教育》杂志上连载过，后编写为中央电视台的电视讲座教材和北京市教育局的高中选修课教材，正式出版后供中学生使用，供老师和家长辅导学生时参考。

三十一年过去了，为了满足广大读者和出版社的要求，我在繁忙的工作之余挤出点时间，对教材又进行了修改和补充，再次出版，以了却我多年来的一桩心事。

本书通过讲道理，谈方法，正面回答了中学生在出现的大量问题，对中学生搞好学习有一定的帮助。

这本书在编写过程中，吸收了不少学者和学生在学习问题上的研究成果和经验，在此一并表示感谢，由于很难一一指明出处，望见谅。

在此，也要感谢在编写本书过程中曾经给予我大力帮助的朋友们。

由于本人水平有限，书中的不足之处，欢迎广大师生提出宝贵意见。

## <<中学生学习方法指导>>

### 内容概要

为了把老师的这一责任变成实际行动，从1981年起，我在学校开设了学习指导课，编写了教材。教材的主要内容曾在《人民教育》杂志上连载过，后编写为中央电视台的电视讲座教材和北京市教育局的高中选修课教材，正式出版后供中学生使用，供老师和家长辅导学生时参考。

三十一年过去了，为了满足广大读者和出版社的要求，我在繁忙的工作之余挤出点时间，对教材又进行了修改和补充，再次出版，以了却我多年来的一桩心事。

《中学生学习方法指导（修订版）》通过讲道理，谈方法，正面回答了中学生在学习中出现的大量问题，对中学生搞好学习有一定的帮助。

这本书在编写过程中，吸收了不少学者和学生在学习问题上的研究成果和经验，在此一并表示感谢，由于很难一一指明出处，望见谅。

在此，也要感谢在编写《中学生学习方法指导（修订版）》过程中曾经给予我大力帮助的朋友们。

## <<中学生学习方法指导>>

### 作者简介

龚正行，原北京市第八中学一级校长、特级教师、北京市有突出贡献的科学、技术、管理专家。龚正行从事中学生学习指导工作三十余年，从1981年起在学校开设学习指导课，并担任主讲教师。

1983年起在《人民教育》杂志上开辟了"学习方法讲座"专栏，发表文章十三篇。

1988年在中央电视台主持《中学生学习方法》讲座，共二十讲。

专著《高中生的学习方法与能力培养》获北京市教育科研成果二等奖，《中学生学习方法指导》一书被北京市教育局教材编审部确定为北京市高中选修课教材，并获全国学习科学优秀研究成果一等奖。

有关学习研究的论文"提高学生知识学习主动性的探索"获北京市基础教育科学研究优秀论文-等奖。

龚正行还曾担任北京市学习科学研究会的副会长，全国学习科学研究会的学术委员。

还曾兼任中国超常人才专业委员会副理事长，中国青少年心理卫生专业委员会副主任等职。

由于在学习科学和中学超常教育等方面作出的贡献曾获第二届胡楚南优秀成果奖，并获国务院政府特殊津贴。

还曾应聘为北京市人民政府顾问，首都师大教育硕士专业学位研究生兼职指导教师。

## <<中学生学习方法指导>>

### 书籍目录

第一讲 上中学的准备1.对中学的学习活动要有个基本的认识2.要重视学习别人的学习经验3.要讲究科学的学习方法4.要了解中学学习的特点5.要了解中学生在学习上的特点6.要做好学习不会一帆风顺的思想准备第二讲 怎样正确对待预习1.预习的作用2.预习的种类、任务和方法3.预习应注意的问题第三讲 怎样提高课堂的学习效率1.课堂学习的特点2.提高课堂学习效率的具体做法第四讲 要重视课后复习1.尝试回忆2.看教科书3.整理笔记4.看参考书第五讲 提高做作业的质量1.习题的分类及意义2.做作业的过程3.如何进一步提高做作业的质量第六讲 如何进行系统复习1.系统复习的好处2.系统复习的程序3.系统复习应注意的问题第七讲 如何对待考试1.做好临考准备2.怎样答卷3.考后分析4.抓住考试命题特点提高应考能力第八讲 要加强学习的计划性1.制定切实可行的学习计划十分重要2.怎样制定学习计划3.怎样才能得到更多的学习时间第九讲 努力提高观察能力1.要有明确的观察目的2.要有丰富的知识3.要动脑筋多思考4.观察要认真细致5.要掌握科学的观察方法6.观察时应注意的问题第十讲 努力提高阅读能力第十一讲 怎样提高记忆能力第十二讲 积极发展思维能力第十三讲 要提高动手能力第十四讲 正确对待学习中的挫折第十五讲 学习要讲究用脑卫生

## 章节摘录

研究思维过程的途径有三条：(1)通过学习科学史来研究前人的思维过程，从中汲取营养，掌握思维的科学。我们的课本中略去了前人寻找真理的曲折的思维过程，保留的只是通向成功的简捷的思维过程，这对学习思维科学和发展思维能力有不利的一面，因为这不科学发展历史的本来面貌。

通过科学史的学习来了解形成科学成果的思维过程，有三点好处：可以学习如何科学地思维，可以加深对所学知识的理解，还可以学习科学家百折不挠的探索 and 创造的精神。

例如，学习孟德尔发现遗传规律的过程，可以充分看到科学的思维方法在研究中的重大作用，也可以学到孟德尔坚持8年搞豌豆杂交实验的顽强精神。

当然，由于时间有限，不可能研究课本上涉及的每一项科学成果的历史，但要力求了解科学史上某些重大发现的探索过程，这对学习会有所帮助。

(2)通过上课研究思维的过程。上课时，要有意识地研究老师或同学的思维过程，具体分析他们的思维方法。

听完课以后，可以回味一下老师是怎么提出问题的，怎么分析问题的，又是怎么解决问题的，复习课中老师的比较表是怎样设计的，又是怎么把知识整理成有内在联系的有机整体的。

总之，认真学习老师在课堂上成功的启发、引导和讲解，有助于提高我们的思维能力。

至于上课时同学回答问题，有的论证得头头是道，有的回答得非常简捷，有的解题方法非常高明，有的反驳非常有力……面对这些科学思维的精彩之作，千万不要轻易放过，要认真地回味一下，想想同学在思维过程中的高明之处在什么地方，从中学习、掌握科学的思维方法。

……

## <<中学生学习方法指导>>

### 编辑推荐

接到了中学录取通知书的中学生，哪一个不想把学习搞好！可是，几年苦读下来，结果却迥异：有的学生取得了优异的成绩，欢天喜地；有的学生则屡遭挫折，心烦意乱。

造成这不同结果的原因很多，其中一个重要原因就是学生有没有掌握科学的学习规律、原则和方法。

作者龚正行，曾任北京市第八中学一级校长，特级教师，北京市有突出贡献的科学、技术、管理专家。

从事中学生学习指导工作三十余年，集多年教研成果和工作经验编写了此书，内容紧扣我国中学生的实际，通过讲道理、谈方法，正面回答了中学生在学习中出现的大量问题，具有极强的实用性和针对性。

适合中学生阅读，亦适合老师和家长辅导学生时参考。

《中学生学习方法指导（修订版）》出版后曾多次印刷，颇受好评，被北京市教育局教材编审部确定为北京市高中选修课教材，并获全国学习科学优秀研究成果一等奖。

此次根据新形势、新成果修订再版，以飨读者。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>