

<<教师专业化发展的研究与实践 (>>

图书基本信息

书名：<<教师专业化发展的研究与实践 (套装上下册) >>

13位ISBN编号：9787506825290

10位ISBN编号：7506825295

出版时间：2011-7

出版时间：苏建华 中国书籍出版社 (2011-07出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业化发展的研究与实践 (>>

内容概要

《教师专业化发展的研究与实践(套装上下册)》主要收录了老师们十年间在国家、省、市有关刊物上发表以及荣获各级奖项的作品,撰写的优秀教育案例、教学反思、教育随笔等文本材料。其主要内容:一是对教育管理的大胆探索;二是对教育教学进行研究的点滴尝试;三是课堂实录的真情表现。这在一定程度上体现了我校教师扎实的教学科研水平和锐意进取的精神风貌,体现了我校教师专业化发展的脉络和成长历程。

<<教师专业化发展的研究与实践 (>>

作者简介

苏建华，中学高级教师、中专高级讲师、中学特级教师。

主要从事教育教学、教学管理等方面的研究，由中国文史出版社等出版过《数学教学与美育》等近十本著作。

信奉格言：天道酬勤。

书籍目录

上册序言教育类沿边互往民族主权意识与国家观念沿边互往民族的一般特征和环境价值观初探培育积极向上的乡村文化刻不容缓浅谈教师心理健康的维护试论幼儿教师的主导作用教学幽默漫议——课堂教学艺术初探在新形势下如何发挥中小学图书馆(室)的作用浅谈幼儿早期音乐教育试论信息技术教育与“三生教育”的结合贫困地区教师如何面对新课改在学校美术教育中实施素质教育初探当前教师职业倦怠成因及对策探析公民道德建设与学校教育市场经济条件下职高生科学人生观教育初探走出课堂走进社会——“环境保护”研究性课题实践活动探索音乐教育中如何实施素质教育从音乐欣赏教学谈刘天华与阿炳的比较浅谈英语课中的“南郭先生”浅谈地理教学信息的扩充用可持续发展的观点定位素质教育在新课程指引下构建和谐高效的地理课堂教学探索英语学习评价的新思路构建均衡教育机制促进区域教育公平——农村贫困地区教育公平机制初探如何培养学生乐学英语的习得音乐课堂中的“三生教育”浅探把素质教育和职高物理教学联系起来遵循规律结合实际——浅谈排课必须考虑的几个问题“一线一导四个点”模式在中职班级管理中的构建与实施在中学历史教学中如何应用传统文化培养学生的公民素养班主任在德育工作中的创新策略教学类在探索中发现在发现中求新创新从教法开始对学困生实施有效教学的探索谈联想法在图形创意课程中的运用语文教学如何突出“人文性”语文课堂教学“六法”关于“灰旨”作文激发学生学物理的兴趣培养学习习惯强化自主学习如何进行有效的作文训练多种途径帮助高中生积累作文素材学生机软件系统故障的快速排除加强学法指导,培养高中学生英语自学能力拓宽阅读空间加强语文学习指导苗族图案在图案课教学中的尝试美术教育中学生创造力的培养多媒体技术在语文教学中的作用如何激发学生写作兴趣如何在信息技术教学中培养学生学以致用的能力怎样实现政史结合“乐学”取决于“兴趣”化学实验教学怎样培养创新能力《立体几何》教学中如何培养学生的空间想象能力谈英语课外活动谈中学物理教学中能力的培养浅谈色彩中的“情感再现”——创作随谈创设问题情境培养创新思维浅谈教学中数学语言能力的培养数学教学中如何正确理解概念体育课应该怎么上也谈文言文教学中学生学习能力的培养物理教学中最佳情境的创设初探“DNA粗提取与鉴定”实验的分析与拓展细胞分裂中染色体数目和DNA含量变化规律的教学探讨如何培养学生的阅读能力下册随笔篇学生“顶嘴”,考试就可以不给及格吗?

讲给自己听学生听不见不做准备上课就是准备失败关心是成功的基石生物中关于“酶”的教学教师要敢于承认错误激发兴趣调动学生参与意识为教师提供切磋的平台学生写字与语文教学一节有趣的数学课从“八荣八耻”歌曲想到的“三基德育教育”模式能给予我们什么启示乐感需要情感为前提餐巾折花《清明上河图》欣赏课反思在反思中前进一堂信息技术课教学反思职高班学生厌学原因分析正弦定理——一则体现数学联系的教学案例幸福源于“生动”“舍身”是否也看“义”大小——《鱼我所欲也》教后记“教”不得要领,“学”怎能领悟——教钱钟书《读(伊索寓言)》有感让民族音乐悄悄走近学生,走进学生心灵教育要给学生什么教育呼唤激情课堂是学生自己的学会欣赏挖掘社会资源、强化家电维修技能训练运动会与学生一起走过的日子旅游班教学初探让早读读出质量关注学生的情感体验怎样教育顶嘴的学生学生服输以后少埋怨学生物理学家生平与激发学生学习兴趣……后记

章节摘录

【摘要】作为教育教学方式转变的重要组成部分，地理新课程教学的实施具有重大意义。新课程的意义要通过实际课堂教学来加以落实，所以教师的关注点要从课程转移到课堂，在切实领悟新课程的实质的基础上，准确把脉课堂，就会使我们的课堂教学和谐而生动，简洁而高效，最终实现新课程所要求的各项目标。

【关键词】新课程；构建；地理；课堂教学；可持续地理新课程体现了鲜明的时代感和使命感，这就要求地理课堂教学要进行相应的改革，要求教师从角色定位，教育观念、教学方式等方面做相应的调整，从而改变学生的学习方式思维方式，培养学生的地理意识和解决实际问题的能力。

因此，教师在教学中应着力关注以下几个问题。

一、在新课程背景下。

地理教师应关注以下几个问题1.要引导学生关注全球问题，拓展学生的全球视野现代学生视野开阔，思维活跃，对新事物和新潮流非常敏感；当今信息时代，人们获取信息和渠道之广，信息量之大，获取速度之快，已成了这个时代的显著特点。

作为教师，应该积极引导学生关注全球，放眼世界，激发他们的学习兴趣。

当学生运用自己所理解的地理知识来理解和解释全球问题时，学生才能体会到所学地理知识是有用的知识。

所以基于地理学科的学科价值和学生特点，我们应该因势利导，引导学生关注全球问题，拓展学生的世界视野。

当今世界的全球性问题主要包括：人口问题、资源问题、环境问题、贫困问题、可持续发展问题等，其中世界环境性问题又可划分为大气污染、水体污染、植被破坏、土壤退化、垃圾泛滥、资源短缺、酸雨肆虐、臭氧损耗、全球变暖、生物灭绝等。

它们都是地理学涉及的重要领域。

其中，环境问题已严重制约了全球经济的持续发展，威胁着人类的生存。

而这些都是只有靠全人类的共同努力才能解决的迫切问题，每一个现代人都不可回避，都必须加以认真思考和担负起责任。

<<教师专业化发展的研究与实践(>>

编辑推荐

《教师专业化发展的研究与实践(套装上下册)》是由中国书籍出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>