

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

图书基本信息

书名：<<阿斯伯格综合征完全指南>>

13位ISBN编号：9787508070414

10位ISBN编号：7508070410

出版时间：2012-8-1

出版时间：华夏出版社

作者：[英]Tony Attwood

页数：366

字数：389000

译者：燕原,冯斌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

前言

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

内容概要

作为世界知名的阿斯伯格综合征领域的临床心理学家，作者托尼·阿特伍德博士多年来一直致力于从事临床诊断与咨询的工作，经他诊断和治疗的各年龄段的阿斯伯格综合征人士多达几千人。他还在世界各地为阿斯伯格综合征人士和家长以及专业人士举办各种讨论和学习班，帮助了许多阿斯伯格综合征人士和他们的家庭。

在《阿斯伯格综合征完全指南》中，作者以浅显易懂的语言介绍了阿斯伯格综合征的病因、特征，阿斯伯格综合征人士的特殊兴趣和认知、情感、运动、语言等方面的特点，以及他们与众不同的能力和在社交方面存在的困难。作者根据自己的临床经验，提出了针对这一群体的治疗方案和干预措施，以帮助他们创设一个适合于学习、生活的环境，更好地融入社会。

本书第一版自2006年问世以来，一直受到英语国家的家长、教师和专业人士的关注，并被译成二十多种文字，畅销世界多个国家。中文简体版的译自2008年的平装英文版。

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

作者简介

托尼·阿特伍德博士 (Dr. Tony Attwood), 1952年出生, 英国心理学家, 世界知名的阿斯伯格综合征研究专家, 有三十多年的阿斯伯格综合征研究、临床诊断和咨询的经验, 已诊断和治疗了几千名各种年龄的阿斯伯格综合征人士。托尼著有多部与阿斯伯格综合征相关的图书。其中《阿斯伯格综合征完全指南》已翻译成多种语言, 在世界各地畅销。

托尼博士现居住在澳大利亚, 从事临床心理学研究。他与大量阿斯伯格综合征成人保持着长期联系, 在世界各地为阿斯伯格综合征人士、家长以及专业人士举办各种讲座和学习班。

托尼博士的个人网站是<http://www.tonyattwood.com.au>, 他与同事在澳大利亚布里斯班的诊所的网址是www.mindsandhearts.net。

译者简介

燕原, 北京人, 1993年毕业于清华大学应用物理系, 1996年移居美国, 1999年在美国获得物理学博士学位, 目前在家教育孩子并从事一些公益活动。育有两子。

长子出生于1999

年, 具有典型阿斯伯格综合征特征, 从2009年开始在家读书至今。

译著《我心看世界——天宝解析孤独症谱系障碍》已于2012

年由华夏出版社出版。

冯斌, 浙江杭州人, 1986年毕业于华东师范大学物理系, 1992年移居美国, 并获得物理学及计算机科学硕士学位。

育有一子一女, 长子出生于1999

年, 三岁半时被诊断为孤独症, 在美国就读于特殊学校至今。

自长子被诊断以来, 长期担任以琳自闭症论坛 (<http://new.elimautism.org>) 的版主及志愿者, 为国内的家长提供了丰富的资源和信息。

以其教育子女日记为蓝本的《林中鸟儿唱不停》即将由华夏出版社出版。

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

书籍目录

前言

第一章 什么是阿斯伯格综合征

- 一、通向诊断的路
- 二、为什么需要做诊断
- 三、用心理补偿和调整策略来面对与众不同
- 四、得到诊断的利与弊

本章重点及策略

第二章 诊断

- 一、阿斯伯格综合征的问卷和评分
- 二、诊断评估
- 三、当前诊断的标准
- 四、是阿斯伯格综合征还是高功能孤独症
- 五、阿斯伯格综合征的患病率
- 六、对女孩的诊断评估
- 七、成人阿斯伯格综合征的诊断
- 八、结束诊断评估
- 九、对诊断的信心

本章重点及策略

第三章 社会理解力与友谊

- 一、独处
- 二、评估社会互动技能
- 三、希望拥有朋友的动机
- 四、友谊的重要性
- 五、鼓励建立友谊的策略
- 六、社会理解力发展的预后

本章重点及策略

第四章 捉弄与欺凌

- 一、捉弄的类型
- 二、什么是欺凌
- 三、有多少人被欺凌过
- 四、为什么他们更容易成为欺凌对象
- 五、被欺凌的征兆
- 六、欺凌事件对孩子的影响
- 七、降低欺凌事件发生频率和后果的策略

本章重点及策略

第五章 心理理论

- 一、心理理论能力缺损对日常生活的影响
- 二、提高心理理论能力的策略

本章重点及策略

第六章 情感的认知与表达

- 一、评估情感理解力与表达能力
- 二、焦虑障碍
- 三、抑郁症
- 四、愤怒
- 五、爱

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

六、认知行为疗法

七、总结和思考

本章重点及策略

第七章 特殊兴趣

一、特殊兴趣的发展

二、特殊兴趣的类型

三、女孩和女性的兴趣

四、特殊兴趣的功能

五、父母的观点

六、临床工作人员的观点

七、学习什么时候可以谈论特殊兴趣

八、特殊兴趣：问题还是天赋

本章重点及策略

第八章 语言

一、语言能力的评估

二、语言的特征和困难

三、对话的技巧

四、改善对话技巧的策略

五、字面意义理解

六、韵律

七、学究型的谈吐

八、听觉感知异常

九、语言流利程度

十、阿斯伯格综合征对话法

十一、外语

本章重点及策略

第九章 认知能力

一、智力测验显示的能力分析

二、学校里的学习能力分析

三、解决问题的特征

四、课堂上促进认知发展的策略

五、教师需要具备的知识和人格

六、视觉思考

七、认知方面的天赋

本章重点及策略

第十章 运动与协调性

一、运动能力特征

二、运动障碍的早期检测

三、运动的心理规划和协调性

四、书写

五、改善运动和协调性的活动及策略

六、非自主性动作或抽搐

七、运动能力的退化

八、运动能力表现优异

本章重点及策略

第十一章 感觉敏感

一、感觉超负荷

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

二、 诊断评估和诊断标准三、 听觉敏感

四、 触觉敏感

五、 味觉和嗅觉敏感

六、 视觉敏感

七、 平衡感和运动感

八、 对于疼痛和温度的知觉

九、 异常的感觉信息处理

本章重点及策略

第十二章 大学阶段及职业生涯

一、 适合从事的职业

二、 成功就业的策略

三、 工作带来的心理价值

本章重点及策略

第十三章 长期伴侣关系

一、 选择伴侣

二、 伴侣关系中的问题

三、 改善伴侣关系的策略

四、 成为父母

本章重点及策略

第十四章 心理治疗

本章重点及策略

第十五章 常见问题解答

译后记

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

章节摘录

版权页：插图：对于“怎样才能成为好朋友”这个问题，另一种普遍回答是“有幽默感”。阿斯伯格综合征孩子通常只能从字面意思上理解别人的谈话内容，所以有时可能无法明白别人在开玩笑。

不过，这些孩子有时也可能表现得很出色，颇有一些个人独特风格的幽默感（Darlington 2001）。年幼的阿斯伯格综合征孩子可能会觉得某种口音非常可笑，因此，反复模仿这种音调，当做一个私有笑话，不过他并不与其他人分享，或是解释为什么觉得可笑。

幽默能力发展到一定阶段，也可以创造出双关语、词语联想和文字游戏（Werth, Perkins and Boucher 2001）。

幽默能力发展到下一个阶段，能够出现如同憨豆先生喜剧节目中的闹剧画面，以及比同龄孩子更早对蒙蒂·皮东（Monty Python）六人喜剧表演节目中超现实的幽默内容感兴趣。

6-9岁的普通孩子开始发展出一些和粗俗语言及行为相关的玩笑，不过这些孩子懂得识别玩笑的性质和适当的环境气氛，以及谁会欣赏这样的笑话。

阿斯伯格综合征孩子可能会多次重复一个曾受欢迎的粗俗笑话，而不知道其他孩子早已失去兴趣。

他们也不知道在操场引起哄堂大笑的笑话并不一定适合在星期日的午餐桌上讲给祖母听。

这时，他们需要一个社交故事，以了解有些笑话只适合讲给某些人，而其他人并不会会有同样快乐的感觉。

汉斯·阿斯伯格医生曾提到阿斯伯格综合征儿童缺乏幽默感。

根据与好几千名阿斯伯格综合征儿童接触的经验，我却有不同的看法。

很多孩子具有独特的、与众不同的对生活的看法，这些都是洞察力和幽默感的基础。

我同意克莱尔·塞恩斯伯里（Claire Sainsbury）所写的：“我们并非缺乏幽默感，我们缺少的是一些社会技能即如何识别他人是否在说笑话，我们自己是否该说笑话，以及欣赏和理解与社会习俗相关的笑话。

”有些阿斯伯格综合征青少年具有良好的想象力，可以创造出有趣的笑话和幽默小品，不过其主题始终围绕着自己的特殊兴趣，因此，可能无法引出别人的笑声（Lyons and Fitzgerald 2004；Werth et al.2001）。

我认识不少善于创作笑话的阿斯伯格综合征青少年，虽然有时我也不太确定自己是否应该笑，不过看到那些孩子在听到这些有特色的笑话时的笑声，我也会深深为其感动。

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

媒体关注与评论

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

编辑推荐

《阿斯伯格综合征完全指南》由华夏出版社出版。

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

名人推荐

估计很多我们这个圈子里的家长看到《阿斯伯格综合征完全指南》时，心里会想：这离我的孩子也太远了吧，我的孩子连语言也没有（或者还不会说句子），几乎没有一点交流的能力和欲望，我们还整天为他的大小便操心，为老师们会不会投诉而担心受怕，根本没有信心自己的孩子还能达到书上那些人物的思维和能力，那个世界离我们现在也太遥远了。

当初我自己整天为儿子的语言、行为、大小便和学校焦头烂额的时候，有幸知道了托尼的这本书。并不是说这本书能解燃眉之急，但它却像导师一样给我指明了不少明路，最重要的是能让我理解他们会这么样地去想，为什么会有这样那样的情绪和行为。

因为当时从一个整天无言无语，动辄声嘶力竭的孩子身上，哪有机会和心情去了解他的想法？

即使他有想法，又怎么表达出来呢？

这本书让我从整体上开始了解自闭症谱系成人的想法，他们的现在就是我们自己孩子的将来，只不过他们能表达出来，而我们的孩子还不能，但我们能够通过这些过来人的描述来理解他们。

这就像我们现在把孩子带到了十几岁后，再回头看那些年幼的自闭症孩子们一样，可以明白很多。

这本书当初指点我的第二条明路，是让我知道了闻森从一个PDD-NOS和ASD的诊断里，从没有语言到语言流利之后，并没有那种幻想中的所谓“康复”，却成了一个阿斯伯格综合征青少年。

他的语言流利了，他的行为多有控制，学业也慢慢跟了上去，如今他也能开始表达出自己的想法了，我们也能越来越清楚地从他的语言和行为上理解他的思维了，确认他就是一个典型的阿斯伯格综合征青少年。

我不能去妄断所有的孩子都会走同样的路，但是我很相信，这会是很多谱系里的孩子们的一条必经路。

另一个导师般的指引是石头的事。

我想每个看到石头表现和成绩的人都觉得他是那么的优秀，完全到了“康复”的标准之中。

无论是和同龄人相比，甚至是和比他年龄大的人相比，石头在很多方面都比那些所谓“正常发育”的人还要优秀，可是在他碰到挫折的时候，还是体现出来不少阿斯伯格综合征青少年的思维特征，幸好石头有一个活到老学到老的妈妈。

通过方老师那么细致而专业的描述，我们知道这么优秀和用功的青年心中的痛苦和挣扎，知道了他自己思维上的局限还会在某些关键的时刻让他迷失，让他困惑，让他尴尬，让他挫败。

但这不是一个魔咒，不是说我们从此上了贼船就下不来了，不是说我们都进了这个万年不复之劫，而是我们知道了今后的路会是怎么样，该如何去走。

我不想给人以虚幻的希望，而更希望我们能冷静、理智，在每天的焦头烂额里苦苦摸索，就像是“中国好声音”里一样，重要的是“找好导师”。

这本《阿斯伯格综合征完全指南》就是我们这个圈子里的“好导师”之一。

为了理解没有交流能力的孩子，最好的方法之一就是通读这本书，它能帮你知道现在和以后的路会是怎样，该怎么走。

所以我冒自卖自夸之嫌，动员大家去买这本书，而且细读，不断地读。

它会让你有如获经典之感，也会在孩子的成长道路上一亮再亮，少受磕绊。

——冯斌

<<阿斯伯格综合征完全指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>