

<<马克思哲学过程论>>

图书基本信息

书名：<<马克思哲学过程论>>

13位ISBN编号：9787506830973

10位ISBN编号：7506830973

出版时间：2013-1

出版时间：闫顺利 中国书籍出版社 (2013-01出版)

作者：闫顺利

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<马克思哲学过程论>>

### 内容概要

《马克思哲学过程论:一种实践过程思维方式》共分为七章,介绍了马克思哲学过程思想研究论评、过程思维与本体论、实践过程辩证法与马克思哲学革命、实践过程思维方式与认识过程、实践过程思维方式与认识过程、人本质和价值的社会实践过程维度等,内容深入浅出、通俗易懂,可供相关读者阅读学习。

## <<马克思哲学过程论>>

### 作者简介

闫顺利，河北省肃宁人，哲学博士，燕山大学文法学院哲学系教授。  
先后就读于河北大学哲学系、华东师范大学哲学系、吉林大学哲学社会学院。  
从事哲学、伦理学等研究，主要研究方向为发展哲学、马克思主义过程哲学。  
发表学术论文近百篇，出版学术著作四部。

## &lt;&lt;马克思主义过程论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章马克思主义过程思想研究论评 第一节以辩证法思维超越形而上学思维 一、形而上学思维方式批判 二、辩证法思维方式的确立 第二节马克思主义过程思想研究述评 一、过程范畴的界定 二、过程的性质和特征 三、过程的分类及其意义 四、过程规律及其机制 五、马克思主义过程思想的基本内容 六、马克思主义过程思想研究的生长点 第二章过程思维与本体论 第一节过程理论的三种形态 一、客体论的过程论 二、主体论的过程论 三、实践论的过程论 第二节传统本体论困境 一、感性本体论与概念本体论 二、现象与本质的对立 第三节过程思维与本体论辩 一、赫拉克利特的过程世界观及其本体论意旨 二、怀特海的过程哲学与本体论解释原则 三、实践过程辩证法对传统本体观的超越 第三章实践过程辩证法与马克思主义哲学革命 第一节实践论纷争及其出路 一、实践本体论与物质本体论的争鸣 二、实践观点的思维方式之后 第二节哲学基本问题的本真规定 一、“思维对存在的关系” 二、思维与存在的对象性关系 第三节马克思主义实践过程论 一、一个伟大的基本思想 二、马克思的实践过程辩证法 第四章实践过程思维方式与认识过程 第一节哲学思维方式递嬗 一、哲学与思维方式 二、哲学思维方式的演变 三、实践过程思维方式 第二节认识过程 一、认识过程与物质过程 二、认识过程的辩证发展 三、真理与谬误的过程性 第五章实践过程辩证法与西方过程哲学的对话 第一节海德格尔存在过程论与怀特海过程哲学 一、由存在转身过程 二、存在——过程 三、存在过程论与过程哲学的共同旨趣 第二节马克思实践过程辩证法与怀特海过程哲学 一、怀特海过程哲学的形上进路 二、马克思过程思想的实践进路 三、两种过程思想的融通 第六章人本质和价值的社会实践过程维度 第一节人的本质 一、哲学史中人的本质理论 二、社会实践过程规定着人的本质 三、关于人本质的论争 四、马克思人本质理论的意蕴 第二节人的三种解读 一、理性主义公设 二、非理主义公设 三、人的实践过程辩证法 第三节社会过程中的价值多元化 一、后现代主义价值观 二、超越多元价值冲突的理论究诘 三、确立一种“边界意识” 四、多元价值与核心价值 第七章实践过程辩证法视野中的发展哲学 第一节发展哲学研究的困境及其出路 一、发展哲学研究的困境 二、发展哲学的前提批判 三、发展哲学的形而上学出路 第二节发展哲学的两大中心主题 一、人与自然的“自然关系” 二、人与人的“社会关系” 第三节过程视阈中的“发展才是硬道理” 一、发展在何种意义上才是硬道理 二、“发展经济”的反思性 第四节从“增长经济”到“稳态经济”再到“低碳经济” 一、增长经济及其困境 二、稳态经济及其局限 三、低碳经济及其选择 主要参考文献 后记

## <<马克思哲学过程论>>

### 章节摘录

版权页： 三、实践论的过程论 马克思的以实践为基础的过程论是过程理论的合理形态。

我们所面对的纷然杂陈的世界现象可以分为两类：物质与精神。

关于物质与精神的关系构成哲学的基本问题，哲学基本问题中的本体论问题、方法论问题和认识论问题本然缠绕在一起，“没有认识论反思的本体论是无效的”，然而以何种角度审视又以何种路径切入“本体”却义是一个方法问题，列宁指出，辩证法、逻辑学和认识论三者一致。

以往哲学割裂了三者的统一，或者是对本体的无合法性的独断，或者拘泥于感觉陷入不可知，或者把所谓“方法”加诸事物导致形而上学的“发展观”，在说明自然、人的生成以及它们的相互关系上作非法跳跃。

对此，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中做了切中要害的分析。

过程观又表现为发展观，发展是过程。

毛泽东指出有两种发展观：一种是形而上学的见解，一种是辩证法的见解。

传统教科书在界定形而上学时存在自我悖谬和混乱：首先，认定形而上学以孤立、静止、片面的观点看世界，不承认运动。

但又说如果说有运动也只是数量的增减、场所的变更。

进一步而言数量的增减和场所的变更不也是最基本、最普遍的运动形式吗？

形而上学不否认运动，它所否定的是运动形式的多样性，把机械运动绝对化。

这种思维方式当然有其局限性；其次，形而上学以孤立、静止的观点看问题在认识的基本层面和一定范围内具有合理性。

恩格斯指出，必须先研究事物才能研究过程，对事物做个体的解剖是认识事物过程的必须环节，承认知性分析的确定性、精细性、量化性、简约性是实证科学的基本精神与特征。

“我们要是不知道这些细节，就看不清总画面。

为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历史的联系中抽出来，从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等等方面来分别地加以研究。

”

## <<马克思哲学过程论>>

### 编辑推荐

《马克思哲学过程论:一种实践过程思维方式》由由闫顺利所著。马克思哲学以实践过程论终结了旧的思辨过程哲学，开辟了哲学解释的全新视域，确立了一种实践过程思维方式：现实、感性的人为了满足自己的需要，通过一定手段而进行主体活动，把主观和客观、本质和现象、目的和手段等相互作用中的对象性存在看作原本不可分割的流动整体，人、自然、社会都处于生成性的实践过程中，实践过程是人确立一切价值的根基，并构成属人世界的本体性源泉。

<<马克思哲学过程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>