

<<北京教育史>>

图书基本信息

书名：<<北京教育史>>

13位ISBN编号：9787507739183

10位ISBN编号：750773918X

出版时间：2011-12

出版时间：学苑出版社

作者：汤世雄 主编，俞启定 执行主编

页数：617

字数：500000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<北京教育史>>

### 内容概要

为更好地再现历史上的北京教育，本书收集选用了200余幅图片作为彩页和随文插图，其中既有历史旧照，也有以实物摄制的照片，大多数是发生在北京地区的有关教育图片。鉴于北京拥有悠久历史的教育机构众多，校史资料积累丰富。

## <<北京教育史>>

### 书籍目录

总序

绪论

第一章 辽代以前的北京教育(远古—938)

第一节 原始社会的北京教育

第二节 夏商西周春秋的北京教育

第三节 战国时期的北京教育

第四节 秦汉时期的北京教育

第五节 魏晋南北朝的北京教育

第六节 隋唐五代的北京教育

第二章 辽金时期的北京教育(938—1215)

第一节 辽南京太学、地方教育和科举

第二节 金中都的国子学、太学和专门学校

第三节 金燕京地区的地方教育

第四节 金燕京地区的科举取士

第三章 元代的北京教育(1215—1368)

第一节 社会概况及文教政策

.....

第四章 明代的北京教育(1368—1644)

第五章 清代北京的旧式教育(1644—1905)

第六章 晚清北京的新式教育(1862—1911)

第七章 北洋政府执政时期的北京教育(1912—1928)

第八章 南京国民政府执政前期的北京教育(1928—1937)

第九章 沦陷时期的北京教育(1937—1945)

第十章 南京国民政府执政后期的北京教育(1945—1949)

后记

## &lt;&lt;北京教育史&gt;&gt;

## 章节摘录

中国地方教育史研究，以马克思主义的历史观为指导，在近年来地方志、地方教育志研究的基础上，进一步深入发掘地方教育史的资料，对各地教育发展的历史加以科学的梳理与分析，实事求是地记述地方教育发展的史实，客观地分析与总结其特点与规律。

通过研究，在更为广阔的时空背景下，充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究，为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象，既要客观地实事求是地记述史实，还需揭示历史本质，分析历史规律，总结历史经验，评论利弊得失，做出价值判断。

与地方教育志研究相比，地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素，这就要求研究者既要更加坚定地坚持历史唯物主义的原则，同时也要注意借鉴实证史学的方法，注重证据实证，重视逻辑，讲究严谨求实的学风，并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。

只有这样，才可能追随学术的前沿，阐发历史的精义，提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作试图努力跟上时代的步伐，体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过：“一切历史都是当代史。”

每个时代历史学的研究，都会深深地打上时代的印记。

历史科学的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。

特别是在社会大变革大动荡的时期，时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。

经历了30多年的改革开放的中国史学界，呈现出一派繁荣景象，取得了许多突破性的进展，对许多历史事件、历史人物，做出了一些新的澄清、新的结论、新的认识、新的评判。

过去那种一元论的思维方式已得到很大改观，那种以“进步”与“反动”、“革命”与“反革命”、“爱国”与“卖国”等简单化表层化的评判方式，那种以政治标准代替学术标准的治学模式，已逐渐被人们舍弃。

当新的史料不断被发现，日渐丰富充实，当中国越来越快地、越来越大幅度地融入世界，社会环境与社会心理都日渐发生变化，当旧时代结束新时代到来的时候，我们应当以一种更为宽广的胸襟，去开拓更加广阔的学术视野，用更为客观冷静开放包容的态度，更加高屋建瓴地来审视过往的历史。

我们紧紧追随时代前进的脚步，努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲，结出累累果实。我们相信，通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷，将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识；同时，对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调，也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展，可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容。

这使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。

中华民族教育的发展是一个丰富多彩的统一整体。

这个统一整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。

以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性，通过地方教育的特殊性、多样性与不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。

二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史，是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。

过去，教育曾经对中华民族文化的传承与发展，对各民族间文化的交流与融合，对国家的发展与社会的进步，都起过十分重要的作用。

<<北京教育史>>

今天，认真吸取历史的经验教训，提高全社会对教育的认识，切切实实地促进教育的发展，必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心；-有助于加强中华民族的向心力、凝聚力，激发全国人民的爱国主义热情，促进中华民族的统一；有助于造就一代新人，提高全体国民的素质，更加有力地推动21世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

.....

<<北京教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>