

<<少数民族双语教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<少数民族双语教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787507736915

10位ISBN编号：7507736911

出版时间：2010-11

出版时间：学苑出版社

作者：方晓华

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<少数民族双语教育的理论与实践>>

### 内容概要

《少数民族双语教育的理论与实践》分为五章，第一章，是关于双语教育的理论阐述，其中包括双语教育的概念、理论基础、生态环境等，在此基础上，初步提出中国少数民族双语教育体系的构架。

第二章，专门论证了新疆的双语教学（新疆从政府到地方都习惯用“双语教学”这一术语，《少数民族双语教育的理论与实践》遵从这一习惯，在论及新疆双语教学时采用这一术语，在其他方面，对“双语教育”和“双语教学”按其本身含义予以区分）的发展过程、新疆双语教学的性质、基本要素、实施条件、必要性和存在的问题方面进行了深入的探讨。

第三章专门讨论了双语教育模式问题，从国内外关于双语教育模式的分类，特别是对比国内汉英双语教育实验，归纳出新疆双语教学的四类模式。

第五章专题讨论双语教育的课程问题，在国内外课程理论和分类的指导下，初步探讨了新疆双语教育的课程设置、实施等问题。

最后一章是我个人对新疆双语教学发展中的部分问题的思考和对双语教育理论和实实践研究的设想。

## &lt;&lt;少数民族双语教育的理论与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 双语教育理论第一节 双语教育的概念一、双语教育的概念二、双语教育与双语教学三、双语教育的不同内涵第二节 双语教育的理论基础一、语言习得理论二、双语教育理论三、多元文化教育理论与中华民族多元一体理论第三节 教育生态环境与双语教育一、自然生态环境与少数民族双语教育二、社会生态环境与少数民族双语教育三、语言文化生态环境和少数民族双语教育第四节 中国少数民族双语教育体系一、双语教育的目标二、双语教育类型三、双语教育的课程体系四、双语教育的教材体系五、双语教育的实施系统六、双语教育的评价系统第二章 新疆少数民族双语教学第一节 新疆少数民族双语教学的历史、现状和特点一、新疆双语教学发展的历程二、新疆双语教学发展的现状和特点第二节 新疆双语教学的实施一、双语教学实施的基础——双语现象二、双语教学的基本要素三、新疆少数民族双语教学的性质四、实施少数民族双语教学的条件第三节 新疆实施双语教学的必要性和意义一、双语教学是少数民族地区客观存在的双语生活和双语现象发展的需要二、实施双语教学是新疆社会发展的需要三、双语教学是提高民族教育质量的必由之路四、实施双语教学,实现“民汉兼通”是广大少数民族人民的愿望五、实施双语教学是培养高水平的少数民族人才的需要六、实施双语教学是落实党和国家民族语言文字法律政策的措施七、实施双语教学是维护国家统一的需要八、双语教学能够促进学生的双语能力与认知能力的发展九、实施双语教学是世界多元文化教育发展的需要十、实施双语教学是实现“民汉兼通”社会教育目标的需要十一、新疆的双语教学是一项具有国际意义、规模浩大的长期工程第四节 新疆双语教学发展存在的问题一、双语师资严重短缺,双语教师素质偏低二、对双语教学存在种种模糊或错误的认识三、双语教学模式的选择问题四、双语教学的教育质量问题五、双语教学的教材问题六、双语教学的管理问题七、双语教学的办学环境、办学条件问题八、双语教学发展的不平衡问题九、双语教学研究薄弱十、汉语教学问题第三章 双语教育模式第一节 国外双语教育模式研究一、双语教育模式概述二、国外流行的双语教育模式第二节 国内汉英双语教育模式一、国内各地汉英双语教育实验二、各地双语教学模式试验三、内地汉英双语教学实验给我们的启示第三节 新疆双语教学模式一、保持型双语教学模式——部分课程汉语授课模式二、浸润型双语教学模式——完全型双语教学模式三、过渡型双语教学模式四、双语文教学模式第四章 双语教育课程第一节 双语教育的课程体系一、双语课程的涵义二、双语课程类型……第五章 对双语教育发展的思考参考文献

章节摘录

八、双语教学能够促进学生的双语能力与认知能力的发展 实施双语教学是开发儿童智力，提高学生综合素质的需要。

双语教学有利于学生开拓思维和视野，获取更多知识和信息，从而获得能力和认知的发展，提高智力、思想感情、个性特长和文化素养等全面素质。

双语教学也是提高学生两种语言水平的一个途径。

国外的研究结论表明，在概念的形成、知识迁移、跨文化视野、交际能力等方面，接受双语教学的学生明显优于接受单语教育的学生。

这对我国开展双语教学具有重要的启示作用。

语言是一种具有工具效能的知识体系，是心智活动的重要工具，是文化纵向传承的“基因”，是不同文化横向交流的桥梁。

本族语言文字是本族儿童建立母语思维信号系统和继承发展本民族文化的向导与工具，汉语是少数民族建立汉语思维，学习和继承中华民族文化的向导和工具。

脑科学的研究、语言习得理论和实践的研究成果显示，幼儿时期是儿童大脑发育的时期，也是儿童认知发展的时期。

两种语言的学习会促进大脑的发育，产生全脑反应。

两种语言的学习，多渠道的信息来源，可以大大促进学生的认知发展。

美国耶鲁大学一位心理学教授的统计分析证明，会说两种语言的儿童大脑的灵活性及分析问题时的思维能力，跟只会说一种语言的儿童相比，有明显的优越性；语言刺激是促进大脑细胞发展的重要因素之一；儿童时期是语言发展的敏感时期；双语刺激不仅能给大脑更多的信息，而且能加强脑细胞之间的联系，促进大脑两半球间的配合，推进儿童的智力发展。

由于操双语者拥有两套交际手段、两套语言思维系统，少数民族学生掌握双语的过程本身就意味着他们个体智力的发展。

由此可见，双语教学是开发少数民族儿童智力的重要措施之一。

语言是科技信息传播的载体，是人们进行科学试验、开发智力、发展教育和科技的工具，也是人类社会生产力不断发展的重要条件，是提高整个民族的科学文化素质的重要条件和工具。

在当今世界信息高速传播的时代，新的科学知识、先进的生产技术层出不穷，令人应接不暇，新的科学理论转化为先进生产力的物化周期越来越短，不断提高生产力发展水平的要求越来越强烈起来。

如果一个民族不能及时掌握当今世界上最新科学知识，没有先进的生产技术，根本无法应付日趋激烈的竞争，必将落在时代的后面。

汉语是我国最新科技的语言载体，也是少数民族学生学习和掌握最新科技的语言媒介。

.....

<<少数民族双语教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>