

<<普通高中新课标优秀课例丛书>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课标优秀课例丛书>>

13位ISBN编号：9787506053440

10位ISBN编号：7506053446

出版时间：2012-09-01

出版时间：东方出版社

作者：安彩凰 编

页数：439

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

课程改革要求我们教师在常规教学中打造高效课堂。

高效课堂是教师在规定的时间内，让学生收获更多知识，更大程度提升能力，获得更为丰富的心灵体验与实践体验的课堂。

在高效课堂的实践过程中，教师起着关键的作用。

《普通高中新课标优秀课例丛书：理科》正是汇集了北京市第十四中优秀教师在打造高效课堂的教学研究中，进行高效备课，设计高效教案、学案的潜心之作。

它彰显出教师们的教学智慧，融科学性、资料性、实用性、可读性于一身。

这套教学实践丛书，是高中教师继续培训研修的好教材，也是教师备课时学习参考的好素材，更是教师提高专业水平和科研水平不可多得的好资料。

## 作者简介

安彩凰，北京第十四中学高中部主管校长，全国优秀教师，北京市数学特级教师，北京市先进工作者，北京市中学市级学科教学带头人。

先后被评为“宣武区第一届、第二届、第三届、第四届学科教学带头人”和“宣武区名师讲学团成员”、“宣武区第三届、第四届有突出贡献的科教、技术、管理人才”。

主要研究课题及成果有：承担了北京市市级“十五”教育科学研究课题，提出了《数学教学中教师激发学生“提出问题”的思考与实践》，论文《让学生学会提出问题》在《北京教育》中发表，《培养学生“提出问题”能力的研究与实践》通过了全国骨干教师培训班的论文答辩，经华东师范大学专家评定，鉴定为优秀科研学术成果，并在全国中小学骨干教师科研成果研讨会上进行交流。

《培养学生“提出问题”从教师做起》获得北京市中学数学教育论文一等奖，同时也获得全国中学数学教育论文二等奖。

《学习新的课程理念敢于让学生质疑问难》获得北京市基础课程教材实验优秀论文一等奖。

承担了全国教育科学“十一五”教育部规划课题，立项《教学管理促进课堂实效性方法与策略的研究》，论文《校本教研促进教师专业化发展》获中央教科所教育论文一等奖。

## 书籍目录

前言  
数学学科两角和与差的正弦、余弦、正切 (1) 统计2.1随机抽样  
指数函数 (第一课时) 函数观点下的数列问题  
两条直线相交、平行与重合的条件  
直线与平面垂直  
向量数量积的物理背景与定义  
微积分基本定理  
幂函数 (1) 直线与平面垂直  
椭圆及其标准方程的教学设计  
排列 (1) 复数的几何意义  
函数的单调性  
物理学科曲线运动  
机械能  
神舟飞船发射探究加速度与力、质量之间的关系  
摩擦力探究光是否会发生偏振现象  
探究功与速度变化的关系  
超重与失重  
教学设计  
电能的输送  
化学学科氯水的组成和性质  
教学设计  
元素非金属性、金属性强弱的判断  
盐类的水解  
金属的化学性质 (一) 金属与非金属反应  
化学反应速率和限度  
盐类的水解 (第一课时) 高三期中试卷分析  
萃取、分液  
化学反应的速率和限度 (第一课时) 铁的化合物  
几种重要的化合物 (第三课时) 难溶电解质的溶解平衡 (第一课时) 有机合成 (第二课时) 影响盐类水解的主要因素和盐类水解反应的利用  
发展中的化学电源 (第二课时) 生物学科现代生物进化理论的主要内容 (一) 种群基因频率的改变与生物进化  
染色体数目的变异  
细胞核DNA是主要的遗传物质  
物质跨膜运输的方式  
群落的演替  
能量之源——光与光合作用  
现代农业技术  
营养液的配制技术  
学科结构的稳定性  
认识流程《ASP技术应用——表单回应页教学设计》  
初始网页特效  
DO循环组网试验

## 章节摘录

1.生物进化论不仅是生物学中具有重要地位的基础理论，也是对人们的自然观和世界观有重要影响的理论。

《高中生物学课程标准》指出：学习遗传与进化的内容“对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。

”在“具体内容标准”中又明确要求：“说明现代生物进化理论的主要内容，概述生物进化与生物多样性的形成，探讨生物进化观点对人们思想观念的影响。

并建议用数学方法讨论基因频率的变化。

”凸显了学习生物进化论的意义和价值。

2.人教版教材在本章呈现的是以自然选择学说为核心的综合进化论。

该理论论述了种群基因频率的改变与生物进化的相关概念及知识，分析了隔离与物种形成的关系，阐明共同进化与生物多样性的形成的过程，较为深入地揭示了生物繁衍过程中物种形成和更替的原理，反映出生物与环境相互作用而出现的发展变化和对立统一，为大多数人接受。

教材提供的素材较为通俗易懂，呈现的学习程序符合学生的认知规律。

学生通过学习，可以了解生物进化理论在达尔文之后的发展，进一步树立并形成生物进化的观点，加深对科学本质的理解。

3.本节学习内容集中在种群基因频率的改变与生物进化方面。

包括生成种群、种群基因库、种群基因频率、种群基因型频率等概念，阐明生物进化的实质是种群基因频率在环境选择作用下的定向改变，明确突变和基因重组是产生进化的原材料，说明自然选择决定生物进化的方向。

教学内容多，且第一次安排用数学方法讨论基因频率的变化，思维力度大。

4.考虑到新课标要求、教材内容安排和学生情况，本节教学设计充分挖掘人教版教材的内涵，以建构主义学习理论为指导，围绕曼彻斯特地区桦尺蠖种群体色变化的实例，在达尔文自然选择学说的基础上，引导学生进行模型构建和数学方法的研究，并基于资料分析形成了有关概念和知识，提升了相关能力并进行情感态度价值观的渗透。

学生情况分析 1.我校属于北京市示范学校，学生的思维比较活跃、有一定的理解和分析能力

。已学习了“分子与细胞”、“遗传学及达尔文自然选择学说”等相关知识，对生物进化的现象和知识有兴趣。

具有一些关于生物进化的先前概念，但对现代进化理论一知半解。

2.生物进化是一个复杂的过程，调查和实验都是中学生不易亲历完成的，而生物进化知识的构建和进化观点的形成又必须依靠实证，因此需要教师给出实例，帮助建立模型、引导学生在先前概念的基础上通过探究等学习活动主动构建新的科学概念，达到本节教学目标。

.....

编辑推荐

教学背景分析教学目标的设定

教学过程的设计学生活动说明

教学设计说明教学反思

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>