

<<论人类的教育>>

图书基本信息

书名：<<论人类的教育>>

13位ISBN编号：9787508049335

10位ISBN编号：7508049330

出版时间：2008-10

出版时间：华夏出版社

作者：[德]莱辛

页数：376

字数：315000

译者：朱雁冰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<论人类的教育>>

### 内容概要

不仅是剧作家、诗人、评论家也是哲人、神学家、古文史学家的莱辛，以一个公开的启蒙知识人身份审慎地与启蒙运动保持苏格拉底式的距离，表面上迎合启蒙思潮却自己心里有数，以绝妙的写作技艺提醒启蒙运动中的知识人搞清楚自己究竟在干什么。

当今学界——无论西方还是中国——仍然置身于启蒙问题的阴影中，莱辛的写作对我们来说之所以尤其重要，首先因为我们迄今没有从启蒙问题中脱身。

这个“莱辛注疏集”旨在扩展莱辛著述的汉译范围，虽然我们仍然仅能先就大要：集中力量编译莱辛著述中迄今尚未有汉译的部分要著，并做了必要注疏。

<<论人类的教育>>

书籍目录

编者前言(刘小枫) 赫恩胡特人引发的思考(1750) 莱布尼茨论永罚(1773) 维索瓦蒂对三位一体说的异议(1773) 一个适时的论题(1776) 论人类的教育(1777-1780) 恩斯特与法尔克：写给共济会员的谈话(1778-1780) 第一次谈话 第二次谈话 第三次谈话 第四次谈话 第五次谈话 补遗 附录一 赫尔德关于一个不可见的可见社会的谈话 施勒格尔 恩斯特与法尔克：关于共济会的第三次谈话的片断 孔泰德 莱辛的秘传写作：《恩斯特与法尔克》及其历史命运 海塞 从《恩斯特与法尔克》看莱辛历史观的辩证法附录二 施尔松/施米特 《论人类的教育》编辑手记 成文经过 接受和影响 结构、风格和内容 施尔松/施米特 《恩斯特与法尔克》编辑手记 成文经过 接受和影响 结构、风格和内容

## &lt;&lt;论人类的教育&gt;&gt;

## 章节摘录

赫恩胡特人引发的思考 .....正义被如此多的不义行为损伤并备受迫害，我请求，我恳求你们，让正义最终在这里获得有力支持。

——西塞罗，pro Publ. Quintio ([中译按]原文为拉丁文) 胜利决定战争，但胜利不过是正义事业非常模棱两可的证明，甚至根本不是证明。

学术争执同样是一种战争，正如乔乔狗是一种狗。人们就一个国家抑或就一种见解发生争执，争端要求付出鲜血或者墨水的代价，又有什么差别？反正人们争执。

可以说，掌握公理的和应掌握公理的，很少是同一个人。

千百种微妙的情况有时可能将胜利引向这一方，有时引向那一方。

倘若这些微妙情况的效用即幸运，撤回对其英雄壮举的参与，多少人将被从英雄名单中剔除出去？

如果让这一或者那一伟大学者生于另一个世纪，夺去他的这一或者那一表现自我的辅助手段，给予他另一些对手，将他置于另一国度，我怀疑他是否仍是今天人们认为他之所是的那种人。

如果他不再是那种人，他的伟大便是幸运使然。

战胜那些不可能或者不愿意为自己辩护的敌人，战胜那些不予抵抗束手就擒或者引颈受刑的敌人，战胜那些刚出手反击就因疲软无力而被自己击倒在地的敌人，怎么称得上是胜利？

当然，人们尽可以按照自己的意愿称它为胜利；但我知道，这并非胜利，除非是那些注定胜利而无须斗争便可取得胜利的人。

学者群中，也有这类胜利。

如果我们的神学家们迄今自以为对赫恩胡特人的胜利不是这种类型的胜利，必定是我大谬不然了。

我突发奇想，要将我关于这些人的思考写出来。

我知道，这种思考是多余的，但不至于比其对象更多余，后者至少还可以充当一个假想敌，使一个年轻、勇敢的神学学者能够借以演练他的搏击力。

我要遵循的规则是可爱的懒人规则。

人们怎么想就怎么写：人们在其应留意的地方忽略了的东西，以后找机会再补上；不慎说了两遍的东西，便请求读者再读时略过不看。

.....

## <<论人类的教育>>

### 媒体关注与评论

我们这里所探索到的莱辛的看法是这样的：仔细研究古典学问是一个勤奋的思考者能够成为哲人的唯一道路。

——施特劳斯 教育给予人的，并非人凭自己不可能得到的东西；教育给予人的，仅仅是人凭自己可能得到的东西，只是更快、更容易而已。

同样启示给予人类的，并非人的理性凭自己达不到的东西；启示仅仅更早将这些东西中最重要的给予人类，过去如此，现在仍然如此。

——莱辛

<<论人类的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>