

<<2011考研心理学经典题库>>

图书基本信息

书名：<<2011考研心理学经典题库>>

13位ISBN编号：9787506821650

10位ISBN编号：7506821656

出版时间：2010-8

出版时间：中国书籍出版社

作者：沃建中 主编

页数：460

字数：670000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2011考研心理学经典题库>>

内容概要

特点介绍 1.本套丛书的特点 本书是“考研心理学辅导系列丛书”中的第二本，与《考点集萃》相配套。

总体来说，本套丛书具有以下特点：**系统性。**

该套丛书的所有内容均是依据最新考研大纲编写，在教材的基础上进行重新组合。

本书不仅内容详尽，包含全部考研大纲的要求，网尽所有的知识点，同时没有多余或庸杂的内容。

考生不仅可以当作参考书来用，同时还可以拿来记忆做模板。

准确性。

本套辅导书的编写，参考了大量的教材和参考用书，提取其精华，保证内容上的准确性。

这样便于考生把握，不用再大量查找资料，节省人力物力。

操作性。

此套丛书在复习体系和编写体例上都有所创新，将原有知识体系转变为可以理解和操作的语言和图形，便于考生快速掌握，节省理解的时间。

2.本书特点 本书是在《考点集萃》对考研大纲中涉及的所有知识点进行详解的基础上，对可能考到的出题形式做了逐一筛查，并以题目的形式展现出来，相信会对广大考生有极大帮助。和一般的考研练习题不同，本书具有以下特点：**第一，难度分级。**

现有的心理学考研习题往往把所有的练习题一股脑的混在一起，不便于考生把握考研动态和知识体系。

而本书根据难易程度分成三个级别：基础题、强化题和挑战题。

基础题，贴合统考的出题思路，基本上是较为容易和基础的题，让考生复习课本和《2011年考研心理学考点集萃》的同时，能够检验自己的掌握程度，并能加深和巩固知识点的记忆。

强化题，比基础题难度要大一些，涉及实际应用以及较难掌握的知识点。

挑战题，是比强化题更难一层次的题目，综合性比较大，需要考生做到对心理学知识举一反三、融会贯通，能用心理学理论分析和解决实际问题。

三个难度水平的题目几乎都包括四个题型：单项选择题、多项选择题、简答题和综合题，后面均有参考答案，供考生自测对照。

可以说，考生只要掌握了基础题、强化题和挑战题，基本上心理学专业课就能拿下了。

第二，重视基础。

本题库本着统考的基本思想而编写题目。

心理学统考面向的是大部分高校和全国的考生，因此出题具有广泛性和一般性的特点，重视基础，而非从前自主命题时偏重院校特色。

第三，点睛作用。

真正考试时候的题目是非常灵活的，历年的猜题命中率还是有局限的，因此与其侥幸的猜题，还不如踏踏实实做好复习，但是有技巧。

本题库中的不少题都具有点睛作用，也就是能引发考生思考，以一知一万。

作者简介

沃建中 教授，北京师范大学心理学博士。

国际行为发展研究协会会员。

中国红十字会总会特聘专家，心理援助专家团团长，“环度教育”首席专家，央视少儿频道特聘专家，北京市计划生育委员会特聘专家。

主要研究方向是认知与脑功能发展、早期教育、个体潜能开发、职业生涯

<<2011考研心理学经典题库>>

书籍目录

普通心理学 第一章 心理学概述 参考答案 第二章 心理和行为的生物学基础 参考答案 第三章 意识和注意 参考答案 第四章 感觉 参考答案 第五章 知觉 参考答案 第六章 记忆 参考答案 第七章 思维 参考答案 第八章 言语 参考答案 第九章 情绪和情感 参考答案 第十章 动机、需要与意志 参考答案 第十一章 能力 参考答案 第十二章 人格 参考答案 ...
...发展心理学教育心理学实验心理学心理统计学心理测量学

章节摘录

四、综合题 1.【答案要点】 小学儿童品德发展的一个基本特点就是协调性，包括以下几个方面： 逐步形成自觉地运用道德认识来评价和调节道德行为的能力； 儿童的道德言行从比较协调到逐步分化，即出现言行一致和言行不一的分化； 自觉纪律的形成和发展在小学品德发展中占相当显著的地位； 小学阶段的品德过渡性特点，是品德发展中质变的体现，发展中存在转折的“关键年龄”，即三年级下学期。

根据皮亚杰和科尔伯格的道德认知发展、弗洛伊德的道德情感发展与班杜拉的道德行为发展理论，小学儿童的道德认知发展由他律向自律发展、从受外部的情绪制约逐步过渡到以内心的道德原则或道德信念为依据。

低年级儿童由于逻辑思维能力较差，经常会混淆一些抽象的道德概念，但到了中高年级，他们能逐渐区分是非，比较正确地掌握道德概念，但理解水平还是不高。

小学儿童的道德情感主要是在新的集体生活下发展起来的，这一阶段的道德情感还比较模糊、狭隘，常常需要依靠权威的评价作为衡量是非的标准。

小学儿童的道德行为属于依从传统惯例行为的类型，其特点是依随社会的导向，遵从集体的决策，自己不采取单独的主张与果敢的行动。

儿童的道德行为习惯发展呈马鞍形，即低年级行为习惯对权威的依附性很强，具有不稳定性，中年级儿童逐渐更改原有的道德行为习惯而导致行为习惯水平下降，高年级儿童的道德行为习惯已具有一定的自觉性和稳定性。

要培养学生良好的道德习惯，最根本的要求是使学生的道德认识、道德情感和道德行为三者趋于一致，由于道德情感和道德行为都是在道德认识的基础上形成的，所以使学生树立正确的道德观念十分重要。

在道德认知上，要消除意义障碍，使学生不仅仅知道相关的道德知识，还要相信和接受。

提供各种应用道德知识的机会，使学生提高道德判断和道德评价水平。

在道德情感上，要在不断丰富道德认识和道德观念的基础上培养道德情感。

提供各种道德形象，使学生从感性认识上升到理性认识。

培养学生善于控制调节自己的情绪，消除他们的情绪障碍。

在道德行为上，增强道德意志和抗拒诱惑的能力。

适当采用榜样模仿、强化、惩罚等方式培养良好的行为，纠正不良行为。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>