

<<让“中游”的学生游上来>>

图书基本信息

书名：<<让“中游”的学生游上来>>

13位ISBN编号：9787508071282

10位ISBN编号：750807128X

出版时间：2012-9

出版时间：华夏出版社

作者：白惠珠

页数：194

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让“中游”的学生游上来>>

前言

着眼大多数学生朱永新在学校中，如果按照学习成绩的分布，学生会呈现出纺锤形——拔尖的学生是这个纺锤形的尖头，落后的学生是这个纺锤形的尾部，最为庞大的群体则是这个纺锤形的腰部：成绩中游的学生。

这些学生的成绩既不落后，也不靠前；他们也认真听讲，认真做作业，但总是欠缺那么一点火候。

他们是一个不稳定的群体，努力一把，有可能冲进上游；懈怠一点，就有可能掉到下游。

他们的未来也在优秀与平庸之间摇摆，如果能够充分挖掘他们的潜力，让他们掌握高效的学习方法，在智商之外培养起良好的情商，那么进入上游的行列，成为优秀学生的几率必定大大增加。

传统的教育方法，更多地提倡抓两头，带中间。

这种方法关注的是上游的孩子和下游的孩子，主要途径是防止上游的学生滑下来，促进下游的学生游上去，并且以此激励和调动中游学生的积极性。

所以，在许多学校，中游学生是老师们经常“视而不见”的。

如此庞大的群体在老师的眼睛里消失了，教育的结果可想而知。

所以，拿到白惠珠老师的这本书稿的时候，我是怀着好奇的心理阅读的。

我想走进她的班级，看看她如何把自己的智慧和激情倾注在自己的班级中；更想知道，她如何看待中游的学生，如何帮助中游的学生，又是如何处理中游学生与上游学生、下游学生的关系。

因为，中游学生如何游上来，看似简单的一个问题，实际上蕴含着很多重要的教育哲学命题。

比如，如何定义中游的学生？

中游到上游的距离有多远？

游泳能力如何获得？

怎样才是处于上游？

分数是否是最重要的考量标准？

过去很多教育界人士进行过相关研究，但是成果并不显著，而且缺乏系统化和理论化，其中不乏一些似是而非的东西。

中游学生如何游上来？

白老师在书中提出了很多非常实用的建议，并且用真实故事作为例子，娓娓道来，说服力很强。

她一开始就提出，要相信孩子，用赏识来激发孩子的潜能，让他成为更好的自己，成为有独特个性的自己。

接着，她针对学生在学习中经常出现的问题，比如马虎，比如急躁，比如拖延，都提出了行之有效的解决方法。

如关于学生中常见的拖拉问题。

有父母问白老师：“我儿子每天的作业如果我不提醒不催促，他就不知道写，写的时候还磨磨蹭蹭的，抠东摸西的，你说这样下去可怎么办？”

这个让很多家长深感头疼的问题，白老师的解决之道是让孩子制订计划，提出明确目标，在规定时间内完成任务。

同时要求父母以身作则，说到做到，雷厉风行，给孩子树立良好榜样。

让孩子从小养成有计划做事的习惯，不仅对于学习有莫大的益处，对于性格的形成，生活的安排，事业的开拓，都有强大的助力作用，有时候甚至成为很关键的因素。

其实，上游学生绝不是一般人认为的学习成绩好的分数尖子生。

多年前我们在研究智力因素与非智力因素的关系时就发现，学生的情感、意志、理想、性格等对智力因素的影响，对学业成绩的影响，是与时俱进的。

白老师在实践中也看到了这样的事实：一个真正的上游学生，决不是只会做题的机器，而是高效安排自己的学习，严格自律，抵制无关诱惑，重视各种能力共同发展的优秀学生。

所以，这本书不仅仅告诉你如何从学习成绩上赶上来，而且还强调了良好的心理素质，优秀的品德、习惯、个性，对于一个人成长的重要性。

让中游的学生游上来，最关键的是基于对中游学生的无限期待和信任。

<<让“中游”的学生游上来>>

这也是我们“新教育实验”的一个重要理念：无限相信教师与学生的潜力。

每个人体内都蕴藏着巨大的潜力，这些潜力一旦被开发出来，效果将是惊人的。

白老师作为一个长期工作在教学第一线的资深教师，非常了解“教育”这两个字的深刻内涵，她相信学生的潜力，并且知道如何去挖掘这种潜力。

在这本书中我们可以看到，面对不同性格的学生，她采取了不同的方法，让羞怯的人变得勇敢，让骄傲的入学会谦虚，让自卑的人变得自信，让粗心的人学会细心，让每个学生都能从自己身处的位置不断地向上游，到达人生的新高度。

所以，不仅是中游的学生往上游，下游的学生往上游，上游的学生也要往上游。

我很高兴看到越来越多有责任心的优秀老师，把自己的根深扎在课堂和教室之中，关注和研究教育中出现的各种实实在在的问题，并且为此进行身体力行的探索和研究，这样的研究是鲜活的，是有效的，是值得提倡的。

我也希望有更多的老师着眼大多数学生，关注中游学生，研究中游学生。

2012年8月27日晨于北京滴石斋（朱永新：新教育改革发起人。

现任全国人大常务委员，民进中央副主席，中国教育学会副会长，苏州大学教授、博士生导师。

）

<<让“中游”的学生游上来>>

内容概要

本书是作者从事教育27年的教育心得。
也是一本将教育理念和教育方法以故事形式呈现的、可读性非常强的教育工具书。

全书由两部分内容：

第一部分：“我与女儿的教育故事”。

书中，作者着重对女儿在初高中时期学习目标、学习方法、及学习当中遇到各种困难时如何进行引导和点拨的过程进行了回顾，希望更多的中学生也像女儿一样“做一只目标明确的小船”“有计划地高效率做事”、“如何排除学习和成长中的各种‘干扰’”、“学好副科、消灭偏科”“以照镜子的方法找出学习中的模糊区域从而查漏补缺”，从而“让成绩和友谊与理想共舞”……

从故事的细节中我们可以看出，是作者在教育方式和方法运用上的“用心”和“有心”，成就了女儿的出类拔萃：中招时考入本地最好的重点高中；高考前提前半年被保送至国家重点大学、大学毕业即考入国家级新闻单位。

第二部分：“我与学生的教育故事”。

作者曾将一个班的八十名学生从一年级带到六年级毕业。

作为教育者，她从全面发展的育人理念出发，努力使每个孩子都健康阳光地成长。

她带领学生在班级创办文学社、让学生自己办报并发行；让学生当小老师给老师讲课、给家长讲课、举办新闻发布会、演讲……这班学生升入各个中学之后，有很多成为了所读学校的“上游”先锋：有四个学生分别在四所重点中学排名年级第一；更多的学生排名班级第一、前五、前十；担任班长、团支书的有十多个；有的担任学校的社团团长；更多的学生在中学任学科代表……

——本书介绍的教育方法操作简单而有效。

尤其作者独到的“间接教育”的艺术，像光泽的贝壳撒落在行文之中。

——本书以大量鲜活的实例，以及对这些实例的剖析，让我们看到了施教操作的可行性、高效能。

<<让“中游”的学生游上来>>

作者简介

白惠珠

小学高级教师。

中国民主促进会会员。

1985年毕业于开封师专。

在郑州市金水区某重点小学任教20多年。

最喜欢看到学生像小树一样抽枝长大；最崇尚叶圣陶的名言“什么是教育？

简单一句话，就是培养良好的习惯。

”

<<让“中游”的学生游上来>>

书籍目录

第一辑 激励·点拨·谋跨越——我与女儿的教育故事

1. 给女儿的第一封信
2. 赏识激发潜能
3. 抓住“模糊”不放松
4. 学问，重在问
5. 提前量
6. 排干扰的策略
7. 照镜效应
8. 错题本是个宝贝
9. 孩子“没有”逆反期
10. 学习，只有现在进行时
11. 学习没有重、难点
12. 怎样学好所谓的副科？

13. 在校参加活动多，好不好？

14. 换老师的风波
15. 有计划做事效率高
16. 心甘情愿受这份“罪”
17. 爸爸的批评
18. 父母“错误”导致“问题孩子”
19. 做一只目标明确的小船
20. 火车上的圣诞节
21. 孩子成长的每个拐点
22. 帮孩子度过成长阶段的适应期
23. “伟大”的学生
24. 友谊与成绩齐飞
25. 每一次批评都是一种提高
26. 有些事情不需要尝试
27. 你是谁的追星族
28. 不在生活上攀比
29. 早恋：黑板上的关键词
30. 《爱与成长》述说成长故事

第二辑 哺育·互动·共成长——我与学生的教育故事

1. 和学生一起成长的幸福
2. 孩子是家长的一面镜子
3. 孩子写作业，陪与不陪有说法
4. 作文，从写拼音日记开始
5. 怎样面对孩子说谎的“天性”
6. 转学对孩子有影响吗？

7. 让孩子有尊严地改正错误
8. 发现家里的钱少了，家长怎么办？

9. 孩子的座位，大人的痛

<<让“中游”的学生游上来>>

- 10.男生当“孕妇”的奇特体验
- 11.平凡中的感动
- 12.爱的包裹单
- 13.读一本好书，就如同和一个高尚的人谈话
- 14.如何让孩子与书交朋友
- 15.读出《论语》中的智慧
- 16.能力，在活动中振翅高翔
- 17.我特懊悔，为什么没有举手呢？

- 18.与孩子互换角色
- 19.让更多的孩子超越自我
- 20.特殊的作业——给妈妈讲课
- 21.打开学生的魔力盒
- 22.我们的报纸诞生了！

- 23.奇观，街头叫卖的报童
- 24.阳光少年成了小作家
- 25.善“赶”的鸭子易“上架”
- 26.博客圈和圈子以外
- 27.最浪漫的教师节
- 28.老师，再见！
孩子们，再见！

感谢生活（后记）

<<让“中游”的学生游上来>>

章节摘录

6.排干扰的策略不少人都认为,学生的学习成绩好坏,是智力水平在起着重要作用。

我不敢苟同这个观点。

作为从教多年的一线老师,我认为,学生在智力方面的差异并不大。

那么,是哪些因素造成了学生之间的成绩差异呢?

根据多年的从教经验,再加上与一些同事、家长的交流,我认为,学生的学习成绩好坏,除了性格差异、学习习惯、学习方法、学校、家庭、社会等的因素之外,还跟一个人学习时的心态有很大关系。

一个学生在学习时的心理状态是积极还是消极,直接影响对知识的接受程度。

学生在学习过程中只有感到轻松、愉悦,才会专注和严谨,才能有成就感。

也就是说,学生只有愿意学,才能学得好。

但是,学习本身是要付出辛苦的,需要专注投入的。

当你钻研着数学题时,旁边的同学在说笑,你很难不受干扰;当你在背诵着古文时,客厅里的电视在演着吸引人的电视节目,你也难以无动于衷;你很用功地学了两个月的英语,可考试成绩并不理想,你还能否继续保持对英语的学习热情?

开学了,走进教室的不是你熟悉和喜欢的老师,你能否从感情上立刻接受……以上种种,都会影响到学生的学习心态。

对这些干扰学习的因素,我让白雪用三个字来面对:排干扰。

这句话自从白雪上中学后我经常说。

初三时,他们班换了物理老师,因为教学习惯和教学风格和原来的老师相差较大,同学们刚开始不适应,抵触情绪很大。

我对白雪说:“这就是一个干扰,排除掉,你就胜利了。”

大家都排除掉,全班的学习效果就会好起来。

“因为我经常对白雪打“思想的预防针”,因此遇到上述情况她都能较快地排除干扰,尽快调整好学习状态。

关于电脑对学习的影响,我曾在“有些事情不需要尝试”一章里写过。

当时白雪说:“有那么多人对电脑入迷,我也不能保证我不会上瘾。”

既然这样,我没必要让自己上瘾之后再花工夫戒。

“听她说出这样的话,我赞赏她又排除了一个学习上的干扰。”

白雪爸爸回到家,我还用激动的口气把这事告诉他:“这可是个大干扰啊,谁抵挡得住这个诱惑,谁就是个了不起的人。”

“我相信白雪听了这句话,会在思想上强化这种“能排除干扰的人就是个了不起的人”的意识,会在行动上做得更好。”

的确,对于有些孩子来说,每当在学习生活中遇到诸如某次考试失利、班里同学这段时间情绪浮躁、身体不适、同学矛盾等问题时,不但情绪会受影响,而且会以此作为自己学习成绩受影响的借口,而白雪却能把这些干扰有效排除掉。

她在高一时写了一篇随笔《理智与任性》,其中写到了我们对她的排干扰教育。

从小受爸妈“排干扰”理论的影响,我渐渐成为一个很理智的人,禁得起许多的诱惑:无论是来自物质的,还是精神的,来自男生的还是游戏的,来自闲适的还是来自疯狂的。

所有这些,只要我认清楚做与不做之间的孰轻孰重,我就可以控制欲望而选择理智。

理智与感情,看似无情与有情、无义与有义、现实与浪漫,实乃成败之关键。

历史上,有许多理智战胜了感情的典型事例。

楚汉争霸几春秋?

帝业相成谁为寇?

曾经金戈铁马驰骋沙场一夫当关万夫莫开的楚霸王,为何落得个韩信萧何反讨故主、红颜知己虞姬自刎帐中的结局?

当初险些命丧鸿门俯首帖耳的刘邦何以战胜项羽?

<<让“中游”的学生游上来>>

项羽是一个热血男儿，性情中人，往意义气用事，而刘邦则总是理智冷静，从不冲动……结果，后人看到的是，在“吾将取而代之”和“大丈夫当如是也”的豪言壮语中，刘邦因理智夺得了天下，而项羽则因事事难以“舍得”而葬送了掌中江山……愿我们在选择中成长，在成长中理性起来。

不为其他，但愿我们都能无悔地朝着梦想奔跑……令人高兴的是，我把“排干扰”理论讲给了很多朋友的孩子，他们听后都得到了启发，朋友在电话中对我说：“孩子恍然大悟，说心里好像开了一扇窗似的明亮。”

白雪爸爸一个同学的女儿，与从小把她带大的奶奶感情深厚。

在她上高中时，奶奶去世了，当时正值她期末考试，父母忍痛让她回校。

可是，她人在学校心却还在家里，她因悲痛而看不进任何书。

“那天晚上，同学们都在进行考前的复习，而我一个人坐在校园一角伤心。

忽然，我想到了白阿姨说的‘排干扰’三个字，我想：这不就是干扰吗？

再没有哪个干扰能比得上奶奶的离去对我的影响更大了，我要排掉它！

我要战胜自己，对得起奶奶的期望，因为奶奶一直希望我学习好，给她争气。

想到这，我的心真的一下子变得平静了，复习资料上的字变得清晰了。

我为自己有了排干扰的能力而高兴。

并且，”这孩子用清澈的眼睛看着我说，“从那以后，任何干扰，只要我想排，都能排除掉。”

那天，听孩子讲着她的排干扰经历，我又感动又兴奋。

我为这个孩子用强大的意志力排除了干扰而感动，也为自己帮助一个孩子度过了她人生中最痛苦的时刻而兴奋不已。

我有个医生朋友，她的女儿悠悠在初中时看电视入迷，一百多集的韩剧她天天看。

朋友说：“每天晚上十点以后才开始演，我能让她看吗？

第二天还上不上学？

上学了还怎么听课？

可她不听，等我们卧室的灯熄了，等我们睡着了，她再把电视机打开，调成静音状态。

……

<<让“中游”的学生游上来>>

媒体关注与评论

作为一个长期工作在教学第一线的资深教师，白老师非常了解“教育”这两个字的深刻内涵，她相信学生的潜力，并且知道如何去挖掘这种潜力。

中游学生如何游上来？

白老师在书中提出了很多非常实用的建议，并且用真实故事作为例子，娓娓道来，说服力很强。在这本书中我们可以看到，面对不同性格的学生，她采取了不同的方法，让羞怯的人变得勇敢，让骄傲的人学会谦虚，让自卑的人变得自信，让粗心的人学会细心，所以，不仅是中游的学生往上游，下游的学生往上游，上游的学生也要往上游。

——新教育改革发起人、中国教育学会副会长朱永新教授 “一次次，在事实面前验证了爸妈的正确，让我不由得在以后的日子里，继续地不断地听他们的忠告。

虽然有很多次在事情发生的当时我并不认同他们的观点……” ——摘自作者女儿高一的日记

白老师，您给我们开的“照镜子”和“排干扰”药方，让我在中学的学习中受益匪浅。

每次考试之后，我拿到考卷都会“倒着看”分数，查找模糊和不足。

这次考试，我收复了上次的“失地”，数学和物理都考了年级第一。

（数学与我并列第一的还有好多位同学。

） ——摘自作者的一位学生发来的邮件向白老师报喜：您的学生在中招考试中取得优异的成绩，已经接到了郑州外国语学校 校的录取通知书。

初中三年，孩子不至一次骄傲地告诉我们，有四所中学的年级第一都是我们小学六班的同学！

还有多少名同学的成绩在年级、在班里名列前茅等等。

我们再次感谢给孩子们打下了好的学习基础和养成了好的学习习惯…… ——摘自作者一位学生家长的短信

<<让“中游”的学生游上来>>

编辑推荐

作为一个长期工作在教学第一线的资深教师，白惠珠老师非常了解“教育”这两个字的深刻内涵，她相信学生的潜力，并且知道如何去挖掘这种潜力。

中游学生如何游上来？

白老师在《让“中游”的学生游上来》中提出了很多非常实用的建议，并且用真实故事作为例子，娓娓道来，说服力很强。

在这本书中我们可以看到，面对不同性格的学生，她采取了不同的方法，让羞怯的人变得勇敢，让骄傲的人学会谦虚，让自卑的人变得自信，让粗心的人学会细心，所以，不仅是中游的学生往上游，下游的学生往上游，上游的学生也要往上游。

《让“中游”的学生游上来》介绍的教育方法操作简单而有效。

尤其作者独到的“间接教育”的艺术，像光泽的贝壳撒落在行文之中。

本书以大量鲜活的实例，以及对这些实例的剖析，让我们看到了施教操作的可行性、高效能。

<<让“中游”的学生游上来>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>