

<<如何激活孩子的脑筋>>

图书基本信息

书名：<<如何激活孩子的脑筋>>

13位ISBN编号：9787506470292

10位ISBN编号：7506470292

出版时间：2011-2

出版时间：中国纺织

作者：赵华夏

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何激活孩子的脑筋>>

前言

21世纪的竞争是人才的竞争，而创新精神是一切人才追求的目标。

可以这样说，没有创新就没有人类文明的发展，没有创新，孩子的人生之路只会越走越窄。

有一位母亲因孩子把她刚买回家的一块金表摆弄坏了，就狠狠地揍了孩子一顿，并把这件事情告诉了孩子的老师。

不料，孩子的老师幽默地说：“一个中国的爱迪生就这样被你‘枪毙’了。”

这个母亲不解其意，老师给她分析说：“孩子的这种行为是创造力的一种表现，你不该打孩子。”

要解放孩子的双手，让他从小就有动手的机会。

你可以和孩子一起把金表送到钟表铺，让孩子站在一旁看修表匠如何修理。

这样，修理费就成了学费，孩子的好奇心也可以得到满足。

说不定他还可以学会修理呢！

母亲这才恍然大悟。

这个故事发生在20世纪，故事中的那位老师正是我国著名教育家陶行知先生。

故事明白无误地告诉我们，维护孩子的创新能力是多么重要。

然而，在现实生活中，很多家长都充当了枪毙未来爱迪生的“杀手”，以至于限制了孩子创新能力的发展，进而限制了孩子人生道路的发展。

家庭是培养孩子的创新能力的摇篮，而家长是孩子创新能力“长大”的保育员。

有利于孩子创新能力培养的家庭氛围必须是宽松愉悦的。

有事大家商量，共同想办法，谁的主意好就听谁的。

只有这样，孩子才能积极开动脑筋，从而形成创新意识和创新精神。

此外，家长要积极鼓励孩子进行探索性玩耍，积极鼓励，就是要创造条件，必要时，也可以一道参与玩耍。

玩是孩子的天性，不会玩的孩子不可能是聪明的孩子。

要经常利用节假日，带领孩子接触新鲜事物。

那种只想把孩子关在家里，只想让孩子写字、画画、背诗的方法，只会把孩子培养成书呆子，绝不可能培养成有创新能力的人。

值得指出的是，家长如何对待孩子的提问与孩子的创新能力也有十分密切的关系。

提问是一种思考和钻研，是具有探索意识的表现。

孩子从会说话起，就开始会提问。

由于年幼，所提的问题往往十分荒唐，有的可能无法回答。

但不管问得怎样，孩子都是渴求得到解答的。

作为家长，都应该心平气和地、认真地对待。

对孩子的提问，家长有的可直接回答，有的可启发孩子自己去寻找答案，家长如不能回答的，可说实话，或和孩子一道探索。

<<如何激活孩子的脑筋>>

内容概要

创新能力是人最重要和最有价值的一种能力，一个孩子将来有多大成就，关键在于他的创新能力如何。

家庭是培养孩子的创新能力的摇篮，而家长是孩子创新能力“长大”的保育员。

有利于孩子创新能力培养的家庭氛围必须是宽松愉悦的。

有事大家商量，共同想办法，谁的主意好就听谁的。

只有这样，孩子才能积极开动脑筋，从而形成创新意识和创新精神。

<<如何激活孩子的脑筋>>

书籍目录

第一章创新能力有助于孩子走向成功创新能力是人最重要和最有价值的一种能力，一个孩子将来有多大成就，关键在于他的创新能力如何。

一个从小就思路宽、点子多、创新能力强的孩子，他的人生道路也一定比其他人要宽阔。

世界无时无刻不在变每个孩子都具有创新的潜能父母要了解创新教育的内涵培养创新能力越早越好创新之路就是成功之路创新不可忽视的基石创新者所共有的特质创新就是这么简单第二章敏锐的观察力是创新的前提有人形象地比喻，观察力是创造力的眼睛。

由此可见，观察力对一个人创新能力的发展是多么重要。

父母要注重训练孩子的观察力，让孩子在生活中多看、多听、多接触。

只有这样，孩子才能找出各种事物之间的联系，发挥创新才智。

创新离不开敏锐的观察力成功源于一双会发现的眼睛孩子为什么会缺乏观察力培养孩子的观察力要有耐心观察前明确目的十分重要在科学活动中训练观察力在趣味游戏中训练观察力.....第三章 激发右脑，打开创新阀门第四章 想象力激发创新灵感第五章 好奇心孕育新的种子第六章 创新需要全面丰富的知识第七章 专注让创造力发挥淋漓尽致第八章 动手能力是创新成败的关键第九章 消除阻碍孩子创新脚步的因素

<<如何激活孩子的脑筋>>

章节摘录

俗子，连智慧非凡的思想家亚里士多德也对此深信不疑。他甚至推断，地球的南极应该是一个巨大的秤锤，它平衡着地心，否则大地就会摇摆不定。

“为什么以前的人是那么愚昧，竟然毫不怀疑地相信这些错误的观点？为什么这种错误竟然支配了这个世界那么长的时间？

” “为什么智慧超群的人也一再地犯那么低级的错误？

” “如果我身在其中，会不会同样犯错？

” 以上是美国青年科学历史学者汤玛斯·孔恩的思考。

我们知道，知识的发展是渐进累积的，是一件一件地添加上去，堆积发展成为一座知识的大山，是一个延续不断的过程。

但据观察表明：科学的发展在一个稳定的状态下，会突然出现反常和危机，然后爆发革命，接着出现新的模式并完全取代旧的模式，科学甚至人类的发展都是不同模式交替的过程。

其发展的轨迹是这样的：首先，常规状态。

一种规范、一种价值观一旦确立，就开始了一个科学的常规的渐进过程，这是一套模式的模组，人们会用这套常规的模式来思考和行动，没有太多的怀疑，状态是很稳定的。

其次，遇到反常。

偶尔会出现一两个离经叛道，反对这套逻辑的人，发出与众不同的声音，主流的价值观会试图修正或吸纳他们，如果不成功便予以排斥或者惩罚。

这样一来，天才通常是孤独和痛苦的。

再次，发生危机。

用旧的思维无法解决新的问题，越来越多的人对这套模式产生怀疑，旧模式维系着的行为和价值观体系出现裂缝，危机随之产生。

最后，爆发革命。

危机带来混乱，旧思维的条条框框和行为规范变得松弛，使人对旧模式失去信心，也不能按旧的规则来达到目的了，需要更换新的，才可以摆脱危机。

一场革命爆发了，新的模式成功地取代了旧的模式，确立了新的常规状态，又再次回复稳定，等待另一个模式的出现。

.....

<<如何激活孩子的脑筋>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>