

<<儿童青少年心理健康100问>>

图书基本信息

书名：<<儿童青少年心理健康100问>>

13位ISBN编号：9787506048569

10位ISBN编号：7506048566

出版时间：2012-7

出版时间：东方出版社

作者：卫生部疾病预防控制局 编

页数：291

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童青少年心理健康100问>>

### 内容概要

《儿童青少年心理健康100问：小学生分册》最突出的特点是强调科学性和通俗性的结合。不但从儿童成长过程中的常见问题出发，根据儿童心理发展规律分阶段编写，还请中国健康教育中心的专家在不同的读者群体中进行现场测试和科学分析。

作者根据测试反馈信息反复修改多次，并经由卫生部特聘的“国家级科普专家”作了两轮审阅和修改。

这在科普图书编写上是不多见的，可以说这也是一部科普研究的结晶。

希望本丛书能解决读者在孩子培养过程中遇到的困惑，解答儿童成长过程中遇到的问题。

## <<儿童青少年心理健康100问>>

### 作者简介

“我国儿童青少年心理健康发展受到高度关注。有评论说‘中国的家长从来没有像今天这样为孩子的教育投入如此多的时间、金钱和心血’。然而，由于家长缺乏正确的指导，采取不恰当的养育方法等原因，一些儿童青少年心理行为问题依然严重困扰部分家长，成为社会关注的焦点。促进儿童青少年心理健康需要政府、社会、家庭的共同努力。儿童青少年的心理健康发展关系到国家的未来和希望，维系了社会良好传统的继承和发扬，联系着千家万户的幸福和期冀……”

——卫生部副部长 尹力

## <<儿童青少年心理健康100问>>

### 书籍目录

#### 第一篇 小学生心理发展特点与心理健康 小学生心理发展的特点是什么？

什么是心理健康？  
心理健康的标准是什么？

小学生心理健康的标准是什么？

什么是气质？  
气质的类型有哪些？

如何看待孩子的气质？

什么是个性？  
影响个性发展的因素有哪些？

为什么要重视小学生个性发展？

什么是智力？

如何评定孩子的智力水平？

为什么孩子会有不同的智力水平？

什么是注意力？  
注意力发展的过程是怎样的？

小学生的注意力有什么特点？

小学生也会产生心理问题吗？

小学生也会产生心理障碍吗？

#### 第二篇 促进小学生的心健康发展 家长应该给孩子怎样的家庭环境？

父母教育孩子时应该注意哪些事项？

如何培养儿童的良好品质？

如何培养儿童乐观、积极、自信的良好心态？

怎样帮助孩子克服个性中的弱点？

孩子孤僻、不合群、特别内向怎么办？

<<儿童青少年心理健康100问>>

孩子过分依赖家长怎么办？

孩子过分胆小怎么办？

如何帮助孩子克服任性、爱发脾气的毛病？

孩子不能接受批评怎么办？

孩子知错想改，但就是控制不住怎么办？

如何帮助孩子正确看待上网问题？

如何控制孩子看电视、玩游戏的时间和内容？

如何帮助儿童培养兴趣、爱好？

如何教会儿童遵守规定？

孩子不愿意帮忙做家务怎么办？

孩子不知道保管和爱护自己的物品怎么办？

孩子没有毅力，做事情不能坚持到底，怎么办？

该不该强迫孩子做他不爱做的事情？

怎样帮助刚入学的儿童更快适应学校生活？

应该帮助刚入学的儿童培养哪些良好习惯？

如何引导孩子正确地和同学相处？

什么是社会技能，社会技能都包括哪些？

.....

第三篇 小学生常见心理问题或障碍及其对策

第四篇 小学生心理问题与障碍的早期识别

## 章节摘录

版权页：插图：（3）厌学与逃学问题：据调查，有厌学情绪的小学生占调查总数的5%~10%。这些小学生主要是对学习缺乏兴趣，学习比较吃力，长期跟不上进度，又缺乏赶上去的勇气和毅力，教师也没能及时地给予鼓励，挫伤了学生学习的积极性。

因此，他们或者在课堂上东张西望，神不守舍，或者在下面偷偷看画书或玩玩具，或者在课堂上打瞌睡，甚至干脆逃学、旷课，到处游玩。

有些农村孩子的厌学情绪还得到家长的支持，干脆辍学在家，帮父母干活，做生意等。

也有一些优等生，由于心理承受能力较差，一旦别人超过自己或自己的目标未达到，就容易产生厌学情绪。

（4）人际交往方面的问题：作为社会的一员，人都有与他人交往的需要。

通过正常的人际交往和沟通，获得正确合理的社会知识经验，同时还能获得生活和学习中的知心朋友、困难时的支持帮助者。

如果缺乏正常交往，就会使人的依恋感无法满足，内心苦闷而无法宣泄和排除，不利于人的心理健康。

目前，由于小学生绝大多数为独生子女，他们在家庭中交往的对象多为成人，在这种交往过程中，他们往往是在“以自我为中心”的“顺境”下长大的，因此，易于形成任性、固执、依赖性强的特点。当进入一个新的集体后，他们在集体中的位置已改变，但仍然以自我为中心的方式去与人交往，因而在与他人交往中易于唯我独尊，不能善解人意，遇到困难不能克服也不想克服，缺乏自信心，从而可能出现交往方面的问题，不能也不会与他人正常交往。

这些孩子在与他人接触中常出现过重的恐惧感、过强的防范心理，其结果是封闭自己、交不到朋友。

一些老师教育方法不当也是加重小学生人际交往困难的一个原因。

小学时期，教师是学生理想的目标、公正的代表，他们希望得到教师的关心、理解与爱，教师如不能以热情的态度给予指导帮助，反而指责批评，学生则会感到失望，会有一种压抑感，产生消极情绪，导致师生关系淡漠。

这种以学生的失败而告终的师生交往方式还会在小学生与其他人的交往中迁移、泛化，加重人际交往的焦虑感。

（5）意志障碍：这类小学生主要表现为意志薄弱，缺乏行动的目的性和一致性。

他们做事往往半途而废，不能经受学校和生活带来的正常竞争，不能正确地面对挫折，放任自流。

孩子出现这种情况，常常与家长溺爱、过度保护有关。

孩子因此如同温室里的花朵，经不起任何风吹雨打，意志力非常薄弱，当他们面对困难和挫折的时候，自然会无所适从，甚至采取逃避的方式。

这种消极的挫折适应方式一旦习惯化、稳固化，在一定的情境中，挫折状态即使有所改变，其行为却仍以习惯化的适应方式如影随形地出现。

于是，消极的挫折适应方式也就转化为较严重的、需要长期调适的心理问题了。

（6）依赖心理：由于小学生还没有独立生活的能力，同时经常受到父母的娇惯溺爱，因此容易形成较强的依赖心理。

依赖心理体现在多个方面，如过分依赖家人照顾其生活，过分依赖家长帮助其学习，过分在情感上依赖他人等。

因过于在情感上依赖他人，对别人的爱渴求过强，因此，当发生不如意的事情时，易于感到失去别人的爱，并因此焦虑不安；易于出现自责倾向，认为是自己不好，对自己所做的事情抱有恐惧心理。

这一现象在小学生中较多见，损害着他们的心理健康。

## <<儿童青少年心理健康100问>>

### 编辑推荐

《儿童青少年心理健康100问:小学生分册》由卫生部副部长尹力推荐2011年国家发布《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》，提出未来10年儿童心理健康发展目标：促进儿童早期综合发展、全面提升儿童综合素质和能力、降低儿童心理行为问题发生率和儿童精神疾病患病率。卫生部疾病预防控制局组织全国儿童心理健康专家权威发布。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>